

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шишкина Александра Ивановна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Методическая разработка для педагогов
«Использование технологий проектирования в
нравственно-патриотическом воспитании
дошкольников»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-dlya-pedagogov-ispolzovanie-tehnologij-proektirovaniya-v-nravstvenno-patrioticheskom-vospitanii-doshko-7299220.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

18.09.2024

ЯЦ17885813

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шишкина Александра Ивановна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Конспект открытого занятия в первой младшей группе
«В гостях у Мишутки»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-pervoj-mladshej-gruppe-v-gostyah-u-mishutki-7299287.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

18.09.2024

КЭ19445290

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шишкина Александра Ивановна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Конспект занятия "Игрушки" для младших
дошкольников

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-igrushki-dlya-mladshih-doshkolnikov-7297052.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

17.09.2024

EA53900000

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шишкина Александра Ивановна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Консультация по нравственно-патриотическому
воспитанию детей младшего дошкольного возраста
«Люби и знай родной свой край»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konsultaciya-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-lyubi-i-znaj-rodnoj-svoj-kraj-7297215.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шишкина Александра Ивановна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Консультация для родителей " Как подготовить
ребёнка к детскому саду". "

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-kak-podgotovit-rebyonka-k-detskому-sadu-7297256.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

17.09.2024

IC87146279

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста
Лэпбук «Память сердца»

Коломыйко Оксаны Владимировны, музыкального руководителя,
Шишкиной Александры Ивановны, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 133»

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации. Чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину, формировать у детей любовь и уважение к своей стране, к многообразию её культурных и природных богатств.

Лэпбук «Память сердца» – это комплекс дидактических игр для развития связной речи и обогащения словаря у детей старшего дошкольного возраста в процессе нравственно-патриотического воспитания.

Реализация методической разработки не требует определённого времени в режиме дня и проводится в любое время, что не создаёт дополнительной нагрузки на детей. Дидактические игры фактически продолжают обучающую деятельность в игровой и самостоятельной деятельности детей, помогая закрепить изученный материал.

Содержание лэпбука способствует расширению и закреплению знаний дошкольников о патриотизме. В процессе работы с тематическим материалом ребёнок выполняет задания, изучает и закрепляет информацию.

Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, способствует развитию связной речи, формированию и совершенствованию знаний детей о родной стране, способствует формированию нравственно-патриотических чувств.

Методическая разработка носит практическую направленность, интересна по содержанию, может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

Ведущий специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования

 А.А. Локтева

Подпись А.А. Локтевой удостоверяю:
Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

№ 168 «31» 03 2025 г.



 С.В. Кистанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития
ребенка - детский сад №133»

Методическая разработка
по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Лэпбук
«Память сердца»

Автор: Коломыйко Оксана Владимировна
Шишкина Александра Ивановна

Краснодар 2025 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Методическая разработка.....	6
Список используемой литературы.....	11
Приложение№ 1	
Дидактические игры.....	12
Приложение№ 2	
Консультация для родителей.....	16
Приложение№ 3	
Сценарий праздника.....	21
Приложение№ 4	
Консультация для воспитателей.....	25

Пояснительная записка

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родной стране, к её истории.

Прошлому и настоящему, ко всему человечеству.»

Д. С. Лихачов

Предмет исследования в данном случае обладает особой значимостью.

Воспитание патриотизма у молодого поколения в наше время стоит на первом месте в списке актуальных задач. В условиях стремительных перемен, происходящих в обществе, патриотическое воспитание становится ключевым направлением работы с молодежью. Необходим возврат к истокам, к вековым традициям и ценностям, которые всегда были незыблемыми для нашего народа.

Патриотизм – это глубокое ощущение единства с Родиной, которое зарождается в самом раннем детстве. В дошкольном возрасте, когда формируются основные ценности, у ребенка постепенно складывается любовь к окружающему миру, к людям рядом, к своему детскому саду, к родным местам и, в конечном итоге, к своей стране. Именно в этот период, когда личность только начинает формироваться, у ребенка есть все шансы воспитать в себе высокое нравственное чувство, такое как патриотизм.

Чувство любви к Отчизне схоже с любовью к своему дому. Объединяет эти чувства общая черта - привязанность и ощущение безопасности. Следовательно, если мы будем развивать у детей привязанность как таковую, и привязанность к родному дому, то при грамотной педагогической работе со временем оно дополнится любовью и привязанностью к своей стране. Воспитание патриотизма у дошкольников – одна из целей нравственного воспитания, включающая воспитание любви к родным людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному городу и к родной стране.

