

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №1
«06» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №133»
С.Е. Орлова
«06» августа 2020 год



Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука»

Срок реализации: 1 год
Возраст воспитанников: 6-7 лет

Разработали: старший воспитатель
Мялова Кристина Сергеевна,
инструктор по ФК
Дейкина Александра Петровна

г. Краснодар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Цель программы
Задачи программы
Принципы и подходы к реализации программы
Значимые для разработки и реализации характеристики
Планируемые результаты освоения программы
- 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Формы реализации программы
Методы реализации программы
Способы и средства реализации программы
Перспективно-тематический план
- 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Материально-техническое обеспечение
План образовательной деятельности
Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Научно доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в дошкольном возрасте влияют на совершенствование у детей психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление), а также начальных форм волевого управления поведением. Кроме того, данный вид спорта открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

В программе нет приоритетной установки сделать из ребенка шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, если так можно сказать нейтральную по отношению к добру и злу, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении врага, а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для дошкольника, прежде всего, игрой и остаются.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение

быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в старшем дошкольном возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны педагогической запущенностью.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- 1) обучающие:
 - формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
 - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
 - познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
 - учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
 - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
 - обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
 - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
 - учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- 2) развивающие:
 - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать

простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

3) воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Принципы и подходы к реализации программы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Кроме того, основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Значимые для разработки и реализации характеристики

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из

природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года:

- У дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Дети знают шахматные фигуры, их названия и игровые возможности.
- Дети знакомы с шахматным полем и основными понятиями.
- Дети знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы.
- Умеют играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание программы:

- развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме;
- логического мышления, целостности восприятия;
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой;
 - основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.);
 - формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление;
 - формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.;
 - овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
 - рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри-снаружи, соприкосновение и т.п.);
 - выработка у ребенка волевых качеств;
 - развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

Формы реализации программы:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске);
- практические (упражнение, тренинг, решение задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками)

Способы и средства реализации программы:

- демонстрационный и раздаточный материал;

- игровые технологии;
- комплексно-тематический подход;
- ИКТ.

Перспективно-тематический план

| Октябрь | | | |
|----------------|---|---|---|
| № | <i>Тема занятия</i> | <i>Программные задачи</i> | <i>Формы и содержание работы</i> |
| 1 | <i>Знакомство с историей шахмат</i> | Познакомить с историей шахмат. Вызвать эмоциональную отзывчивость. | 1.Рассматривание книг: «Малыши играют в шахматы», «Шахматы для самых маленьких». 2. Игры, вопросы воспитателя, беседа. |
| 2 | <i>Рассказ о мудреце, придумавшем диковинную игру</i> | Познакомить с историей о зарождении и возникновении древней игры. | 1.Рассказывание легенды «Мудрец» 2. . Игры, вопросы воспитателя, беседа |
| 3 | <i>«Короли шахматного мира»</i> | Познакомить с королями шахматного мира. | 1.презентации «Короли шахматного мира» |
| 4 | <i>«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»</i> | Познакомить с черными и белыми квадратами - полями, с горизонтальными, вертикальными и диагональными линиями. | 1.Чтение сказки « <i>Проспекты, улицы и переулки волшебной доски</i> ». 2. Д/и«Шахматное поле»,«Сосчитай квадраты»,«Нарисуй шахмат.доску», «Вертикальные, горизонтальные, диагональные линии». (приложение№1), |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| 5 | <i>«Как не потеряться на шахматной доске»</i> | Разобрать адрес полей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Адрес клетки/поля. (Рабочая Тетрадь «Тигренок»стр.5,6,7) 2. назови адреса полей(Рабочая Тетрадь «Тигренок»стр.4-8) 3. игра «Почтальон» (приложение№1) |
| 6 | <i>«Волшебные фигуры»</i> | Закрепить название фигур, показать отличие одних фигур от других. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Сказка «Мурзилка рисует сказочные фигуры» Поставить самостоятельно рядом одинаковые фигуры. 2.Д/и «Белые и черные»,«Угадай-ка», «Куча-мала», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа». |
| 7 | <i>«Тронул- ходи!»</i> | Закрепить знания шахматных нот, правила шахматных поединков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры - соревнования: «Ноты шахматной доски», «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле». |
| 8 | <i>«Белая пешка против черной»</i> | Закрепить правила ходов пешек. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Презентация «Пешка» 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.18 3.Командная эстафета пешками «Кто первый?», «Белая против черной» |
| Декабрь | | | |
| 9 | <i>«Превращение пешки»</i> | Изучить ходы пешек. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?» (какой пешки не хватает, на каком поле она стояла?) (см.приложение№1) |
| 10 | <i>«Бьем наискосок»</i> | Познакомить с новым правилом пешек - взятие на проходе. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Сказка «Бьем наискосок» (Учебник «Тигренок»стр.37) 2.С помощью схем разыграть положения: с 1 по 7 3. Выполнения задания в рабочей тетради |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | | «Тигренок»стр.48 |
| 11 | <i>«Прямолинейная бесхитростная фигура»</i> | Повторить особенности, ладьи | 1.Игры в парах за шахматной доской. «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита» (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.39-41) 2.Д/и «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Длинный ход», «По всем углам» |
| 12 | <i>«Пешки против ладьи»</i> | Учить выбирать из нескольких ходов - вариантов самый кратчайший и, самое главное, безошибочный ход. | 1.Решение логических задани «Шахматной шкатулки» (см.приложение№1) |
| Январь | | | |
| 13 | <i>«Индийский слон»</i> | Учить детей анализировать позиции с использованием шахматной доски и чернопольных и белопольных слонов. | 1.Заучивание стихотворения «Индийскийслон» 2.Состязание между двумя командами: * два слона против одного,два против двух; * слон против пешек; * кто сильнее: ладья или слон с пешкой; * как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью? |

