

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность. Характеристика групп и кадрового состава	3
---	----------

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **Обязательная часть**

1.1	Пояснительная записка	5
	Цели и задачи реализации Программы	5
	Принципы и подходы к реализации Программы	6
	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	21
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	21
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	22
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.3	<i>Вариативные формы дошкольного образования</i>	24
1.4	<i>Региональный компонент</i>	24

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **Обязательная часть**

2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.3	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.6	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	44
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.7	<i>Вариативные формы дошкольного образования</i>	47
2.8	<i>Региональный компонент</i>	47
2.9	<i>Сложившиеся традиции ДОО</i>	49

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **Обязательная часть**

3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.3	Распорядок и режимы дня	58
3.4	Традиционные события, праздники	66
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.6	<i>Вариативные формы дошкольного образования</i>	72
3.7	<i>Региональный компонент</i>	73

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1	Краткая презентация Программы	75
-----	-------------------------------	----

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Цель и задачи реализации программы

Цель Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом и примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Кадровый потенциал

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Коллектив дошкольной организации составляет 48 человек, из них педагогов – 23 человека.

Административный состав:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего по ВМР – 1;

Педагогический состав:

- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог – 1;

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- воспитатели – 19.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 83% педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. 100% педагогов владеют навыками пользования ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. Кроме того, педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»

Социальными заказчиками деятельности дошкольной образовательной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Состав семей воспитанников неоднороден: полные семьи – 83%, одинокие – 6%, в разводе – 6%, опекуны – 0,7%, многодетные – 10%.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую,

соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения, речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 месяца; познавательное общение в 3-10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же – сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не

представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых

общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет

отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения

значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся

более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у

них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках

– передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серии и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Возрастные особенности дошкольников с общим недоразвитием речи подробно описаны в адаптированной общей образовательной программе МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133».

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

– знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Образовательной программы ДОО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3 Вариативные формы дошкольного образования

С 2010 года на основании приказа Управления образования от 27.07.2009 г. № 652 в учреждении функционирует одна группа кратковременного пребывания (4 часа) для детей от 2-х до 3-х лет без организации сна и с организацией одноразового питания. Дети группы кратковременного пребывания интегрированы в группу полного дня.

Цель группы кратковременного пребывания – обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОО.

Основные задачи группы кратковременного пребывания (адаптационной):

- помощь детям раннего возраста в адаптации к условиям ДОО;
- установление положительного эмоционального контакта с родителями, педагогическое просвещение;
- формирование умений общения со сверстниками;
- развитие различных видов деятельности.

К концу пребывания в группе у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называют по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами.

С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

1.4 Региональный компонент

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДОО – художественно-эстетическое и социально-коммуникативное через региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, и формируется нами посредством модифицированной программы «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины», направленной на формирование социокультурных ценностей нашего народа, начал гражданственности и патриотизма.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- знакомство детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;*
- формирование знаний об истории родного города и края;*
- расширение представлений о городах и станциях Кубани, их достопримечательностями, историей развития;*
- развитие интереса к традиционным промыслам, воспитание уважение к труду людей;*
- знакомство с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;*
- развитие речевой культуры;*
- воспитание у детей любви и привязанности к родному городу, краю;*
- воспитание бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбие, доброту, умение приходить на помощь другому человеку;*
- воспитание чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;*
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.*

Планируемые результаты освоения детьми задач регионального компонента:

- 1. Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- 2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- 3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- 4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- 5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых*

практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

7. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

8. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

9. Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

10. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно-досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи педагогической работы по формированию и развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

Задачи образовательной деятельности в рамках развития социальных отношений:

- способствовать установлению положительных контактов между детьми;
- развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;
- развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю;
- воспитывать культуру поведения, привычки следовать правилам культуры, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобства окружающим;
- развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;

– воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу и стране.

Задачи образовательной деятельности в рамках развития ценностного отношения к труду:

- развивать интерес к труду взрослых;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию;
- формирование представлений о профессиях;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд;
- вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- способствовать развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела;
- способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Задачи образовательной деятельности в рамках формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- формировать представление о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознаний; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей.