Наиболее сложной представляется задача воспитания привязанности к своему городу и своей стране. Потенциал дошкольного возраста как периода становления личности - уникален. И дело даже не только в том, что именно в этот период можно эффективнее развивать способности личности, но и в том, что в более поздние годы эти возможности теряются, и упущенное в дошкольном детстве восполнить в школе, чаще всего, не удаётся. Ведь именно от того, как ребенок воспринимает окружающий мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а затем - жизненные успехи взрослого человека.

Патриотическое воспитание, будучи значимым и неотделимым компонентом духовно-нравственного становления личности ребенка с речевыми трудностями, может и должно служить средством в развитии речи детей.

Общеизвестно, что основным средством развития ребенка в дошкольном периоде является родное слово, родная речь.

Поэтому, для этой цели, нами был создан лепбук по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Лепбук «Память сердца» - это комплекс дидактических игр для развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребёнка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, выход ребёнка на творческое, экспериментальное поведение.

Особое внимание уделяем дидактической игре, так как она имеет большое значение для воспитания. Кроме речевого развития, с помощью нашего методического пособия осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Благодаря использованию дидактических игр, опираясь на лепбук «Память сердца», процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Дидактические игры, которые используются в нашей разработке развивают речь детей: пополняют и активизируют словарь, формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь, совершенствуют умения правильно выражать свои мысли. При изготовлении и составлении лепбука у детей развиваются творческие способности, развивается мышление, мелкая моторика пальцев рук.

Разработка направлена на решение задач по патриотическому воспитанию.

В методической разработке представлены материалы:

1. дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию;
2. консультация для родителей;
3. сценарий праздника, посвящённого освобождению г. Краснодара от фашистской оккупации;
4. консультация для воспитателей

Для воспитателей так же был разработаны сценарии образовательных ситуаций по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения и семинар – практикум для систематизации работы и обогащения опыта педагогов по данному направлению. Для родителей создана консультация, которая направлена на активизацию творчества родителей с целью расширения и закрепления знаний детей по правилам дорожного движения с помощью лепбука.

Представленная разработка может быть использовано, как для индивидуальных занятий с детьми, так и для групповой и подгрупповой работы с воспитателем.

Предлагаемый методический материал может заинтересовать педагогов и родителей.

Методическая разработка

Цель:

Основная цель методической разработки заключается в развитии связной речи и обогащение словаря у детей старшего дошкольного возраста в процессе нравственно-патриотического воспитания.

Задачи:

1. формирование представления о родной стране, городе, профессиях, о Российской армии, о космическом пространстве, о государственных праздниках, о героях Великой Отечественной войны, о временах года, животных, транспорте;
2. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха, речевого творчества;
3. формирование гражданской позиции, патриотизма.

Введение

Разработанный материал можно использовать с детьми начиная с младшего дошкольного возраста.

Лэпбук может использоваться в проектной и исследовательской деятельности дошкольников. А также работать над его созданием можно на протяжении всего тематического периода. В начале работы мы узнаем, что мы знаем, что хотим узнать и каким способом мы будем это делать. Что мы знаем, сразу вносим в лэпбук, а затем в течение недели, что узнаём нового, добавляем, вставляем. На итоговом занятии используем плакат, для обобщения представлений по теме недели или по теме проекта. Дидактические игры можно использовать как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Для создания лэпбука можно использовать постеры. Можно привлекать родителей вместе с детьми находить нужный материал для лэпбука или изготовить своими руками.

В результате работы с использованием лэпбука «Память сердца» у детей:

1. сформируются представления о родной стране, городе, профессиях, о Российской армии, о космическом пространстве, о государственных праздниках, о героях Великой Отечественной войны, о временах года, животных, транспорте;
2. связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь, фонематический слух, речевое творчество;
3. гражданская позиция, патриотизм.

Прочитав методическую литературу, разобрав опыт коллег из других дошкольных учреждений, было принято решение внедрить в образовательную работу лэпбук по патриотическому воспитанию «Память сердца».

Методическая разработка представлена в виде тематической папки. На страницах лэпбука располагаются окошечки, кармашки с играми, карточками, дидактическим материалом по заявленной теме. Кармашки предназначены для пополнения информации, предложенной педагогом, детьми и родителями.

Лэпбук «Память сердца» выполнен в ярких цветах с использованием интересных деталей.

В своей работе мы использовали плотный картон для основания, фигурные ножницы, горячий клей, цветную бумагу для обшивки, ламинированные картинки.

Для детей старшего возраста был разработан сценарий образовательных ситуаций по патриотическому воспитанию, посвященный освобождению города Краснодара от военно - фашистских захватчиков.

