

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБДОУ МО ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР – ДЕТСКИЙ САД №133» ЗА 2019-2020
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование дошкольной образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 133».

Краткое наименование дошкольной образовательной организации: МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №133».

Адрес дошкольной образовательной организации: 350002, город Краснодар, улица Промышленная 25.

Телефон/факс: 8(861)255-00-09.

Адрес электронной почты: ds133@kubannet.ru

Адрес сайта: ds133.centristart.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 133» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основании Устава дошкольного образовательного учреждения, утвержденного управлением образования администрации муниципального образования город Краснодар от 27.07.2015 г. № 549 по согласованию с управлением муниципальной собственности администрации города Краснодара, зарегистрирован ИФНС № 2 по городу Краснодару, ОГРН 1022301619581.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Департаментом образования и науки Краснодарского

края серия 23 № 0000475, регистрационный № 03549 от 22.03.2012 года на право осуществления образовательной деятельности. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение внесено в единый государственный реестр. Выдано свидетельство о внесении в единый государственный реестр № 1022301619581 от 03.07.13г.

Документация ведется в соответствие с перечнем документации дошкольной образовательной организации.

В дошкольной образовательной организации функционируют 16 групп:

- *для детей раннего возраста:*
 - группы общеразвивающей направленности – 2;
 - группы кратковременного пребывания – 2;
- *для детей дошкольного возраста:*
 - группы общеразвивающей направленности – 10;
- *группы компенсирующей направленности:*
 - для детей с общим недоразвитием речи – 4.

Условия пребывания

Дошкольная образовательная организация расположена в отдельно стоящем типовом здании. В каждом групповом помещении имеются отдельная раздевалка, спальная, игровая комната. В детском саду в соответствии с возрастом создана предметно-пространственная среда для непосредственно образовательной деятельности, игр, сна и отдыха детей от 2 лет до 7 лет.

Для обеспечения условий реализации качества дошкольного образования детей дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами:

№	Должность	Количество работников
1	Заведующий	1

2	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1
3	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1
4	Старший воспитатель	1
5	Воспитатели	20
6	Музыкальный руководитель	1
7	Инструктор по физической культуре	1
8	Педагог-психолог	1
9	Учитель-логопед	1
10	Младший воспитатель	3
11	Помощник воспитателя	5

Штат медицинских работников представлен Детской поликлиникой

№ 2:

- фельдшер.

Единый методический день – среда.

Основные формы работы с родительской общественностью:

- общие родительские собрания;

- групповые родительские собрания;
- информационные стенды;
- индивидуальные, подгрупповые консультации;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники;
- круглые столы;
- тренинги;
- семинары;
- создание брошюр и буклетов.

Основные формы контроля:

- ежегодный мониторинг здоровья детей;
- выборочный;
- предупредительный;
- систематический контроль;
- тематический контроль;
- оперативный;
- взаимоконтроль и самоконтроль.

Совместная работа с социальными институтами города

МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №133» на договорной основе взаимодействует с городскими организациями здравоохранения, образования и культуры.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»

«Центральная городская детская
библиотека им.
В.Б. Бакалдина»

МБУЗ ДГП №2

Анализ реализации годовых задач

Основные задачи работы педагогического коллектива МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133» на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить системную работу по подготовке развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для организации и проведения познавательно-экспериментальной деятельности воспитанников.

2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития речевой деятельности.

3. Внедрить в работу дошкольной образовательной организации новые формы сотрудничества с родителями (законными представителями) с целью развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями (законными представителями), детьми.

В рамках реализации первой годовой задачи «Продолжить системную работу по подготовке развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для организации и проведения познавательно-экспериментальной деятельности воспитанников» в нашей дошкольной образовательной организации были проведены:

- индивидуальные консультации для педагогов по запросу;
- смотр-конкурс на лучший центр экспериментирования в группах «Лаборатория научных забав»;
- педагогический совет «Детское экспериментирование – основа познавательно-исследовательской деятельности детей»
- выставка методической литературы «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду»;
- тематический контроль «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО».

В целях реализации второй годовой задачи «Совершенствование работы педагогического коллектива по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития речевой деятельности» в ДОО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет «Метод проектов как средство развития речевой деятельности дошкольников»;
- индивидуальное консультирование педагогов по запросу;
- подготовка и реализация проектов в группах совместно с родителями (законными представителями).