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира;
- формировать и развивать представления о сенсорных эталонах;
- обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира

- развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- развивать представления о родном городе и стране и интереса к ним;
- развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания;
- развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
- поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;
- развивать самостоятельность, инициативность и творчество в познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: научить дошкольников владеть речью как средством общения и культуры, обогатить их словарный запас, развить связную речь и грамматический строй речи, развить монологическую и диалогическую речь, развить звуковую и интонационную культуру речи, развить фонематический слух, знакомить с книжкой культурой, формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать умение использовать речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение понимать обращенную речь; развивать умение отмечать на вопросы, используя форму простого предложения, высказывания из 2-3-х фраз или сложного предложения (в соответствии с возрастными возможностями);
- развивать умение использовать в речи правильные грамматические формы;
- обогащать словарный запас дошкольников;
- развивать умение правильно пользоваться речевым дыханием;
- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении;
- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;
- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- стимулировать речевое творчество детей;
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета;
- воспитывать интерес к письменным формам речи, а в последствии и умения письменной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства;
- развивать художественное восприятие, умения последовательно;
- развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;
- создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты;
- побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов;
- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;
- развивать умения воспринимать текст, устанавливать порядок событий;
- поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание;
- привлекать дошкольников к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука;
- развивать музыкальный слух, обучать элементарной музыкальной грамоте;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной; деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- целенаправленно развивать у детей физические качества;
- развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других;
- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя правильно за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами;
- развивать умение элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания;
- развивать творчество в двигательной деятельности;
- формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы реализации Программы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная игра со сверстниками (парная, в группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Дежурство. Поручение и задание • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование. Моделирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетических предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание произведений искусства • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа элементарного музыковедческого содержания • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести)
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения

Методы	Средства
Метод практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования

2.3 Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Виды деятельности, культурные практики

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры; – режиссерские игры; – игровые тренинги; – игра-беседа; – игровые обучающие ситуации; – проблемные ситуации; – игры-путешествия; – игры-развлечения; – игры-аттракционы; – игры-события; – коммуникативная; – элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд; – проектная деятельность; – простейшие опыты; – экспериментирование; – экологические практикумы; – экологически ориентированная трудовая деятельность; – природоохранная практика, акции; – коллекционирование, сбор гербария; – культурно-досуговая.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним) – коммуникативная; – игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – проектная деятельность; – экологические практикумы; – природоохранная практика, акции; – коллекционирование, сбор гербария; – моделирование; – культурно-досуговая.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы – коммуникативная; – восприятие художественной литературы; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); – проектная деятельность; – культурно-досуговая.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); – музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – коммуникативная; – двигательная деятельность (овладение основными движениями); – изобразительная деятельность; – проектная деятельность; – театрализованная; – культурно-досуговая.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – двигательная деятельность (овладение основными движениями); – игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; – коммуникативная; – проектная деятельность; – культурно-досуговая.

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; – игры с правилами и другие виды игр; – коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – восприятие художественной литературы и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> – познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – игры с составными и динамическими игрушками; – общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; – восприятие смысла музыки, сказок, стихов; – рассматривание картин и картинок; – двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность; – познавательно-исследовательские действия с предметами; – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); – действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка); – самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; – игры с правилами и другие виды игры; – коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – восприятие художественной литературы и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность; – простейшие опыты; – экспериментирование; – экологические практикумы; – экологически ориентированная трудовая деятельность; – природоохранная практика, акции; – коллекционирование, сбор гербариев; – моделирование; – ИОС (игровые обучающие ситуации).

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
Сюрпризные игровые моменты	Игры по выбору Игры – «секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«события» Игры – «сотворчество»
Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому			
	Игровые обучающие ситуации		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
Игры - наблюдения	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра- занятие Игра-драматизация Игра-	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог
Подвижные игры			

Сюжетно-ролевые игры	экспериментирование Игра-моделирование	Игры-развлечения Игры-аттракционы	Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
Строительные игры	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы. Инициативность детей дошкольного возраста проявляется:

- в активности начинания какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума;
- в активности продвижения этого начинания;
- в активности вовлечения в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуального игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание экологообразовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационные коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуального игрового пространства	Активные методы обучения
Здоровьесберегающие технологии: – прогулка по экологической тропе; – оздоровительные проекты, акции; – игротерапия; – сказкотерапия; – психогимнастика; – музыкотерапия.	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

*Взаимодействие родителей и педагогов строится по 4 направлениям:
Педагогический мониторинг*

Цель: Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско – родительских отношений.

Педагогическая поддержка

Цель: Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого – педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.

Педагогическое образование родителей

Цель: Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей, вытекающей из результатов мониторинга.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Непрерывное образование родителей	Образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Цель: Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка.

Работа с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско-родительские проекты поисково-познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности ежемесячно и прилагается к программе развития группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является фестиваль семейного творчества и оформление стены почета «Гордость нашей группы» с наградами участников детей в городских, республиканских, Российских конкурсах.

Реальное участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование; – социологический опрос; – интервьюирование.	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	– участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании предметно-развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	– участие в работе совета родителей, совета педагогов.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); – памятки; – информация на сайте ДОО; – консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; – родительские собрания.	1 раз в квартал по запросу 1 раз в неделю 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	– дни открытых дверей; – дни здоровья; – недели творчества; – совместные праздники, развлечения; – участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах; – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану

2.6 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В целях обеспечения коррекции нарушений личностного развития воспитанников реализуется система психолого-педагогической помощи всем участникам педагогического процесса.