Для родителей, а так же воспитателей созданы консультации, которые направлены на активизацию творчества с целью расширения и закрепления знаний детей по патриотическому воспитанию с помощью лэпбука.

Представленная разработка может быть использована как для индивидуальных занятий с детьми, так и для групповой и подгрупповой работы с воспитателем.

Лэпбук «Память сердца» - это комплекс дидактических игр для развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

В данной разработке представлены дидактические игры
(Приложение №1):

1. «Что нужно артиллеристу»
2. «Составь карту»
3. «Кем я буду в Армии служить?»
4. «Соберём картинку»
5. «Угадай места достопримечательности»
6. «Символы нашей страны»
7. «Как прадеды мир отстояли»
8. Пословицы о Родине

Для отслеживания степени достижения каждым воспитанником планируемых результатов использовала вопросники:

1. Назови страну, в которой ты живёшь;
2. Назови малую Родину; достопримечательности своего посёлка;
3. Как ты думаешь, какую музыку слушают стоя;
4. Назови, по каким особым знакам можно узнать свою страну;
5. Как зовут президента нашей страны;
6. Какие времена года ты знаешь;
7. Каких птиц ты знаешь;
8. Какие бывают птицы;
9. Расскажи, какие растения нашего края ты знаешь;
10. Каких животных нашего края ты знаешь;
11. Какие явления природы ты знаешь;
12. Какие виды транспорта бывают;
13. Какие профессии есть в посёлке;

14. Как животные готовятся к зиме;
15. Расскажи о традиции празднования Нового года;
16. Какие рода войск ты знаешь;
17. Что такое Вселенная;
18. Кто был первым лётчиком-космонавтом;

Консультация для родителей «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки». **(Приложение №2)**

Сценарий образовательных ситуаций по патриотическому воспитанию, посвященный освобождению города Краснодара от военно - фашистских захватчиков. **(Приложение №3)**

Консультация для родителей **(Приложение №4)**

Разработка направлена на решение задач по патриотическому воспитанию дошкольников.

Реализация методической разработки не требует определённого времени в режиме дня и проводится в любое время, что не создаёт дополнительной нагрузки на детей.

Дидактическая игра является неотъемлемой частью учебного процесса, так как, она основана на организованном обучении. Дидактические игры фактически продолжают обучающую деятельность в игровой и самостоятельной деятельности детей, помогая закрепить изученный материал.

Содержание папки способствует расширению и закреплению знаний дошкольников о патриотизме. В процессе работы с тематическим материалом ребёнок, выполняет задания, изучает и закрепляет информацию.

В результате реализации методической разработки «Память сердца» подтвердилось наше убеждение, что лэпбук – это отличный способ получения, расширения и закрепления знаний по определенной теме.

Результаты работы

Благодаря проделанной работе, дети получили много знаний о патриотизме. Они хорошо знают и с удовольствием читают стихи о Родине, поют патриотические песни.

Работа с лэпбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей.

По итогу совместной работы с родителями детям привилась любовь и уважение к Родине.

Список используемой литературы

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. познавательное развитие в дошкольном детстве. -М., 2012.
2. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования-6-е изд., доп. –М. : Мозаика –Синтез, 2020-368с.
3. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/ под ред. Л. А. Венгера. - М., 1986.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. –М., 1932.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобр-науки РФ. –М. :ТЦ Сфера, 2016.-96с.

Интернет ресурсы:

1. <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/11fb/0002d11a-8b7fd7ce/img1.jpg>

Дидактическая игра «Что нужно артиллеристу»

Задачи: закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

Дидактическая игра «Составь карту»

Задачи: закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Ход игры: для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?»

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры: перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию.

Назвать в каких войсках
хочет служить ребёнок, когда вырастет.

Дидактическая игра «Соберём картинку»

Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение. Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

Дидактическая игра «Угадай места достопримечательности»

Задачи: закрепить в дошкольниках знания родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; патриотическое воспитание. В игре необходимы учебные материалы – карточки с изображениями памятников, монументов, дворцов, а также других памятных и известных мест, как в своем родном городе, так и других городов нашей страны.

Ход игры: Воспитатель показывает фото детям, а они, в свою очередь, называют их. Желательно, чтобы ранее была проведена ознакомительная беседа по каждой карточке, в процессе которой воспитатель объяснил бы детям, чем знаменито то или иное место, изображенное на карточке. Тогда в процессе игры, когда ребенок будет называть памятник, он может вспомнить, в честь кого он был установлен и в каком городе. Если ребёнок не помнит, другие дети ему могут помочь.