Для внедрения в работу дошкольной образовательной организации новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) с целью развития психолого-педагогической компетентности родителей в детском саду были проведены:

- педагогический совет «Взаимодействие ДОО и семьи как необходимое условие реализации ФГОС ДО»;
- самоконтроль воспитателей «Взаимодействие с семьями воспитанников»;
- проведение смотра-конкурса «Группа начинается с приемной»

Анализ состояния здоровья воспитанников

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133» функционирует семь групповых ячеек. Общее санитарное состояние дошкольной организации соответствует требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Одним из направлений в работе педагогического коллектива было и остается обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Подводя итоги оздоровительно – профилактической работы МБДОУ за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Важнейшим звеном оздоровительной работы в ДОО является комплексная оценка состояния здоровья воспитанников и динамическое наблюдение за его изменениями. Динамическое наблюдение за развитием ребенка позволило не только выявить индивидуальные особенности физического статуса, созревания, темпа и гармоничности развития, но и стало в определенной степени критериями состояния здоровья ребенка.

В ДОО создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

Работа по повышению защитных сил организма:

- закаливающие мероприятия;
- воздушные ванны;
- в летний период использование водных мероприятий;
- бодрящая гимнастика.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;

- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Профилактика управляемых инфекций:

- проведение прививочной работы по плану.

Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима.

Профилактика туберкулеза:

- проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей.

Профилактика энтеробиоза:

- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение карантинных мероприятий;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Профилактика гриппа и ОРВИ:

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидопрофилактика чесноком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

Профилактика переутомления:

- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;

- оптимизация учебной нагрузки;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;

- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников

специалистами детской поликлиники МБУЗ ДГП № 2.

Для успешной реализации данного направления в детском саду созданы достаточные условия:

- музыкальный - физкультурный зал;
- комната психо-эмоциональной разгрузки (кабинет педагога-психолога);
- в групповых помещениях оборудованы физкультурные центры;
- у каждой группы есть свой прогулочный участок;
- спортивная площадка на улице.

На договорной основе коллектив МБДОУ МО г.Краснодар «Центр- детский сад № 133» тесно сотрудничает с медицинской службой МБУЗ ДГП № 2.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников. Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня опиралось на суточный объем необходимый для дошкольников движений (в среднем 2.5-3 часа). Целенаправленная деятельность инструктора по физической культуре Дейкиной А.П. по физическому развитию детей через организацию спортивных праздников и досугов повысила двигательную активность детей, вызвала стойкий интерес к физической культуре, повлияла на результаты уровня физической подготовленности. Были проведены такие

мероприятия как: «А ну-ка, бабушки, а ну-ка, дедушки!», «В единстве наша сила», «Не страшны нам преграды, если мама рядом», «Бравые солдаты».

Уровень физической подготовленности детей значительно вырос по сравнению с началом учебного года. Так, количество детей с низким уровнем снизилось. Увеличилось количество детей с высоким уровнем физической подготовленности. Таким образом, сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. Таких результатов удалось достичь благодаря творческому подходу к работе и инициативе инструктора по физической культуре Дейкиной А.П. и всего педагогического коллектива. Данная работа велась постоянно. Итоги контроля показали высокий уровень деятельности всех педагогов, большая часть обладает высокой компетентностью в организации развивающей предметно-пространственной среды по данной теме. В группах созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Организованы спортивные центры и «дорожки здоровья».

Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОО используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице. Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона.

В детском саду разработана и функционирует система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. В ДОО проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учетом возраста детей, временем их пребывания в учреждении и сезонными периодами. Питание в ДОО организуется в соответствии с 10-дневным меню, в котором представлены разнообразные сбалансированные блюда.

Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Питание ДОО осуществляется с учетом принципов рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов и гигиены питания. Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОО уделяют большое внимание укреплению психологического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей. Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы учреждения за период 2018-2019 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что на протяжении двух лет количество детей в каждой группе колеблется и имеет тенденцию к увеличению в группах Д I и Д II.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2019-2020 учебный год: все дети, посещающие нашу дошкольную образовательную организацию, имеют гармоничное физическое развитие.

Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети

оздоравливались круглый год.