Работа с дошкольниками:

- помощь детям в период адаптации к дошкольной организации, к новой группе;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их поведении и развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками;

– развитие эмоционально-волевой сферы и высших психических функций.

Работа с родителями:

– психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдения за ребенком);

– развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

– снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

– обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

– ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов;

– обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

– помощь детям в период адаптации к дошкольной организации, к новой группе;

– индивидуальное и групповое консультирование;

– подготовка и выступления на советах педагогов, методических объединениях;

– повышение психологической компетенции педагогов.

Направления работы педагога-психолога:

– укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников;

– формирование познавательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на возможности и индивидуальные особенности дошкольников;

– поддержка родителей в воспитании и развитии индивидуальных способностей и возможностей детей дошкольного возраста;

– формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми.

Задачи работы педагога-психолога:

– участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса в ДОО;

– формирование положительной самооценки, уверенности в себе, уважительном отношении детей друг к другу и ко взрослым;

– проведение диагностической и коррекционной работы, с целью предупреждения и предотвращения психолого-эмоциональных нарушений в поведении дошкольников;

– проведение психолого-просветительской работы с родителями и педагогами, разъяснение психологических тонкостей в развитии и воспитании детей, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Для достижения поставленных задач выбраны следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование педагогов и родителей;
- психологическое просвещение;
- организационно методическая работа.

Используемые психотехнологии: игры, совместная занимательная деятельность с детьми с использованием разных психотехник, беседы, проблемные ситуации, сказкотерапия, изотерапия, песочная терапия, цветотерапия, театрализованная деятельность, психогимнастика, гимнастика мимики, гимнастика пантомимики.

МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №133"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7 Вариативные формы дошкольного образования

Так как дети группы кратковременного пребывания интегрированы в группу полного дня, содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации программы в группах кратковременного пребывания соответствуют аналогичным в обязательной части.

2.8 Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры

Региональный компонент строится на основе модифицированной программы «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины» и предусматривает:

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

С дошкольниками	С педагогами	С родителями	С социумом
– организованная образовательная деятельность; – беседы; – экскурсии; – праздники, игры, развлечения; – наблюдения; – ручной труд; – выставки.	– консультации; – семинары; – практикумы; – круглые столы; – советы педагогов; – смотры-конкурсы; – выставки.	– наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); – беседы; – консультации; – круглые столы; – совместное творчество с детьми.	– беседы; – экскурсии; – выставки; – развлечения; – концерты.

Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы ДОО

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с животным и растительным миром Краснодарского края;</i> • <i>воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей казачества, а также других народов, проживающих на территории Краснодарского края;</i> • <i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности;</i> • <i>использование возможностей народной и музейной педагогики.</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Краснодарского края, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях;</i> • <i>ознакомление детей с народами, проживающими на территории Кубани;</i> • <i>ознакомление дошкольников с природой Краснодарского края, общественной жизни;</i> • <i>ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах района и города;</i> • <i>формирование и развитие знаний детей о работе пожарной службы и службы скорой медицинской помощи города.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (кубанских, казачьих), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;</i> • <i>осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики края;</i> • <i>совершенствование физического развития детей через кубанские праздники.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству казаков и др. народов, проживающих на территории Краснодарского края;</i> • <i>воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников посредством знакомства детей с произведениями кубанских авторов;</i> • <i>знакомить дошкольников с музыкальными произведениями кубанских композиторов, певцов;</i> • <i>ознакомить детей с кубанскими музыкальными инструментами</i> • <i>накапливать представления о жизни и творчестве кубанских поэтов, писателей, музыкантов и т.п.;</i> • <i>совершенствовать художественно-эстетическое развитие через проведение мастер-классов по прикладному искусству (в соответствии с тематикой), кубанских праздников и т.д.</i>

Образовательная область	Содержание
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление детей с кубанским фольклором: пословицами, поговорками, загадками и т.п.;</i> • <i>формирование у дошкольников интереса к произведениям кубанского устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам;</i> • <i>знакомство детей с произведениями кубанских писателей и поэтов;</i> • <i>драматизация кубанских сказок;</i> • <i>театрализация (теневой театр, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый; оформление уголков ряжения кубанской тематики).</i>

2.9 Сложившиеся традиции ДОО

С целью эффективного развития и обучения в детском саду, обеспечения эмоционального благополучия дошкольников создания в группе спокойных, доброжелательных взаимоотношений, формирования доверительного отношения к взрослым, обеспечения включения детей в систему социальных отношений, приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в ДОО существует традиция «Театральная пятница». Ежемесячно педагоги с воспитанниками готовят театральное представление, которое показывают родителям, детям других возрастных групп.