| | | | |
|----------------|----------------------------------|--|---|
| 14 | <i>«Ладья против слона»</i> | Научиться ограничивать подвижность фигуры партнера. | 1. Шахматная эстафета с пешками, слонами и ладьями. 2. Работа со схемами на магнитной доске с фигурами: «Ладья против слона». |
| 15 | <i>«Главный помощник Короля»</i> | Закрепить правила передвижения ферзя. | 1. Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона». (см. приложение №1) 2. Командная эстафета - решать задания, не прикасаясь руками к фигурам и пешкам, начислять командам очки. |
| 16 | <i>«Ферзь против всех»</i> | Учить детей анализировать взаимодействие ферзя с фигурами, как спастись от ферзя, где укрыться, куда уйти, за кого спрятаться. | 1. Разыграть разные позиции по схемам «восемь на восемь полей» 2. решение логических задач. 3. Д/и «Задача направления», «Туда - сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход». |
| Февраль | | | |
| 17 | <i>«Шахматный властелин»</i> | Закрепить ход короля. | 1. Загадывание загадок о шахматных фигурах. (см. приложение №1) 2. Изобразить путь короля на шахматной демонстрационной доске (с любого поля) |
| 18 | <i>«Шахматный властелин»</i> | Закрепить ход короля. | 1. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок» стр. 12-13 2. Д/и «Король против короля», «Король против других фигур». (см. приложение №1) |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| 19 | <i>«Король в бой!»</i> | Повторить как ходят фигуры. Занятие практическое: дети решают задания и разыгрывают учебные положения из дидактических игр. | 1. игра «Мешочек» см. (приложение №1), (только ребенок должен еще рассказать как ходит и бьет фигура.) 2. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (Учебник «Шахматы 1-й год» стр.83-86) |
| 20 | <i>«Победа короля»</i> | Учить детей анализировать взаимодействие короля с другими фигурами и пешками. | 1. Д/и «Командная эстафета» - разыграть положения с 1 по 10. |
| Март | | | |
| 21 | <i>«Хитрая фигура»</i> | Закрепить правила перемещения «коня» на шахматной доске. Научиться ставить «коня» сразу на конечную «остановку». | 1. Вопрос из шахматной шкатулки: «Чем конь отличается от остальных фигур?» 2. Практическое задание: «За сколько ходов, «кони» поменяются местами?» 3. Решение задачи: «За сколько ходов «конь» сможет достичь противоположного угла доски?» |
| 22 | <i>«Борьба скакунов»</i> | Закрепить приемы борьбы «Конь против коня». | 1. Заучивание стихотворения «Мой конь», «Неутомимые Кони». 2. Разыгрывание шахматных положений №21 -43. |
| 23 | <i>«Конь против ферзя, ладьи слона»</i> | Повторить ход и взятие слона и ладьи, ферзя. Занятие практическое: дети решают задания и разыгрывают учебные положения дидактических игр. | 1. Д/игры: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита» (Учебник «Шахматы 1-й год» стр.63-65) |
| 24 | <i>«Король и пешка против»</i> | Познакомить с приемом «двойной удар» или «вилка». | 1. Рассказ педагога с показом. Разыгрывание шахматных положений № 26-48. |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | коня» | | |
| Апрель | | | |
| 25 | «Не иди король под шах» | Учить ставить «шах» королю соперника, защищать своего короля от «шаха». | 1.Д/и «Ставим ШАХ», «Не иди король под ШАХ», «Защита от ШАХА», «Умный ШАХ». |
| 26 | «Конь, пешка и король дают мат в один ход» | Продолжать закреплять умения ставить «мат» в один ход «конем», «пешкой» и «королем». | 1.Д/и «Поставь «мат» «конем»», «Поставь «мат» «пешкой»», «Поставь «мат» «королем»». 2.Самостоятельная игра с полным набором шахматных фигур. |
| 27 | Шахматный карнавал. | Обобщить знания детей по теме «Шахматные фигуры». | 1.Проведение шахматной эстафеты. |
| 28 | «Реши эту задачу». | Учить детей достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении. | 1.Чтение сказки о том, как шахматы спасли царевну от колдуна. 2.Д/и «Войско из мешочка», «Соседи», «Лови - не лови», «Шахматные поединки». |
| Май | | | |
| 29 | Шахматный турнир. | Закрепление навыков ведения шахматной партии до победы в турнире. | Шахматный турнир с участием детей. |
| 30 | Шахматный турнир. | Закрепление навыков ведения шахматной партии до 33 победы в турнире. | Шахматный турнир с участием родителей. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Режим занятий

