

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №1
«_31_»_08_2022 год

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №133»
Э.В.Жакимова
«_26_»_08_2022 год

Программа дополнительного образования «Шахматная азбука»

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Автор: Дейкина Александра Петровна,
старший воспитатель

г. Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Цель программы
Задачи программы
Принципы и подходы к реализации программы
Значимые для разработки и реализации характеристики
Планируемые результаты освоения программы
- 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Формы реализации программы
Методы реализации программы
Способы и средства реализации программы
Перспективно-тематический план
- 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Материально-техническое обеспечение
План образовательной деятельности
Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Научно доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в дошкольном возрасте влияют на совершенствование у детей психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление), а также начальных форм волевого управления поведением. Кроме того, данный вид спорта открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

В программе нет приоритетной установки сделать из ребенка шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, если так можно сказать нейтральную по отношению к добру и злу, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении врага, а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для дошкольника, прежде всего, игрой и остаются.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение

быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в старшем дошкольном возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны педагогической запущенностью.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- 1) обучающие:
 - формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
 - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
 - познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
 - учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
 - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
 - обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
 - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
 - учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- 2) развивающие:
 - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать

простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

3) воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Принципы и подходы к реализации программы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Кроме того, основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Значимые для разработки и реализации характеристики

Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года дети будут:

- проявлять желание играть в шахматы,
- знать названия шахматных фигур и уметь отличать их друг от друга,
- уметь ориентироваться на шахматном поле,
- знакомы с основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр),
- владеть умением играть в шахматы «по частям» (фрагменты игры),
- знать приемы игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание программы:

- развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме;
- логического мышления, целостности восприятия;
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой;
 - основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.);
 - формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление;
 - формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.;
 - овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
 - рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри-снаружи, соприкосновение и т.п.);
 - выработка у ребенка волевых качеств;
 - развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

Формы реализации программы:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске,
- игры,
- тренировочные игры,
- турниры.

Методы реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение),
- наглядные (иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске),
- практические (упражнение, тренинг, решение задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками).

Способы и средства реализации программы:

- демонстрационный и раздаточный материал,
- игровые технологии,
- комплексно - тематический подход,
- информационно - коммуникативные технологии.

Перспективно-тематический план

Октябрь			
№	Тема занятия	Программные задачи	Формы и содержание работы
1	«Шахматное Королевство»	Познакомить, как возникло шахматное королевство.	1. Рассказывание сказки «В стране шахматных чудес»(Учебник «Тигренок»стр.8)
2	«Волшебная доска»	Познакомить с шахматной доской	1. Раскрась квадратики в шахматном порядке (Рабочая Тетрадь «Тигренок»стр.3) 2. Дидактическая сказка котят-хвастунишки (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.8) 3. Задачки-шутки, викторина(Учебник «Шахматы 1-й год»стр.9)
3	«Как не потеряться на шахматной доске»	Разобрать адрес полей	1. Адрес клетки/поля. (Рабочая Тетрадь «Тигренок»стр.5,6,7) 2. назови адреса полей(Рабочая Тетрадь «Тигренок»стр.4-8) 3. игра «Почтальон» (приложение№1)
4	«Вертикаль и горизонталь»	Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали ,центр.	1. Как поля дружат между собой (Учебник«Тигренок»стр.8) 2. игра «Горизонталь» (приложение№1) 3. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.9 4. . Как поля дружат между собой. (Рабочая Тетрадь «Тигренок»стр.9) 5. игра «Вертикаль» (приложение№1) 6. Раскрась 8 вертикалей.(Рабочая Тетрадь «Тигренок»стр.10)
Ноябрь			