Цикл традиций «Театральная пятница» проходит в три этапа:

1. Идет работа над инсценировкой, проходит знакомство с текстом, идет работа над образами героев, их движениями, речью.
2. Готовятся несложные атрибуты, костюмы, декорации, маски.
3. В группу приглашаются родители, дети других возрастных групп для просмотра инсценировки.

Традиция «Театральная пятница» решает ряд задач:

- способствует нравственному воспитанию дошкольников;
- создает условия для развития эмоциональной отзывчивости, эмпатии;
- развивает коммуникативные навыки, навыки сотрудничества в детском коллективе.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

ДОО расположено в типовом здании, разделено на 7 групповых ячеек, в которых имеются групповые комнаты, раздевалки, спальни и санузлы. В детском саду также функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет делопроизводителя и кабинет заведующего.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100%
2	Жесткий инвентарь	100%
3	Мягкий инвентарь	100%
4	Состояние здания	100%
5	Состояние участка	100%
6	Состояние внутреннего помещения	100%
7	Состояние пищеблока	100%
8	Наличие пожарной сигнализации	100%
9	Обеспечение безопасности	100%
10	Организация питания	100%
11	Средний показатель	100%

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	85%
2	Музыкальные инструменты	100%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	90%
4	Картины, репродукции	75%
5	Наглядные пособия	75%
6	Технические средства обучения	100%
7	Детская литература	80%
8	Методическая литература	100%
9	Уличное спортивно-игровое оборудование	100%
10	Средний показатель	89%

Наглядные пособия

Серия	Перечень картин
«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Космонавт • Почтальон. Библиотекарь • Продавец. Рабочий-строитель • Шофер. Машинист • Врач. Птичница • Комбайнер. Летчик • Доярка. Тракторист • Учитель • Нарикмахер. Маляр
«ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> • Желтый сигнал светофора • Зеленый сигнал светофора • Пройди правильно по улицам • У железнодорожного переезда • Дорожные знаки • Нерегулируемый перекресток • Пройди правильно по улице
«Птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Рябчик • Зяблик • Дятел. Зимородок • Сорока • Кедровка • Ворона • Грачи

Серия	Перечень картин
«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Свинья с поросятами • Коза в сарае зимой • Собака со щенятами-Кошка с котятами • Кошка в доме • Колхозная ферма • Утки и гуси • Собака со щенками • Стадо коров на лугу • Вывоз сена на лошади • Стрижка овец • Караван верблюдов • Олени в тундре • Кролики • Коза с козлятами • Собачья упряжка • Северные олени • Перевозка груза на ослах • Кошка во дворе • Лошадь с жеребенком • Верблюдица с верблюжонком • Свиноферма • Дрессировочная площадка • Корова с теленком • Овцы • Ослица с осленком • Овцы на пастбище • Конюшня • Куры • Корова в сарае зимой • Оленья упряжка • Овцы с ягнятами • Птицеферма
«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Львы • Тигры • Слоны • Обезьяны • Белые медведи • Белки • Лоси • Ежи • Волки • Бурые медведи • Лисица • Зайцы

Серия	Перечень картин
«Писатели»	<ul style="list-style-type: none"> • Островский А.Н. • Багрицкий Э.Г. • Короленко В.Г. • Салтыков-Щедрин М.Е. • Пушкин А.С. • Маяковский В.В. • Новиков-Прибой А.С. • Твардовский А.Т. • Полевой Б.Н. • Толстой Л.Н. • Белинский В.Г. • Достоевский Ф.М. • Леонов Л.М. • Соболев Л.С. • Чернышевский Н.Г. • Чуковский К.И. • Ушинский К.Д. • Барто А.Г. • Некрасов Н.А. • Федин К.А. • Гладков Ф.В. • Серафимович А.С. • Шевченко Т.С. • Чехов А.П. • Крылов И.А. • Гайдар А.П. • Андерсен Х.К. • Д.Родари
«Иллюстрации к сказке»	<ul style="list-style-type: none"> • С.Я.Маршак «Кошкин дом» • П.П.Ершов «Конек-Горбунок» • Сказка «Рукавичка» • П.П.Бажов «Серебрянное копытце» • Сказка «Зимовье зверей» • Сказка «Волк и козлята» • Сказка «Петух и собака» • Сказка «Пых» • Х.К.Андерсен «Дюймовочка» • Сказка «Колобок» • Ш.Перро «Красная шапочка» • Гримм «Бременские музыканты» • Сказка «Теремок» • Сказка «У страха глаза велики» • Сказка «Лиса, заяц и петух» • Сказка «маша и медведь» • Сказка «Кот, лиса и петух»

Другие средства обучения и воспитания

Фонотека	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка детских программных песен и музыкальных произведений • Сборник классической музыки • Сборник военно-патриотических песен разных лет • Подборка музыкальных произведений для релаксации • Подборка аудио сказок и детских спектаклей
Видеотека	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка детских познавательных и развивающих мультфильмов • Подборка отечественных мультфильмов разных лет • Подборка научно-популярных и тематических роликов
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка детских энциклопедических изданий • Подборка книг детских сказок и рассказов для детей дошкольного возраста дошкольного возраста и педагогов ДОО