Итог – дошкольники не только развивают свою память, но и

приобретают первичные навыки патриотизма.

Дидактическая игра «Символы нашей страны»

Задачи: Развить логическое мышление, память дошкольника.

Необходимо разделить герб города, страны или флаг на несколько деталей. При этом ребенку даются и лишние элементы.

Ход игры: Дети должны собрать необходимую композицию.

Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно соберет символику, должна еще, и объяснить элементы, изображенные на ней, а также историю их возникновения.

Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли»

Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры: Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория

Пословицы о Родине

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Одна у человека мать, одна у него и родина.

У народа один дом – Родина.

Нет сына без отчизны.
Родина – всем матерям мать.
Родина – мать, чужбина – мачеха.
Береги Родину, как зеницу ока.
Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.
Своё молоко – ребёнку, свою жизнь – Родине.
Родная земля и в горсти мила.
Всякому мила своя сторона.
В своём доме и стены помогают.
Дома и стены помогают.
За морем теплее, а у нас светлее.
И пылинка родной земли – золото.
Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
Дым отечества светлее чужого огня.
На чужой стороне Родина милей вдвойне.
Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.

Консультация для родителей: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки».

Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает обстановка праздников и развлечений. Помимо этого формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого. “Музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования”, – так говорил Аристотель. “Дело искусства – сохранять душу”, – это слова нашего современника В. Распутина.

Поскольку музыка способна воздействовать на чувства, настроения ребенка, постольку она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир.

Я, как педагог, осуществляющий музыкальное воспитание детей, стараюсь работать в тесном контакте с воспитателями и специалистами. Мы вместе решаем, какую музыку использовать на комплексных, тематических занятиях, как ее лучше преподнести. Вместе с педагогами мы стремимся использовать на занятиях и в повседневной жизни музыкальные произведения, ценные в воспитательном отношении. Стараемся раскрыть перед детьми их красоту, сделать эти произведения знакомыми и любимыми. Причем те образы, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, конкретными, вызывающими интерес, будящими воображение.

Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу.

Большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в народной музыке. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

Произведения русского музыкального и устного народного творчества, используемые в работе с дошкольниками, просты, образны, мелодичны, поэтому дети их быстро усваивают. Интонационные достоинства песен позволяют детям использовать их как в младшем возрасте, так и в старшем. Эти песни способствуют развитию первоначальных певческих навыков у детей младшего возраста. В старшем возрасте они очень эффективны в качестве распевания. Русские песни становятся более понятными, доступными, когда я включаю их в такую исполнительскую деятельность, как игра на детских музыкальных инструментах. Широко использую в своей работе многообразие народной музыки для разучивания танцевальных движений, инсценировок, хороводов, плясок и т.д. Русская народная музыка постоянно звучит при выполнении движений на музыкальных занятиях и в утренней гимнастике. Разнообразие мелодий обогащает музыкально-ритмические движения детей, отводит их от трафарета и придает движениям определенную окраску.

Сила воздействия на ребенка произведений народного творчества возрастает, если ознакомление с ними осуществляется на основе собственной деятельности дошкольника. Исходя из этого, в работе с детьми необходимо добиваться, чтобы они были не только активными слушателями и зрителями, но и активными исполнителями песен, плясок, хороводов, музыкальных игр

и т.п., активно включались в работу и по подготовке к праздникам и развлечениям.

В ряде случаев можно использовать взаимосвязь музыкального и изобразительного искусства. Народная музыка включается в занятия по изобразительной деятельности, когда дети создают декоративные композиции по мотивам народных промыслов. Часто включается и устный фольклор (сказки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки), что обогащает содержательную и образную сторону речи и стимулирует эмоциональные отклики детей, делает процесс восприятия народного искусства более ярким, глубоким и осознанным.

Таким образом, приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости.

Следующим этапом работы в этом направлении явилось использование музыки при ознакомлении детей с образом Родины. Для ребенка-дошкольника Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями и друзьями. От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к окружающему. Нравственное воспитание ребенка-дошкольника – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Для многих людей это слово “мама” – самое прекрасное слово на земле. Все дети любят своих мам. Они делают мамам подарки, рисуют их портреты и даже сочиняют про них стихи и сказки. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар. Чувства малышей отличаются простотой, непосредственностью:

А для милой мамочки

Испеку два пряничка.

В мелодии этой песни (А. Филиппенко “Пирожки”) звучат и любовь, и ласка, и желание сделать маме приятное.

Более сложные чувства у старших дошкольников. Это и гордость за свою маму:

Пускай узнает ветер, и звезды, и моря,

Что лучше всех на свете мамочка моя!

