

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №1
«26» август 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №133»
С.Е. Орлова
«26» август 2020 год



Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука»

Срок реализации: 1 год
Возраст воспитанников: 5-6 лет

Разработали: старший воспитатель
Мялова Кристина Сергеевна,
инструктор по ФК
Дейкина Александра Петровна

г. Краснодар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	<i>Цель программы</i>	
	<i>Задачи программы</i>	
	<i>Принципы и подходы к реализации программы</i>	
	<i>Значимые для разработки и реализации характеристики</i>	
	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	<i>Формы реализации программы</i>	
	<i>Методы реализации программы</i>	
	<i>Способы и средства реализации программы</i>	
	<i>Перспективно-тематический план</i>	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
	<i>План образовательной деятельности</i>	
	Список литературы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Научно доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в дошкольном возрасте влияют на совершенствование у детей психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление), а также начальных форм волевого управления поведением. Кроме того, данный вид спорта открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

В программе нет приоритетной установки сделать из ребенка шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, если так можно сказать нейтральную по отношению к добру и злу, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении врага, а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для дошкольника, прежде всего, игрой и остаются.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение

быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в старшем дошкольном возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны педагогической запущенностью.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- 1) обучающие:
 - формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
 - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
 - познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
 - учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
 - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
 - обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
 - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
 - учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- 2) развивающие:
 - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать

простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

3) воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Принципы и подходы к реализации программы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Кроме того, основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года дети должны знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание программы:

- развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме;
- логического мышления, целостности восприятия;
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой;
 - основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.);
 - формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление;
 - формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.;
 - овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
 - рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри-снаружи, соприкосновение и т.п.);
 - выработка у ребенка волевых качеств;
 - развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

Формы реализации программы:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске);
- практические (упражнение, тренинг, решение задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками)

Способы и средства реализации программы:

- демонстрационный и раздаточный материал;

- игровые технологии;
- комплексно-тематический подход;
- ИКТ.

№	Тема занятия	Программные задачи	Формы и содержание работы
1	«Шахматное Королевство»	Познакомить, как возникло шахматное королевство.	1.Рассказывание сказки «В стране шахматных чудес» (Учебник «Тигренок»стр.8)
2	«Волшебная доска»	Познакомить с шахматной доской	1.Раскрась квадратики в шахматном порядке (Рабочая Тетрадь «Тигренок» стр.3) 2.Дидактическая сказка котят-хвостунишки (Учебник «Шахматы 1-й год» стр.8) 3.Задачи-шутки, викторина (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.9)
3	«Как не потеряться на шахматной доске»	Разобрать адрес полей	1.Адрес клетки/поля. (Рабочая Тетрадь «Тигренок»стр.5,6,7) 2. назови адреса полей(Рабочая Тетрадь «Тигренок»стр.4-8) 3. игра «Почтальон» (приложение№1)
4	«Вертикаль и горизонталь»	Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали, центр.	1. <i>Как поля дружат между собой</i> (Учебник«Тигренок»стр.8) 2. игра «Горизонталь» (приложение№1) 3.Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.9 4. . <i>Как поля дружат между собой.</i> (Рабочая Тетрадь «Тигренок»стр.9) 5. игра «Вертикаль» (приложение№1) 6. Раскрась 8 вертикалей.(Рабочая Тетрадь «Тигренок»стр.10)

5	« <i>Диагональ</i> »	Формирование знания диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Как поля дружат между собой.</i> (Учебник «Тигренок»стр.10-11) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.11 3. игра «Диагональ» (приложение№1) 4.Вопросы-викторина (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.15)
6	« <i>Шахматные фигуры</i> »	Познакомить с шахматными фигурами, показать отличие одних фигур от других.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильма «Фиксики. Шахматы» (ютуб) 2.« К бою!» (Учебник «Тигренок»стр.12-13) 3.Закрепление материала. Педагог по одной поднимает ш.ф. и просит детей назвать ее и поднять такую же. Затем надо выставить все фигуры на свое место на шахматной доске. 4. Игры с шахматными фигурами: «Волшебный мешочек»,«Что общего?» (приложение№1)
7	« <i>Фигура королевской свиты – ладья</i> »	Познакомить с правилами передвижения ладьи. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Волшебные башни шахматной страны.» (Учебник «Тигренок»стр.18-19) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.15 3.Компьютерные или дидактические игры на карточках «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»
8	« <i>Вежливые</i> »	Познакомить с правилами	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Слоник рассказывает Тигре о себе.» (Учебник

	<i>слоны»</i>	передвижения слона. Белопольные и чернопольные слоны.	«Тигренок»стр.20-22) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.16 3. Компьютерные или дидактические игры на карточках «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»
9	<i>«Ладья против слона»</i>	Обучить детей последовательности выбора хода. Повторить ход и взятие слона и ладьи.	1. Игры в парах за шахматной доской. «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита» (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.39-41) 2. Д/игры: «Две ладьи против слона», «Ладья против двух слонов», « Две ладьи против двух слонов». (приложение№1)
10	<i>«Конь»</i>	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура.	1. «Сказка об отважном коне повелителя.» (Учебник «Тигренок»стр.23-25) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.17
11	<i>«Прыг, скок и вбок»</i>	Закрепление материала. Ход коня, взятие. Дидактические задания и игры	1. Презентация «Конь» 2. Компьютерные или дидактические игры на карточках «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»
12	<i>«Могучая фигура – Ферзь»</i>	Познакомить с правилами передвижения ферзя. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие	1.«Как тигра увидел главного советника короля» (Учебник «Тигренок»стр.14-16) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.14