Методические материалы

№ п/п	Автор, название	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Грядкина Т.С.	2017	1
2	Мосягина Л.И. «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста».	2013	1
3	Алексеева Л.М. «Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях».	2005	1
4	Анисимова Т.Г. «Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников».	2008	1
5	Асачева Л.Ф. «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста».	2013	1
6	Бодраченко И.В. «Игровые досуги для детей»	2009	1
7	Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет».	2012	1
8	Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет».	2012	1
11	Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет».	2012	1
12	Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет».	2012.	
13	Величченко В.К. «Физкультура для ослабленных детей».	2000	1
14	Галанов А.С. «Игры, которые лечат»	2005	1
15	Дик Н.Ф. «Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников».	2007	1

№ п/п	Автор, название	Год издания	Кол-во экземпляров
16	Дик Н.Ф. «Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников».	2005	1
17	Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников».	2013	1
18	Иванова Т.В. «Система работы по формированию здорового образа жизни».	2009	1
19	Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет».	2012	1
20	Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников».	2005	1
21	Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ».	2013	1
22	Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста».	2013	1
23	Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет».	2010	1
24	Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет».	2012	1
25	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Фитнес-танс».	2010	1
26	Филиппова С.О. «Олимпийское образование дошкольников».	2007	1
27	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-тансе».	2003	1
28	Халемский Г.А. «Коррекция нарушений осанки у школьников»	2001	1
29	Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников»	2010	1
30	Хацкалева Г.А. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики»	2013	1
31	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Бабаева Т.И.	2017	1
32	Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»	2015	1
33	Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет».	2009	1
34	Жукова О.Г. Азбука «Ау». Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.	2009	1
35	Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников».	2008	1
36	Прима Е.В. «Развитие социальной уверенности у дошкольников». Здоровьесберегающая программа	2002	1

№ п/п	Автор, название	Год издания	Кол-во экземпляров
37	Пазухина И.А. «Давай поиграем!»	2010	1
38	Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	2009	1
39	Хабибулина К.Я. «Дорожная азбука в детском саду».	2014	1
40	Шипица Л.М. «Азбука общения»	2008	1
41	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство». Сомкова О.Н.	2013	1
42	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»	2010	1
43	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада.	2013	1
44	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада.	2013	1
45	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада.	2013	1
46	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада.	2013	1
47	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3- 5лет»	2016	5
48	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7лет»	2016	5
49	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».	2011	5
50	Ушакова О.С. «Методика развития речи»	2013	1
51	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников».	2005	2
52	Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	2015	1
53	Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».	2015	1
54	Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство»	2017	1
55	Михайлова З.А. «Математика-это интересно».	2015	2
56	Афанасьева И.П. «Вместе учимся считать».	2015	1
57	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью».	2010	1

№ п/п	Автор, название	Год издания	Кол-во экземпляров
58	Вострухина Т.В. «Знакомим с окружающим миром».	2015	5
59	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».	2015	7
60	Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»	2016	1
61	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5лет (3-4,5-6,6-7 лет)» Методическое пособие	2015	7
62	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»	2015	6
63	Коноваленко С.В. «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников».	2012	1
64	Лихачева Е.И. «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста».	2013	1
65	Михайлова З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста».	2011	1
66	Михайлова З.А. Образовательная область «Познание».	2013	1
67	Михайлова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников».	2012	1
68	Бабина Н.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».	2015	1
69	Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2017	1
70	Гогоберидзе А.Г. «Детство с музыкой». Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2013	1
71	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»	2010	1
72	О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста»(изобразительная деятельность».	2014	1
73	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»	2015	2
74	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ».	2015	2
75	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в Младшей и средней группе ДОУ»	2015	5
76	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Парциальная программа	2015	1

№ п/п	Автор, название	Год издания	Кол-во экземпляров
77	Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» (учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности)	2008	1
78	Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»	2008	1
79	Покладова Е.В. «Музыка Кубани	2011	1

3.3 Распорядок и режимы дня

Режим дня в 1-ой младшей группе (холодный период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (включая перерыв)	9:00 – 9:25
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:10 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10 – 11:20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11:20 – 12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:00 – 15:30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15:30 – 16:00
Подготовка к полднику, полдник	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 18:00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:00 – 19:00

Режим дня в 1-ой младшей группе
(теплый период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности и выход на прогулку	8:50 – 9:00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9:00 – 11:10
Второй завтрак	10:00 – 10:10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11:10 – 11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30 – 12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:30 – 16:00
Подготовка к полднику, полдник	16:00 – 16:15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:15 – 19:00