С целью снижения заболеваемости педагогическими работниками проводилась следующая оздоровительная работа с элементами коррекции:

- профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;
- самомассаж ушных раковин, стоп и кистей;
- гимнастика для профилактики плоскостопия, нарушения осанки и простудных заболеваний;
- утренняя гигиеническая гимнастика с элементами корригирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- щадящее воздушное закаливание;
- оздоровительный комплекс после сна;
- мероприятия по профилактике вирусных инфекций (употребление в пищу чеснока, витаминизация блюд).

Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133», которая составлена на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова). Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133», которая составлена на основе содержания примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор – Н.В. Нищева).

Целью образовательного процесса является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели

ООП ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для отслеживания результатов развития детей и освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133» в ДОО ведется мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы, разработаны диагностические карты в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Мониторинг (педагогическая диагностика) проводится 2 раза в год и помогает обеспечить комплексный подход к оценке динамики достижения детей к концу года.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2017-2018 учебного года выглядят следующим образом:

Результаты мониторинговых педагогических наблюдений

Интегральные показатели целевых ориентиров

Целевые ориентиры:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Интегральные показатели по образовательным областям

Сентябрь 2019 год

№	Группа	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Первая младшая группа «Утята»	0%	35%	65%	0%	20%	80%	5%	5%	90%	0%	25%	75%	0%	15%	85%
2	Вторая младшая группа «Неваляшки»	0%	80%	20%	0%	86%	14%	0%	84%	16%	0%	78%	22%	0%	86%	14%
3	Вторая младшая группа «Солнышко»	0	95	5	0	95	5	3	92	5	0	95	5	0	100	0
4	Средняя группа «Пчелки»	0	82	18	0	70	30	0	57	43	0	74	26	0	57	43
5	Старшая группа «Колокольчики»	7	83	10	4	92	4	5	80	15	15	75	10	5	81	14
6	Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР «Зайчата»	28	66	6	0	94	6	34	56	10	19	72	9	38	56	6
7	Подготовительная группа «Золотая рыбка»	60	40	0	77	23	0	76	14	0	79	21	0	62	38	0
	Итого	14%	69%	17%	11%	69%	20%	18%	55%	27%	16%	63%	21%	15%	62%	23%

Интегральные показатели по образовательным областям

Май 2020 год

№	Группа	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Первая младшая группа «Утята»	52%	31%	17%	36%	42%	22%	52%	21%	27%	52%	36%	12%	31%	36%	33%
2	Вторая младшая группа «Неваляшки»	6%	86%	8%	12%	78%	10%	18%	68%	14%	18%	74%	8%	18%	74%	8%
3	Вторая младшая группа «Солнышко»	3	92	5	5	90	5	8	87	5	8	87	5	15	85	0
4	Средняя группа «Пчелки»	69	22	9	38	46	16	46	32	22	53	38	9	69	31	0
5	Старшая группа «Колокольчики»	55	45	0	69	29	2	40	57	3	61	39	0	50	50	0
6	Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР «Зайчата»	97	3	0	97	3	0	93	7	0	93	7	0	97	3	0
7	Подготовительная группа «Золотая рыбка»	77	23	0	81	19	0	85	15	0	67	33	0	78	22	0
	Итого	51%	43%	6%	48%	44%	8%	49%	41%	10%	50%	45%	5%	51%	43%	6%

Выводы:

Анализ результативности интегральных показателей освоения образовательных областей показал динамику их сформированности. Наилучшие результаты в образовательных областях «социально-коммуникативное развитие» и «физическое развитие» – 51% воспитанников с высоким уровнем. Ниже результаты: 50% воспитанников с высоким уровнем художественно-эстетического развития, 58% воспитанников с высоким уровнем физического развития, 49% воспитанников с высоким уровнем речевого развития, 48% воспитанников с высоким уровнем познавательного развития.