5	« <i>Диагональ</i> »	Формирование знания диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как поля дружат между собой. (Учебник «Тигренок»стр.10-11) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.11 3. игра «Диагональ» (приложение№1) 4.Вопросы-викторина (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.15)
6	« <i>Шахматные фигуры</i> »	Познакомить с шахматными фигурами, показать отличие одних фигур от других.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильма «Фиксики. Шахматы» (ютуб) 2.« К бою!» (Учебник «Тигренок»стр.12-13) 3.Закрепление материала. Педагог по одной поднимает ш.ф. и просит детей назвать ее и поднять такую же. Затем надо выставить все фигуры на свое место на шахматной доске. 4. Игры с шахматными фигурами: «Волшебный мешочек»,«Что общего?» (приложение№1)
7	« <i>Фигура королевской свиты - ладья</i> ».	Познакомить с правилами передвижения ладьи. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Волшебные башни шахматной страны.» (Учебник «Тигренок»стр.18-19) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.15 3.Компьютерные или дидактические игры на карточках «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»
8	« <i>Вежливые слоны</i> »	Познакомить с правилами передвижения слона. Белопольные и чернопольные слоны.	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Слоник рассказывает Тигре о себе.» (Учебник «Тигренок»стр.20-22) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.16 3. Компьютерные или дидактические игры на карточках «Лабиринт»,

			«Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»
Декабрь			
9	«Ладья против слона»	Обучить детей последовательности и выбора хода. Повторить ход и взятие слона и ладьи.	1. Игры в парах за шахматной доской. «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита» (Учебник «Шахматы 1-й год» стр.39-41) 2. Д/игры: «Две ладьи против слона», «Ладья против двух слонов», «Две ладьи против двух слонов». (приложение №1)
10	«Конь»	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура.	1. «Сказка об отважном коне повелителя.» (Учебник «Тигренок» стр.23-25) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок» стр.17
11	«Прыг, скок и вбок»	Закрепление материала. Ход коня, взятие. Дидактические задания и игры	1. Презентация «Конь» 2. Компьютерные или дидактические игры на карточках «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»
12	«Могучая фигура - Ферзь»	Познакомить с правилами передвижения ферзя. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие	1. «Как тигра увидел главного советника короля» (Учебник «Тигренок» стр.14-16) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок» стр.14
Январь			
13	«Конь против ферзя, ладьи слона»	Повторить ход и взятие слона и ладьи, ферзя. Занятие практическое: дети решают задания и разыгрывают учебные положения	1. Д/игры: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита» (Учебник «Шахматы 1-й год» стр.63-65)

		дидактических игр.	
14	«Пешка»	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1. Презентация «Пешка» 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок» стр.18 3. «Пешки в бой» Игра с противником только пешками за шахматной доской.
15	«Пешка против ладьи, коня, ферзя, слона».	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	1. С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах (Учебник «Шахматы 1-й год» стр.74-75)
16	«Король»	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	1. «Как тигра увидел главного советника короля» (Учебник «Тигренок» стр.14, Король) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок» стр.12-13
Февраль			
17	«Правила поведения фигур шахматного происхождения»	Продолжать знакомить с правилами ходов «королем».	1. «Правила поведения фигур шахматного происхождения» (Учебник «Тигренок» стр.37) 2. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок» стр.20 3. Вопросы-викторина (Учебник «Шахматы 1-й год» стр.82)
18	«Король жаждет боя!»	Повторить как ходят фигуры. Занятие практическое: дети решают задания и разыгрывают учебные положения из дидактических	1. игра «Мешочек» см. (приложение №1), (только ребенок должен еще рассказать как ходит и бьет фигура.) 2. Д/игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых»,

		игр.	«Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.83-86)
19	«Ценность фигур»	Формировать у воспитанников понимания игровой стоимости шахматных фигур.	1. Презентация «Ценность фигур» 2. Д/игры: «Кто сильнее?», «Шахматная лесенка» 3. Выполнение задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.46
20	«Товарища защищай!»	Объяснить какую роль в шахматной партии играет защита. «Защитить» может означать не позволить безнаказанно уничтожить.	1. Правило третье — товарища защищай! (Учебник «Тигренок»стр.43-45) 2. Обыграть ситуации за шахматной доской, предложенные в рабочей тетради «Тигренок»стр.24 3. Выполнения задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.24
Март			
21	«Нападение»	Научить ориентироваться на шахматной доске, тактически правильно выбирать фигуру для нападения.	1. Закон хищника — напади и съешь! (Учебник «Тигренок»стр.46-47) 2. Выполнение задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.27,29-32.
22	«Шах»	Дать понятие, что такое «шах». Что «шах» ставят только королю. Способы защиты.	1. «Шах» (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.87-88) 2. Выполнение задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.33-37. 3. Д/игры: (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.89-92)