План организованной образовательной деятельности в 1-ой младшей группе

Вид организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю
Развитие речи	1
Физическая культура	3
Лепка	1
Музыка	2
Математическое и сенсорное развитие	1
Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели
Познание предметного и социального мира	1 раз в 2 недели
Рисование	1
ИТОГО	10

Режим дня в 2-ой младшей группе
(холодный период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9:00 – 9:35
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:35 – 10:10
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 – 12:10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12:10 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:00 – 15:30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15:30 – 16:10
Подготовка к полднику, полдник	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 18:20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:20 – 19:00

Режим дня в 2-ой младшей группе
(теплый период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Самостоятельные игры	9:00 – 9:20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9:20 – 12:00
Второй завтрак	10:00 – 10:10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12:00 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:30 – 16:00
Подготовка к полднику, полдник	16:00 – 16:15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:15 – 19:00

План организованной образовательной деятельности в 2-ой младшей группе

Вид организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю
Развитие речи	1
Физическая культура	3
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Рисование	1
Музыка	2
Математическое и сенсорное развитие	1
Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели
Познание предметного и социального мира	1 раз в 2 недели
ИТОГО	10

Режим дня в средней группе (холодный период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9:00 – 9:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:50 – 10:10
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 – 12:10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12:10 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:00 – 15:30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15:30 – 16:10
Подготовка к полднику, полдник	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 18:20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:20 – 19:00

Режим дня в средней группе
(теплый период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30– 9:00
Самостоятельные игры	9:00 – 9:20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9:20 – 12:00
Второй завтрак	10:00 – 10:10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12:00 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:30 – 16:00
Подготовка к полднику, полдник	16:00 – 16:15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:15 – 19:00

План организованной образовательной деятельности в средней группе

Вид организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю
Развитие речи	1
Физическая культура	3
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Рисование	1
Музыка	2
Математическое и сенсорное развитие	1
Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели
Познание предметного и социального мира	1 раз в 2 недели
ИТОГО	10

Режим дня в старшей группе
(холодный период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9:00 – 10:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10:00 – 10:10
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 – 12:15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12:15 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:00 – 15:25
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	15:25 – 15:50
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15:50 – 16:10
Подготовка к полднику, полдник	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 18:20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:20 – 19:00

Режим дня в старшей группе
(теплый период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Самостоятельные игры	9:00 – 9:25
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9:25 – 12:10
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12:10 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:30 – 16:00
Подготовка к полднику, полдник	16:00 – 16:15
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16:15 – 17:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00 – 19:00

План организованной образовательной деятельности в старшей группе

Вид организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю
Развитие речи	2
Физическая культура	3
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Рисование	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели
Музыка	2
Математическое и сенсорное развитие	1
Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в 2 недели
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1
ИТОГО	13

Режим дня в подготовительной группе (холодный период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	9:00 – 10:40
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40 – 12:20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12:20 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:00 – 15:20
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15:20 – 16:20
Подготовка к полднику, полдник	16:20 – 16:35
Подготовка к прогулке, прогулка	16:35 – 18:20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:20 – 19:00

Режим дня в подготовительной группе
(теплый период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30– 9:00
Самостоятельные игры	9:00 – 9:30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9:30 – 12:20
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12:20 – 12:35
Подготовка к обеду, обед	12:35 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:30 – 16:00
Подготовка к полднику, полдник	16:00 – 16:15
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16:15 – 17:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00 – 19:00

План организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

Вид организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю
Развитие речи	2
Физическая культура	3
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Рисование	1
Конструирование	1
Музыка	2
Математическое и сенсорное развитие	2
Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в 2 недели
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1
ИТОГО	15

3.4 Традиционные события, праздники

№	название	содержание	время проведения	участники
1	Выставка творческих работ «Осенняя фантазия»	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребёнка	октябрь	Все группы
2	Экскурсия в школу	Вхождение детей в «Мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению	октябрь	Старший дошкольный возраст
3	День матери	Усвоение норм и ценностей, установленных в обществе	ноябрь	Все группы
4	Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	январь	Все группы
5	Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	февраль	Все группы
6	День спонтанного проявления доброты	Развитие общения во взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками	март	Средний и старший дошкольный возраст
7	День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощённости. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом	апрель	Все группы
8	Светлая пасха	Приобщение к культурным ценностям народа	апрель	Все группы
9	День Победы	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	май	Все группы

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО способствует всестороннему развитию детей (физического, речевого, социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического), стимулированию формирования индивидуальности и неповторимости личности ребенка, эмоционального благополучия воспитанников. Для формирования среды используются развивающие материалы, специальное оборудование и инвентарь, особое оснащение помещений. Содержание среды определяется множеством факторов, среди которых:

- возрастные особенности детей;
- материальные и кадровые возможности образовательной организации;

– воспитательно-образовательные цели и личностно-ориентированный подход.