Необходимо отметить, что детей, не достигших никаких результатов, нет. Уровень результата работы прямопропорционален количеству посещаемых занятий, уровню сформированности эмоционально-волевой сферы дошкольников и качеству выполнения родителями рекомендаций воспитателей и специалистов. Результаты соответствуют планируемым результатам освоения образовательной программы ДОО.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5% детей, достаточный уровень – 10,5%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один выпускник нашего детского сада.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Кадровый состав педагогов

Квалификация кадров	2018-2019 учебный год (человек)	2018-2019 учебный год (%)	2019-2020 учебный год (человек)	2019-2020 учебный год (%)
Всего педагогов	20	100%	21	100%
Высшей квалификационной категории	2	10%	3	14%
Первой квалификационной категории	8	40%	7	33%
С высшим образованием	16	80%	17	81%
Со средним специальным педагогическим образованием	4	20%	4	19%

Уровень квалификации воспитателей и специалистов

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Педагогический стаж	Категория
1	Авилова Татьяна Ивановна	Воспитатель	Высшее Калмыцкий государственный университет (филолог, преподаватель русского языка и литературы)	36 лет	Соответствие з/д
2	Акопян Наира Григорьевна	Воспитатель	Высшее Гюмринский государственный педагогический институт им. Н. Налбандяна (учитель истории и права)	6 лет	Первая

3	Волченко Екатерина Олеговна	Воспитатель	Высшее Кубанский государственный университет (психолог)	3 года	Соответствие з/д
4	Гальченко Людмила Владимировна	Воспитатель	Высшее Кубанский государственный аграрный университет (психология и педагогика)	8 лет	Декретный отпуск
5	Гладких Каринэ Гамлетовна	Педагог-психолог	Высшее Актюбинский государственный университет им. К. Жукова (педагогика и психология)	15 лет	Высшая
6	Дейкина Александра Петровна	Инструктор по физической культуре	Высшее Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма (специалист по физической культуре и спорту)	11 лет	Первая
7	Заказнова Инна Игоревна	Учитель-логопед	Высшее Кубанский государственный университет (Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия))	1 год	-
8	Коломыйко Оксана Владимировна	Музыкальный руководитель	Высшее Краснодарская государственная академия культуры (музыкальное образование)	17 лет	Высшая
9	Карпенко Наталья Павловна	Воспитатель	Высшее Московский педагогический университет (учитель начальных классов)	9 лет	Первая
10	Лавриненко Кермен Бадма-Гаряевна	Воспитатель	Среднее специальное Краснодарский педагогический колледж (воспитатель)	31 год	Высшая
11	Минеева Светлана	Воспитатель	Высшее	13 лет	Соответствие

	Георгиевна		Киргизский государственный университет имени 50-летия		з/д
12	Мирошник Диана Вадимовна	Воспитатель	Высшее	4 года	Соответствие з/д
13	Мялова Кристина Сергеевна	Старший воспитатель	Высшее Кубанский государственный университет (Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия); магистр коррекционной педагогике)	4 года	-
14	Нашатынская Оксана Олеговна	Воспитатель	Высшее Московский педагогический государственный университет (учитель права)	6 лет	Первая
15	Окатьева Оксана Вадимовна	Воспитатель	Высшее Уральский государственный педагогический университет (педагог дошкольного образования)	9 лет	Первая
16	Пята Анастасия Сергеевна	Воспитатель	Высшее Кубанский государственный университет (Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия))	-	-
17	Спекторова Жанна Витальевна	Воспитатель	Высшее Кубанский государственный университет (биолог)	16 лет	Первая
18	Сушлаева Ольга Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное Пермское медицинское училище (санитарный фельдшер); профессиональная переподготовка Краснодарский многопрофильный институт	-	-

			дополнительного образования (педагогика и психология дошкольного образования)		
19	Таныгина Евгения Леонидовна	Воспитатель	Высшее Благовещенский государственный педагогический университет (учитель истории)	4 года	Соответствие з/д
20	Тесленко Дина Николаевна	Воспитатель	Высшее Ставропольский государственный аграрный университет (экономист)	-	-
21	Тимошенко Ксения Олеговна	Воспитатель	Высшее Кубанский государственный университет (Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия))	-	-
22	Шишкина Александра Ивановна	Воспитатель	Среднее специальное Кубанский колледж культуры, экономики и права (правоведение)	14 лет	Первая

В 2019-2020 учебном году воспитатели и специалисты нашей образовательной организации принимали активное участие в различных конкурсах. Так, воспитатель Мирошник Д.В. и старший воспитатель Мялова К.С. стали победителями в муниципальном профессиональном конкурсе молодых педагогических работников «Педагогические весны – 2020». Воспитатель Тимошенко Ксения Олеговна участвовала в муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года» и вошла в 30-ку лучших воспитателей города.