и чувство дружелюбия: мама – старший друг и товарищ (песня Ю. Слонова “Мы с мамой нашей большие друзья”), и чувство нежной радости, ласкового спокойствия (песня А. Филиппенко “Хорошо рядом с мамой”).

Очень верно подметил русский писатель Ю.Я. Яковлев: “Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. И все лучшее, что в человеке, достается ему от матери”.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. В нашем детском саду это достигается разными средствами, в том числе и средствами музыкального искусства. Через восприятие музыкальных образов, я воспитываю такое отношение к образам реальной природы, которое вызывает у детей разнообразные эмоциональные переживания, чувства радости, грусти, нежности и доброты.

Выразительность музыкального языка, яркость и поэтичность стихов помогают детям почувствовать теплоту и сердечность песен, воспевающих красоту родной природы. В репертуаре программы по музыке много музыкальных произведений, в которых переданы образы хорошо знакомых детям животных и птиц. Дети с огромным удовольствием передают с помощью выразительных движений эти образы. Помимо этого в разделе слушания музыки программой предлагается масса инструментальной музыки, характеризующая образы природы. Каждый временной цикл (осенний, зимний, весенний) мы стараемся закончить тематическим праздником или развлечением.

Планируя такие праздники, я использую в работе с детьми такие методы и приемы, которые направляют внимание детей на те или иные явления, отраженные в музыке, развивают способность сравнивать реальные образы окружающего с художественными образами музыкальных произведений.

Эта атмосфера радостной встречи с родной природой надолго остается в памяти ребенка, способствуя формированию его сознания как гражданина и патриота.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема “Защитников Отечества”. Эта тема очень любима детьми, тем более что основную массу наших воспитанников составляют мальчишки. Песни этой тематики легко запоминаются ребятами. Особенно популярны у них “Бравые солдаты”, муз. А. Филиппенко и “Будем в армии служить”, муз. Ю. Чичкова. Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины.

Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. В этой теме мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями тех времен и о тех временах. Музыкальные впечатления дошкольников опираются на знания, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим, на впечатления от экскурсий к памятникам погибших воинов. Эти мероприятия надолго остаются в памяти ребят и являются важнейшим фактором в формировании их морального облика и духовного воспитания.

Итак, совместное решение задач нравственно-патриотического воспитания педагогами и мной, как музыкальным руководителем нашего детского сада, дало ощутимые результаты: музыка прочно вошла в быт детей, заняла значительное место в их жизни.

Сценарий праздника, посвящённый освобождению г. Краснодара от фашистской оккупации.

Перед началом звучат песни военных лет.

1. Слово заведующему ДОУ

Затемнение в зале, блики зеркального шара.

Фонограмма колокола.

Голоса за кадром:

1-ый: Что это? Ты слышишь?

2-й: Это колокола. Колокола памяти...

1-ый: Памяти? А разве такие бывают?

2-й: Бывают, смотри!

Под маршевую праздничную музыку входят в зал, образуя полукруг «Ой, да Краснодарский край»

Ведущая: Добрый день, дорогие друзья, уважаемые наши ветераны, те, кто ковал победу самоотверженным трудом! От всей души поздравляем вас с праздником освобождения города Краснодара от фашистской оккупации, здоровья, мирного неба желаем вам от всего сердца!

Было так: февральской стылой ранью

Пролетали птицы над Кубанью.

Весть с небес неслась весенним жаром:

«Поднят красный флаг над Краснодаром!

Враг разбит! И скоро солнце встанет

От Новороссийска до Тамани!»

ребёнок: В Краснодаре есть места

Аллея «Славы», парк «Победы»

Здесь воинов мы чтим всегда

О подвигах идут легенды

ребёнок: И процветает край Кубани

Солдатам до земли поклон

Мы чтим заслуги и отвагу
Их подвиг в книги занесен.

Песня «Памяти павших» слова и музыка Л. А. Старченко.

Просмотр видеofilmа (на фоне дети читают стихи)

ребёнок: Пришла война суровая,
Зажгла огни багровые,
Хлебнули мы свинцового дождя.

И, оставляя город наш,
Любимый, светлый город наш
Мы в сердце уносили, уходя...

ребёнок: Но вот вернулись снова мы,
Давя врага подковами,
Сметая каски вместе с головой.

Наш город – слава новая!
Промчались дни суровые,
И мы гордимся славой боевой!

ребёнок: Никогда не забудется прошлое,
За чертой горизонта не скроется.
С фотографии старой, заброшенной
Светлый взгляд неожиданно вспомнится.

ребёнок: С этим прошлым мы намертво связаны,
Наше время – его продолжение.
Все, что было, мы помнить обязаны
Ничего нет опасней забвения.