Развивающая среда в ДОО обеспечивает равный доступ к качественному дошкольному образованию для всех. Более того, поскольку она направлена на все области развития РППС:

– благотворно влияет на физическое и психическое развитие воспитанников, обеспечивает его сохранение и укрепление;

– формирует условия для успешной социализации и личностного развития дошкольников;

– способствует эргономичному использованию помещений организации, задействованию образовательного потенциала групповых комнат и участков, спален и залов общего пользования;

– гарантирует доступность и вариативность дошкольного образования, в котором воспитанники ДОО могут выбирать виды самостоятельной деятельности, оборудование и материалы, руководствуясь собственными возможностями и интересами;

– обеспечивает построение особого открытого образовательного пространства, в котором эффективно взаимодействуют дети и взрослые, принимают активное участие семьи дошкольников;

– требует от педагогических работников высокого профессионального мастерства, а потому служит стимулом для систематического роста квалификации и работы над собой.

РППС в ДОО обеспечивает следующие функции:

1. Информативная – каждый элемент среды несет детям особые данные, передавая знания об окружающем мире и социальном опыте.

2. Развивающая – ведущая функция. В правильно обустроенной среде дети демонстрируют познавательную активность, любознательность и пытливость, они активно творчески самовыражаются.

3. Здоровьесберегающая – развивающая среды должна быть наполнена оборудованием и материалами, которые вызывают у детей положительные эмоции, создающими ощущение психологического комфорта.

Требования, предъявляемые к РППС в ДОО:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

В группах младшего дошкольного возраста доминирующей является игровая деятельность, поэтому особое внимание уделяется организации свободного пространства для игр и самостоятельной деятельности.

В группах для детей среднего дошкольного возраста воспитанники начинают активно познавать и взаимодействовать с окружающим миром, общаться, участвовать в групповых играх и занятиях, поэтому среда наполнена как предметами для коллективной деятельности, так и предоставляет детям побыть наедине с собой.

В группах старшего дошкольного возраста, накануне перехода к школьному обучению, у детей интенсивно развивается эмоциональная, коммуникативная, интеллектуальная и нравственно-волевая сферы. Дошкольники чувствуют, что взрослеют, а потому более серьезно подходят к выбору занятий, среда становится источником знаний и социального опыта. С этой целью пространство групп наполнено оборудованием и материалами для экспериментирования, лепки, рисования и прикладного искусства.

В ДОО практикуется разделение игрушек на девичьи и мальчишечьи, шкафчики и кровати особым образом промаркированы, а в помещениях оборудованы центры для девочек и мальчиков. Таким образом дети воспринимают гендерные особенности.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид	Основное предназначение	Оснащение помещения
Музыкальный зал (совмещен со спортивным)	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность; • досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления; • родительские собрания; • методические мероприятия; • утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • микрофоны; • мультимедийное оборудование; • музыкальные инструменты; • пособия, игрушки и атрибуты; • спортивное оборудование
Медицинский кабинет, изолятор	<ul style="list-style-type: none"> • осмотр детей; • консультативно-просветительская работа с родителями сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • изолятор; • прививочный кабинет
Холлы ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • стенды для родителей; • стенды для сотрудников; • визитка ДОО
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • прогулки, наблюдения; • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность; • трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • прогулочные площадки для воспитанников; • игровое, функциональное и спортивное оборудование; • дорожки для ознакомления дошкольников с ПДД; • цветники; • экологическая тропа

Центры детской деятельности по образовательным областям:

Образовательная область	Название центра	Задачи	Оборудование и материалы
Физкультурно-оздоровительное развитие	Физкультурно-оздоровительный центр	Сформировать условия для занятий спортом, участия в подвижных играх, выполнения физических упражнений. Выполнение заданий на укрепление мышц рук и ног, позвоночника, развитие моторики, профилактику сколиоза и плоскостопия	Уголок спорта с инвентарем для подвижных игр, картотекой, предметами для выполнения физических упражнений (обручи, скакалки, мячи, массажные дорожки и коврики, шведская стенка)
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительности	Стимулирует любознательность, внимание, развивает художественные способности воспитанников	Уголок художественного творчества с книжками-раскрасками, красками (акварель и гуашь), цветными и восковыми карандашами, пластилином, мелками, клеем, ножницами, цветной бумагой и картоном, средствами изобразительного творчества. Стенд творчества для демонстрации детских работ