Программа ориентирована на детей 6-7 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, включают в себя теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость группа – 5-9 человек.

В соответствии с действующими нормами продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Материал Программы распределен на 30 часов в год из расчета 1 час в неделю.

Структура занятий

- повторение пройденного материала;
- новый материал;
- закрепление нового материала;
- итог занятий.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в отдельном кабинете, специально организованном для дополнительного образования дошкольников. В кабинете имеются:

- учебная мебель для занятий: столы, стулья, магнитная доска;
- технические средства (компьютер, проектор);
- учебно-методическая литература;
- демонстрационная шахматная доска;
- комплекты шахматных фигур с досками.

План образовательной деятельности (учебно-тематическое планирование)

| № п/п | Наименование раздела | Количество занятий за год |
|--------------|---|----------------------------------|
| 1 | <i>Знакомство с историей шахмат</i> | 1 |
| 2 | <i>Рассказ о мудреце, придумавшем диковинную игру</i> | 1 |

| | | |
|-------|--|----------|
| 3 | <i>«Короли шахматного мира»</i> | 1 |
| 4 | <i>«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»</i> | 1 |
| 5 | <i>«Как не потеряться на шахматной доске»</i> | 1 |
| 6 | <i>«Волшебные фигуры»</i> | 1 |
| 7 | <i>«Тронул- ходи!»</i> | 1 |
| 8 | <i>«Белая пешка против черной»</i> | 1 |
| 9 | <i>«Превращение пешки»</i> | 1 |
| 10 | <i>«Бьем наискосок»</i> | 1 |
| 11 | <i>«Прямолинейная бесхитростная фигура»</i> | 1 |
| 12 | <i>«Пешки против ладьи»</i> | 1 |
| 13 | <i>«Индийский слон»</i> | 1 |
| 14 | <i>«Ладья против слона»</i> | 1 |
| 15 | <i>«Главный помощник Короля»</i> | 1 |
| 16 | <i>«Ферзь против всех»</i> | 1 |
| 17-18 | <i>«Шахматный властелин»</i> | 2 |
| 19 | <i>«Король в бой!»</i> | 1 |
| 20 | <i>«Победа короля»</i> | 1 |
| 21 | <i>«Нападение»</i> | 1 |
| 22 | <i>«Шах»</i> | 1 |
| 23 | <i>«Мат»</i> | 1 |
| 24 | <i>«Рокировка»</i> | 1 |
| 25 | <i>«Не иди король под шах»</i> | 2 |
| 26 | <i>«Конь, пешка и король дают мат в один ход»</i> | |
| 27 | <i>Шахматный карнавал.</i> | 1 |
| 28 | <i>«Реши этюд»</i> | 1 |
| 29- | <i>«Шахматный турнир»</i> | 2 |

| | | |
|----|-------|----|
| 30 | | |
| | Всего | 30 |

Список использованной литературы:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Степовая Т.Ю. Тигрёнок в шахматном королевстве. Учебник – М.: «Russian CHESS House/Русский Шахматный Дом», 2017г. – 56 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
4. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
5. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
8. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
9. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
10. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
12. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
13. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008.