23	«Мат»	Знакомство с новым понятием «мат». Учить определять на шахматной доске где стоит «мат», а где нет.	1.«Мат» (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.(97-99);урок 24 и 25 2. Д/игры: (Учебник «Шахматы 1-й год» урок 24 и 25) 3. Выполнение задания в рабочей тетради «Тигренок»стр.38-42.
24	«Рокировка»	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1.Разбор правил рокировки на демонстрационной доске.(Учебник «Шахматы 1-й год»стр.110-111)
Апрель			
25	«Шахматная партия»	Игра всеми фигурами из начального положения. Обязательные правила для всех шахматистов	1.(Учебник «Шахматы 1-й год»стр.113-114) 2. Шахматная партия с соперником
26	«Шахматная партия»	Игра всеми фигурами из начального положения.(без объяснений о том, как лучше начать шахматную партию	1. (Учебник «Шахматы 1-й год»стр.113-114) 2. Шахматная партия с соперником
27	«Шахматная партия. Дебют»	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Обязательные правила для всех шахматистов. Великие шахматисты.	1.(Учебник «Шахматы 1-й год»стр.115-118) 2. Шахматная партия с соперником

28	«Шахматная партия Правила хорошего тона»	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1.(Учебник «Шахматы 1-й год»стр.119) 2. Шахматная партия с соперником
<i>Май</i>			
29	«Шахматная викторина»	Учить детей использовать полученные знания в викторине.	1.Викторина «Шахматный король» (см. Приложение №1)
30	«Шахматный КВН».	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес играть в шахматы.	1. Разделение на команды. 2. Игры : «Расставь фигуры», « Ктобыстрее на ракету», « Выведи короля из под шаха».
31	Шахматный турнир.	Закрепление навыков ведения шахматной партии до победы в турнире.	Шахматный турнир с участием детей.
32	«В королевстве шахматных фигур»	Повторение программного материала	Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур»(см.Приложение №1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Режим занятий

Программа ориентирована на детей 5-6 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, включают в себя теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость группа – 5-9 человек.

В соответствии с действующими нормами продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет – 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Материал Программы распределен на 32 часа из расчета 1 час в неделю.

Структура занятий

- повторение пройденного материала,
- новый материал,
- закрепление нового материала,
- итог занятий.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в отдельном кабинете, специально организованном для дополнительного образования дошкольников. В кабинете имеются:

- учебная мебель для занятий (столы, стулья, магнитная доска),
- технические средства (компьютер, проектор);
- учебно-методическая литература,
- демонстрационная шахматная доска,
- комплекты шахматных фигур с досками.

План образовательной деятельности (учебно-тематическое планирование)

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий за год
1	«Шахматное Королевство»	1
2	«Волшебная доска»	1

3	«Как не потеряться на шахматной доске»	1
4	«Вертикаль и горизонталь»	1
5	«Диагональ»	1
6	«Шахматные фигуры»	1
7	«Фигура королевской свиты - ладья».	1
8	«Вежливые слоны»	1
9	«Ладья против слона»	1
10	«Конь»	1
11	«Прыг, скок и вбок»	1
12	«Могучая фигура - Ферзь»	1
13	«Конь против ферзя, ладьи слона»	1
14	«Пешка»	1
15	«Пешка против ладьи, коня, ферзя, слона».	1
16	«Король»	1
17	«Правила поведения фигур шахматного происхождения»	1
18	«Король жаждет боя!»	1
19	«Ценность фигур»	1
20	«Товарища защити!»	1
21	«Нападение»	1
22	«Шах»	1
23	«Мат»	1
24	«Рокировка»	1
25- 26	«Шахматная партия»	2
27	«Шахматная партия.Дебют»	1
28	«Шахматная партия Правила хорошего тона»	1
29	«Шахматная викторина»	1
30	«Шахматный КВН».	1

31	«Шахматный турнир»	1
32	«В королевстве шахматных фигур»	1
Всего		32

Список использованной литературы:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство - М.: « Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2018. – 248с.
3. Степовая Т.Ю. Тигрёнок в шахматном королевстве. Учебник – М.: «Russian CHESS House/Русский Шахматный Дом», 2017г. – 56 с.
4. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000. — 320 с., ил. Феникс, 2000;
5. Сухин, И. Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 104с.: ил.
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких = :книга - сказка для совместного прочтения родителей и детей / И. Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2018. - 279,(8)с.
7. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.: ил.