ребёнок: Никогда не забудется прошлое,
Зори светлые, зори печальные,
Так реке с полноводною ношею
Не уйти от истока печального.

ребёнок: Так, как будто не вечность помножено
Наших будней любое мгновение,

Никогда не забудется прошлое,
Героический путь поколения.

ребёнок: Да здравствует наша держава,
Отчизна великих идей,
Страна всенародного права

ребёнок: На радость и счастье людей!
За это священное право,
За жизнь и свободу свою
Великая наша держава
Врагов победила в бою.

Песня «С чего начинается Родина»

Ведущая: С большой болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. Минутой молчания почтим их память, и каждый в душе поблагодарит их за тот счастливый мир, в котором мы живём. Встанем все и склоним головы перед их памятью!

Минута молчания

ребёнок: Мы любим свой город чудесный,
Прошедший сквозь ужас войны,
И дарим ему свои песни
За 26 дней до весны.

Ведущая: Предлагаю спеть, ребята нашу
Любимую солдатскую песню! Песня «Катюша»

Ведущий привлекает гостей подпевать.

Ведущая: А знаете ли вы, что, когда ваши прадедушки воевали, для бойцов в полевой кухне привозили солдатскую еду? На обед-щи или суп, и обязательно кашу. А когда солдаты располагались на привал, к ним иногда приезжали в гости с концертами артисты и поднимали солдатский дух песнями и танцами.

Танец «Казачок»

Ведущая: Уважаемые гости, вспомним юность, приглашаем на танцевальс «Синий платочек»!

ребёнок: Лазурное небо над нами,
И в мире живём мы с тобой,
И, ставший столицей Кубани,
Цветет Краснодар наш родной.

Танец «Мира»

Девочки дарят гостям птиц-мир

ребёнок: Несметны России богатства,
И сил богатырских не счесть
В стране всенародного богатства,
Где труд-это доблесть и честь.

Танец «Российский флаг»

Ведущая: За всё, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам-
Нашим дедам и отцам.

Дети дарят цветы гостям.

Консультация для воспитателей «Патриотическое воспитание в детском саду: концептуальные особенности»

Сегодня патриотическое воспитание в детском саду приобрело огромную значимость, поскольку нестабильность окружающей среды, которая стала привычной реальностью, во избежание утраты национальной идентичности русского народа требует возврата к вечным понятиям, как «род», «Родина», «родной край».

Требования к построению духовного развития дошкольников:

Процесс нравственного и патриотического воспитания следует ориентировать на полноценное развитие личности дошкольника. Этого можно добиться посредством реализации этнопедагогических идей, которые через приобщение к русским народным традициям способствуют становлению духовно богатых граждан, отличающихся стремлением жить интересами своего народа, уважительным и справедливым отношением к старшему поколению, заботой об окружающем мире, адекватной долей требовательности к себе.

Воспитательная работа по становлению патриотизма должна носить комплексный характер, охватывать все виды деятельности дошкольника. Важно дать понять детям, что патриотизм — не просто абстрактное понятие, а повседневное проявление любви к своей стране, деятельности для ее блага. Педагогу стоит выстроить деятельность малышей таким образом, чтобы она соответствовала принципам регионализации образования и требованиям ФГОС — через расширение используемых методических материалов, разработку новых форм работы с детьми, организацию проектной, исследовательской, творческой совместной активности.

Включение духовного, патриотического и нравственного компонента в практику дошкольного образования осуществляется посредством перехода от образов и понятий, близких дошколятам, к более абстрактным. Так, чтобы

осознать значимость и величие родовых традиций и культурных достижений, становление которых стало доступным благодаря вкладу соотечественников, малышам важно принять ценность своей семьи, мудрость советов предков, святость народных традиций. Деятельность, реализуемая для достижения ключевых целей нравственного-патриотического воспитания дошкольников по ФГОС, должна быть интересной для малышей и эмоционально насыщенной.

Развитие патриотических чувств невозможно без коллективной деятельности, позволяющей каждому индивиду осознавать нормы поведения, особенности гражданских и социальных взаимоотношений. Приобщение детей к празднованию памятных дат, участию в мероприятиях нравственно-патриотической направленности помогает выработать формы поведения, советуемые образу будущего сознательного гражданина, достойного продолжателя славных традиций русского народа.