Образовательная область	Название центра	Задачи	Оборудование и материалы
	Музыкально-театральный центр	Развивает слуховое внимание и восприятие, творческие музыкальные способности воспитанников, навыки исполнения	Уголок музыкальных инструментов с аудиотекой, бубном, ксилофоном, погремушками, колокольчиками и прочими музическими инструментами, контрастными по характеру и тембру и доступными для детей. Музыкальные игры, подиум, ширма, пальчиковые куклы, марионетки, маски, декорации и костюмы
Познавательное и речевое развитие	Центр книги	Учит детей воспринимать текст на слух, слушать и слышать информацию, бережно использовать книги, знакомит с эстетикой художественного произведения, расширяет представления об окружающем мире	Детская библиотека с детскими произведениями различной тематики, книжками-малютками, журналами, книжками-игрушками, энциклопедиями, альбомами для рассматривания, списками рекомендуемой литературы, набором предметных и сюжетных картинок.
	Центр природы	Обеспечивает экологическое воспитание, прививает бережное отношение к растительному и животному миру	Уголок природы с изображениями животных, рыб, птиц и растений, природным материалом для изучения (гербарий, ракушки, шишки, камни, мох, семена растений и прочее); муляжи фруктов и овощей, комнатные растения, изображения разных времен года, природных явлений

Образовательная область	Название центра	Задачи	Оборудование и материалы
	Центр развития речи и мелкой моторики	Развитие у дошкольников артикуляционной и мелкой моторики, звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи	Зеркало для выполнения артикуляционной гимнастики, картотеки по выполнению артикуляционной гимнастики и звуковой культуре речи; игры для развития мелкой моторики
Социально-личностное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	сюжетно-ролевые игры знакомят малышей с предметами и явлениями окружающего мира, социальными ролями, которые те изучают и переносят в повседневную жизнь. Развивает коммуникативные навыки, умение распределять роли, брать на себя ответственность, подражать	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Машина», «Школа», кукольная мебель, посуда и одежда, куклы, машинки, строительный материал и предметы, необходимые для детских игр.
	Уголок дежурства	Привить ответственное отношение к возложенным обязанностям, бережное отношение к оборудованию и предметам в помещении группы	Уголок дежурства с «Голосом дежурного», униформой и графиком дежурства
	Уголок уединения	Обеспечить возможность уединиться, побыть наедине со своими мыслями и ощущениями, предаться воспоминаниям и мечтам	Оборудована столом, креслами и диваном

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6 Вариативные формы дошкольного образования

Материально-техническое, методическое обеспечение групп кратковременного пребывания, их развивающая предметно-пространственная среда соответствуют указанным в обязательной части ОП.

Режим дня в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста (холодный период года)

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<i>Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика</i>	<i>7:00 – 8:20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8:20 – 8:50</i>
<i>Игры, подготовка к образовательной деятельности</i>	<i>8:50 – 9:00</i>
<i>Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (включая перерыв)</i>	<i>9:00 – 9:25</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>9:10 – 10:00</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10:00 – 10:10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10:10 – 11:20</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед</i>	<i>11:20 – 12:00</i>
<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми (уход детей домой)</i>	<i>12:00 – 12:30</i>

Режим дня в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста (теплый период года)

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<i>Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада</i>	<i>7:00 – 8:20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8:20 – 8:50</i>
<i>Игры, подготовка к образовательной деятельности и выход на прогулку</i>	<i>8:50 – 9:00</i>
<i>Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)</i>	<i>9:00 – 11:10</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10:00 – 10:10</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры</i>	<i>11:10 – 11:30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11:30 – 12:00</i>
<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми (уход детей домой)</i>	<i>12:00 – 12:30</i>

*План организованной образовательной деятельности в группе
кратковременного пребывания для детей раннего возраста*

<i>Вид организованной образовательной деятельности</i>	<i>Количество ООД в неделю</i>
<i>Развитие речи</i>	<i>1</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>3</i>
<i>Лепка</i>	<i>1</i>
<i>Музыка</i>	<i>2</i>
<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	<i>1</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Познание предметного и социального мира</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Рисование</i>	<i>1</i>
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>

3.7 Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;*
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- в самостоятельную деятельность детей;*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- в работу с социумом.*

Региональный компонент широко представлен в этих группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.

Кубанский уголок расположен в групповых помещениях детского сада и представлены: макетами Кубанского подворья, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами кубанского быта, альбомом «Достопримечательности родного края».

Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем

<i>Младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Альбом «Моя семья»</i> <i>• Альбом «Мой детский сад»</i> <i>• Фотоальбом «Наш любимый город»</i> <i>• Атрибуты для подвижных игр</i> <i>• Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)</i>
-----------------------	--

<i>Средняя группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Моя семья» • Альбом «Мой детский сад» • Фотоальбом «Наш любимый город» • Атрибуты для подвижных игр • Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)
<i>Старшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта Краснодарского края • Альбом с изображением национальных костюмов • Гербарий растений • Фотоальбом «Наш любимый город» • Картотека дидактических игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.) • Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)
<i>Подготов. группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта России, Краснодарского края • Глобус • Альбом «Мой край» • Альбом «Животные Краснодарского края» • Альбом «Растения Краснодарского края» • Гербарий растений, природный материал • Книги поэтов и писателей края детской тематики • Альбом «Город, где живет надежда» • Картотека дидактических и подвижных игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.) • Макет жилищ народов, проживающих в крае

МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №133"