13	<i>«Конь против ферзя, ладьи слона»</i>	Повторить ход и взятие слона и ладьи, ферзя. Занятие практическое: дети решают задания и разыгрывают учебные положения дидактических игр.	1. Д/игры: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита» (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.63-65)
14	<i>«Пешка»</i>	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1. Презентация «Пешка» 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.18 3. «Пешки в бой» Игра с противником только пешками за шахматной доской.
15	<i>«Пешка против ладьи, коня, ферзя, слона.»</i>	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	1. С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах(Учебник «Шахматы 1-й год»стр.74-75)
16	<i>«Король»</i>	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	1. «Как тигра увидел главного советника короля» (Учебник «Тигренок»стр.14,Король) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.12-13
17	<i>«Правила поведения фигур шахматного происхождения»</i>	Продолжать знакомить с правилами ходов «королем».	1. «Правила поведения фигур шахматного происхождения» (Учебник «Тигренок»стр.37) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.20 3. Вопросы-викторина (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.82)

18	<i>«Король жаждет боя!»</i>	Повторить как ходят фигуры. Занятие практическое: дети решают задания и разыгрывают учебные положения из дидактических игр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. игра «Мешочек»см. (приложение№1), (только ребенок должен еще рассказать как ходит и бьет фигура.) 2. Д/игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.83-86)
19	<i>«Ценность фигур»</i>	Формировать у воспитанников понимания игровой стоимости шахматных фигур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация <i>«Ценность фигур»</i> 2. Д/игры: «Кто сильнее?», «Шахматная лесенка» 3. Выполнение задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.46
20	<i>«Товарища защити!»</i>	Объяснить какую роль в шахматной партии играет защита. «Защитить» может означать не позволить безнаказанно уничтожить.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правило третье — товарища защити! (Учебник «Тигренок»стр.43-45) 2. Обыграть ситуации за шахматной доской, предложенные в рабочей тетради «Тигренок»стр.24 3. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.24
21	<i>«Нападение»</i>	Научить ориентироваться на шахматной доске, тактически правильно выбирать фигуру для нападения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон хищника — напади и съешь! (Учебник «Тигренок»стр.46-47) 2. Выполнение задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.27,29-32.

22	«Шах»	Дать понятие, что такое «шах». Что «шах» ставят только королю. Способы защиты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Шах» (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.87-88) 2. Выполнение задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.33-37. 3. Д/игры: (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.89-92)
23	«Мат»	Знакомство с новым понятием «мат». Учить определять на шахматной доске где стоит «мат», а где нет.	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Мат» (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.(97-99);урок 24 и 25 2. Д/игры: (Учебник «Шахматы 1-й год» урок 24 и 25) 3. Выполнение задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.38-42.
24	«Рокировка»	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1.Разбор правил рокировки на демонстрационной доске.(Учебник «Шахматы 1-й год»стр.110-111)
25	«Шахматная партия»	Игра всеми фигурами из начального положения. Обязательные правила для всех шахматистов	<ol style="list-style-type: none"> 1.(Учебник «Шахматы 1-й год»стр.113-114) 2. Шахматная партия с соперником
26	«Шахматная партия»	Игра всеми фигурами из начального положения.(без объяснений о том, как лучше начать шахматную партию	<ol style="list-style-type: none"> 1. .(Учебник «Шахматы 1-й год»стр.113-114) 2. Шахматная партия с соперником

27	«Шахматная партия. Дебют»	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Обязательные правила для всех шахматистов. Великие шахматисты.	1.(Учебник «Шахматы 1-й год»стр.115-118) 2. Шахматная партия с соперником
28	«Шахматная партия Правила хорошего тона»	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1.(Учебник «Шахматы 1-й год»стр.119) 2. Шахматная партия с соперником
29	«Шахматная викторина»	Учить детей использовать полученные знания в викторине.	1.Викторина «Шахматный король» (см.Приложение №1)
30	«В королевстве шахматных фигур»	Повторение программного материала	Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур»(см.Приложение №1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Режим занятий

Программа ориентирована на детей 5-6 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость группа – 5-9 человек.

В соответствии с действующими нормами продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет – 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Материал Программы распределен на 30 часов в год из расчета 1 час в неделю.

Структура занятий

- повторение пройденного материала;
- новый материал;
- закрепление нового материала;
- итог занятий.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в отдельном кабинете, специально организованном для дополнительного образования дошкольников. В кабинете имеются:

- учебная мебель для занятий: столы, стулья, магнитная доска;
- технические средства (компьютер, проектор);
- учебно-методическая литература;
- демонстрационная шахматная доска;
- комплекты шахматных фигур с досками.

Список использованной литературы:

1. Ю.Авербах.,М.Бейлин Путешествие в шахматное королевство – М.:RussianCHESS HOUSE/Русский шахматный дом,2018/. -248с.
2. Степовая Т.Ю. Тигрёнок в шахматном королевстве. Учебник – М.: «Russian CHESS House/Русский Шахматный Дом», 2017Г. – 56 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
4. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
5. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
8. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
9. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
10. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
12. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
13. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008.