Принципы нравственно-патриотического воспитания дошкольников по ФГОС

Патриотизм — абстрактное, сложное для восприятия понятие, во многом определяющее ценностное окружение человека к миру, осознание себя как гражданина и выстраивание соответствующей линии поведения. Вместе с тем, как и все другие чувства, патриотизм наравне с духовной нравственностью обретается самостоятельно, через индивидуальные переживания и осмысление действительности с учетом личностного компонента. Поэтому базисом нравственно-патриотического воспитания дошкольников по ФГОС является именно эмоциональная составляющая, позволяющая добиться глубинного осознания понятий. Ребенок дошкольного возраста осознает Родину и свое место в ней, исходя из индивидуального восприятия семьи, своего окружения, места, где проходят дни беззаботного детства. Многие отечественные педагоги сходятся во мнении, что знакомство с родным домом, улицей, историей семьи — это первый этап воспитания гражданско-патриотических чувств.

Обязанности воспитателя в ДООУ заключается в усвоении ребенком общих фактов о родителях, бабушка и дедушках, других родственниках и их ценности в жизни ребенка.

Таким образом, патриотическое воспитание в детском саду включает в себя следующие компоненты:

Создание условий для того, чтобы ребенок мог ощутить себя полноправной личностью, маленьким гражданином нашей необъятной страны. Актуализация внимания малышей на их семьях как основных носителях традиций родной культуры.

1) Знакомство с домами, в которых живут дошколята (от архитектуры до культурно-личностных особенностей), далее — с родной улицей и родным городом (селом, поселком) и его главными достопримечательностями, культурно-историческими местами.

2) Знакомство с самобытностью родного края, государственной символикой. Большое влияние на формирование у детей дошкольного возраста интереса к социальной жизни практика приобщения к российским традициям, праздникам — родительскому дню, дню города, Дню Защитников Отечества, Дню Победы, Дню Конституции. Последовательно перенимая модель поведения взрослых, малыши приучаются чтить почитать подвиги и память прошлых поколений, уважительно относиться не только к членам своей семьи, но и другим детям из группы, воспитателям, окружающим людям.

Неотъемлемой составляющей нравственно-патриотического воспитания в детском саду является любовь к природе родного края, образы которой воспеты во многих произведениях народного искусства, более того — именно через отдельные образы (стихий, животных, растительности) порой открываются переживания доблестных защитников нашего Отечества. Развить в малышах стремление сохранять и приумножать богатства русской природы, остающейся неизменным символом родного края, — еще одна важная задача педагога, которую следует реализовывать, начиная с младшей группы, во время прогулок и национальных праздников, а также в комплексе патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в детском саду должно быть поделено на различные виды занятий, которые включают как целевую, так и базовую подготовку ребенка.

Кто ответственный за нравственно-патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС?

Патриотизм в детском саду — не проблема одного воспитателя. Актуальные программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников по ФГОС предусматривают необходимость активного вовлечения в данный вид педагогической деятельности представителей семей и всех специалистов детского сада. Любой педагог должен и обязан производить нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, если обратное не указано в планах занятий. Организация патриотических праздников, беседы, тематические игры создают общее социальное настроение социума и ребенка нужно приучать к этому с детства.

Задействовать ребенка в гражданско-патриотической программе воспитания могут три категории людей:

1. Педагоги в детском саду. Сюда относится не только воспитатель группы, но и психологи, музыкальные руководители и учитель физического воспитания.
2. Администрация учебного заведения, представители административной части района, города или страны.
3. Родители ребенка, после подготовки, лекции или родительского собрания в ДОУ.

Важный момент — целевые беседы с родителями ребенка. Так как многие программы (особенно это касается долгосрочных) рассчитаны на комплексное воспитание ребенка разными группами людей, необходимо подготовить мам и пап к предстоящим занятиям. В случаях, когда родители отказываются от участия в подобных мероприятиях, не хотят приходить на открытые уроки,

сопровождать ребенка на экскурсиях по музеям и значимым местам города, следует постараться убедить их не показывать антипатриотического настроения своему чаду. Это можно сделать во время личной беседы, которая может сопровождаться показом презентации о важности нравственно-патриотического воспитания дошкольников по ФГОС, посредством вовлечения родителей в совместные мероприятия. Вместе с тем в полной мере оградить ребенка от влияния окружающих его людей не получится, поэтому нужно максимально лояльно выстраивать планы уроков и экскурсий, предоставляя малышу только общую информацию о темах, которые подлежат рассмотрению и изучению.

В вопросе выделения ответственных за нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения отдельное внимание следует уделить личностному влиянию педагогов на дошколят. Агитация несовершеннолетнего к какой-либо политической партии, манипуляция родителями через детей запрещена законами Российской Федерации. Несмотря на то, что все методические пособия для педагогов дошкольников составлены с учетом этого факта, инициатива воспитателя может исказить некоторые факты, что является правонарушением.