Педагоги активно посещают методические объединения, принимают в них участие. В этом учебном году на методических объединениях выступали: Шишкина А.И., Лавриненко К.Б., Тимошенко К.О., Gladких К.Г., Нашатынская О.О., Мялова К.С.

В рамках организационно-методической работы в течение учебного года были проведены многочисленные консультации с использованием ИКТ в соответствии с годовым планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №133». С консультациями для педагогов выступали педагог-психолог К.Г. Гладких, старший воспитатель К.С. Мялова, учитель-логопед И.И. Заказнова, инструктор по физической культуре А.П. Дейкина, музыкальный руководитель О.В. Коломыйко. Кроме того, по мере необходимости старшим воспитателем, К.С. Мяловой, были проведены индивидуальные консультации для педагогов.

Еженедельно по средам проводились педагогические часы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов. Педчасы были информационными и тематическими.

В течение учебного года были организованы открытые просмотры педагогической деятельности в соответствии с годовым планом ДОО.

Система работы с родителями

В соответствии с новым **законом** «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В рамках популяризации педагогических знаний среди родителей дошкольников в течение года регулярно оформлялись стенды в группах и родительские уголки в соответствии с актуальной информацией. Регулярно оформлялись стенды на территории детского сада по услугам, которые предоставляются детям в дошкольной образовательной организации. Ежедневно пополнялась информация на сайте ДО: публиковались актуальная информация для родителей, рекомендации специалистов, статьи с фотоотчетами о мероприятиях детского сада и т.д.

В сентябре было проведено общее родительское собрание, на котором заведующий ДО рассказала родителям об изменениях, которые произошли в нашем детском саду в 2019-2020 учебном году, были освещены перспективы развития дошкольной организации в новом учебном году в соответствии с ФГОС ДО, а также выбран состав родительского комитета. Кроме того, были проведены групповые родительские собрания:

- «Улыбка малыша в период адаптации» – в первой младшей группе;
- «Давайте познакомимся. Психолого-педагогические особенности детей четвертого года жизни» – во второй младшей группе;
- «Путешествие по следам знаний продолжается» - в средней группе;
- «Старший дошкольный возраст – какой он?» – в старшей группе;
- «Будущие первоклассники» – в подготовительной к школе группе;
- «Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет с общим недоразвитием

речи» – в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

В начале учебного года уполномоченным по ЗП УОП, Гладких К.Г., и воспитателями были проведены инструктажи родителей:

- о выполнении закона Краснодарского края от 21.07.2008 №1539 «о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- о соблюдении пропускного режима в ДО, о недопущении передачи несовершеннолетним лицам;
- о необходимости оформления заявления по вопросу передачи своих полномочий посторонним лицам (забирать детей из ДОО);
- о правилах внутреннего распорядка обучающихся.

Планируя ту или иную форму работы, мы исходили из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого мы выбирали следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность, эмоциональность.

Работа информационного сайта детского сада. Его использование помогает родителям просматривать необходимую информацию: разнообразные фотоматериалы, новости, документы, консультации, участвовать в форуме, вынося свои предложения и пожелания в адрес педагогов и педагогического процесса.

Проведение «Дней открытых дверей» позволяет познакомить родителей нашего учреждения с организацией воспитания и обучения, успехами и проблемами ребёнка, с особенностями работы разных специалистов.

Родительские уголки оформлены ярко, привлекательно, в соответствии с названием группы. Информация помогает родителям ознакомиться с основными аспектами образовательной деятельности в данной возрастной группе.

Специалистами дошкольной образовательной организации в течение года проводились групповые и индивидуальные консультации по запросу родителей. Групповые консультации были отражены в годовых планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Информация о проведении индивидуальных консультаций отражена в журналах взаимосвязи специалистов и родителей (законных представителей). Кроме того, нашими педагогами были созданы брошюры, буклеты, которые опубликованы на сайте ДОО.

Под руководством инструктора по физической культуре Дейкиной Александры Петровны, в детском саду проходили спортивные праздники, в которых с огромным удовольствием принимают участие родители наших воспитанников.

Административно-хозяйственная работа

В целях улучшения материально-технической базы детского сада была проведена следующая работа:

- апрессовка теплоузла;
- ремонтные работы групповых помещений и здания детского сада;
- приобретены трехъярусные кровати для оптимизации площади групповой комнаты;
- приобретена детская игровая мебель;
- приобретена орг. техника.