Тема политики в патриотическом воспитании должна быть изучена педагогами дошкольного образования досконально, ведь между этими двумя понятиями весьма тонкая грань, и переступить ее ни в коем случае нельзя.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает изучение:

- 1) Информации о политическом строе страны. Знакомство с политическим строем не обязательно к изучению, но рассказывать о том, что мы живем в демократическом обществе — обязанность педагога.

- 2) Символики края, региона, города и страны. Основные символы страны, прописанные в конституции: флаг, герб и гимн должны быть известны каждому ребенку, который заканчивает ДОО. Эти знания проверяются на аттестации дошкольников и позволяют определить уровень его социальной подготовки.

3) Действующего правительства. Каждый ребенок должен знать имя президента и премьер-министра, уметь выделить их на фотографиях.

Именно эти факторы должны быть рассмотрены и изучены детьми с особой осторожностью, чтобы любая тема не затрагивала тематику политического влияния на несовершеннолетнего. Стоит понимать, что именно нужно рассказывать и показывать детям, чтобы полученная информация не вызвала негодование родителей и администрации детского сада. Во избежание конфликтных ситуаций на педсоветах по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников по ФГОС руководителям, ответственным методистам следует систематически затрагивать эстетический аспект педагогической деятельности по направлению, в случае выявления правонарушений, грозящих влиянием на личность ребенка с нарушением конституционного права выбора — проводить с воспитателями разъяснительные беседы.

Формы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ

Говоря о конкретных формах уроков по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста можно выделить следующие виды занятий:

Классические. Педагог рассказывает истории, аудитория слушает и задает вопросы.

Соревновательные. Здесь ключевыми могут стать детские викторины и повествовательные турниры.

Публичные выступления. Семинары или конференции, дискуссии или интервью, которые проводятся в форме вопрос-ответ между детьми или родителями.

Имитация деятельности. Деловые игры, ученые советы и прочее, где дети имитируют профессии или вид деятельности в виде подачи плановой информации.

Мероприятия. Выступления, утренники, праздники с привлечением детей на главные роли, а также организация выставок и презентаций.

Урок-фантазия. Сказки или фантазии педагога и учеников, составление историй с конкретными персонажами, повествования от лица сказочных или мультипликационных персонажей.

Нетрадиционные и комплексные формы изучения — создание детско-родительских клубов, организация тематической художественной мастерской.

ФГОС не регулирует конкретную форму подачи информации, ее обязан определить сам педагог и только после изучения интересов учащихся и их родителей, путем советов или анкетирования всех участников предстоящих уроков.

Вместе с тем неизменно актуальным для повышения эффективности педагогического процесса является внесение новаторских элементов, например, через реализацию проектно-исследовательского или поискового метода. Так, проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников по ФГОС, разработанный с учетом возрастного фактора, может предусматривать создание особого развивающего пространства в групповой территории, на базе которого можно организовывать индивидуальные и коллективные занятия, игровую деятельность и другие виды активности, направленные на последовательное ознакомление детей с особенностями отечественной культуры и традиций.

К созданию такого необычного развивающего пространства, имеющего особый потенциал, можно привлечь родителей или самих дошколят, которые могут попробовать себя в роли декораторов.

Не менее оригинальными решениями может стать сооружение импровизированного корабля (на нем можно путешествовать по разным местам или эпохам), народной избы или других аналогичных объектов с элементами интерактива, открывающими новые возможности для реализации программного содержания по нравственно-патриотическому воспитанию.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шишкина

(Фамилия, имя, отчество)

Александра Ивановна

с **27 августа 2024**

г. по

11 сентября 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Московский институт

(наименование)

профессиональной переподготовки

(образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

в объеме

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **133625**

ПК № 0134642

Город **Москва**

Год **2024**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шишкина

(фамилия, имя, отчество)

Александра Ивановна

с **10 сентября 2024**

г. по

25 сентября 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Московский институт

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Инновационные методики и программы по развитию детей
раннего возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»**

в объеме

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **142545**

ПК № 0142854

Город **Москва**

Год **2024**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418903346

Документ о квалификации

Регистрационный номер

38-14/2308-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

23 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шишкина
Александра Ивановна**

в период с 07.08.2023г. по 23.08.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр - детский сад № 133»
А.М.Шишкиной

УВАЖАЕМАЯ

Александра Ивановна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

*Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Шишкина
Александра Ивановна**

*воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 133»*

*за добросовестный труд, успешное выполнение
должностных обязанностей и в связи
с празднованием Нового 2022 года*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 20 декабря 2021 №2399
г.Краснодар*