

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Развитие мелкой и общей моторики рук у детей дошкольного возраста  
посредством пальчиковых игр»  
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 133»  
Евтушевой Анастасии Викторовны

Данная методическая разработка посвящена вопросу развития мелкой и общей моторики у детей дошкольного возраста. Тема актуальна, так как уровень развития мелкой моторики один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают затруднения.

Практическая значимость данной методической разработки состоит в применении игр и упражнений для развития мелкой моторики в организованной и самостоятельной деятельности.

В методической разработке представлен перспективный план работы по развитию мелкой и общей моторики у детей 4-5 лет, а так же работа с родителями и воспитателями.

Перспективный план включает 3 блока:

- I блок - Осенние игры;
- II блок - Зимние игры;
- III блок - Весенние игры.

Каждый блок имеет следующий материал:

- Пальчиковые игры и упражнения, развивающие мелкую моторику у детей 4-5 лет;
- Дидактические игры для развития мелкой моторики;
- Консультации для родителей и педагогов.

Игры каждого блока могут использоваться как картотеки практического материала для работы с детьми дошкольного возраста.

Методическая разработка может быть рекомендована для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников.

Рецензент:

Ведущий специалист ОА и ПДО

О.В.Ткаченко

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

№ 271 от «3» мая 2023г.

А.В.Шевченко



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад 133»

**Методическая разработка**

«Развитие мелкой и общей моторики рук у детей дошкольного возраста  
посредством пальчиковых игр»

Разработала воспитатель:

Евтушевская Анастасия Викторовна

2023 год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Заключение.....	8
Приложение№1.Перспективное планирование по развитию мелкой моторки у детей 4-5 лет.....	10
Приложение№2.Пальчиковые игры и упражнения, развивающие мелкую моторику у детей 4-5 лет.....	12
Приложение №3.Дидактические игры для развития мелкой моторики.....	18
Приложение №4.Консультации для родителей и педагогов.....	23

## Пояснительная записка

Данная методическая разработка посвящена вопросу развития мелкой и общей моторики у детей 4 – 5 лет.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребёнка занимает важное место. Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленные перед ним цели. У детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, незакончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Начиная с дошкольного возраста, закладываются основы здоровья, физического и умственного развития, формируются двигательные и трудовые навыки, развивается речь и моторика руки.

Перед педагогами и родителями часто встает проблема: как развить моторику руки?

Изучение проблемы привело меня к пониманию того, что у многих детей неразвита мелкая моторика, что влечет за собой общее отставание в речевом развитии.

Новизна данной методической разработки состоит в составлении игр и упражнений для развития мелкой моторики с возможностью применения их в различных видах деятельности на разных возрастных этапах дошкольного возраста.

Поэтому, для этой цели, мною были разработаны комплексы упражнений и пальчиковых игр. Все эти игры помогают наиболее эффективно использовать время занятий, и вызывают у детей желание эффективно заниматься ручным трудом и рисованием.

Мною была создана методическая разработка «Развитие мелкой и общей моторики рук у детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр», она включает в себя практические приложения:

- ✓ **Пальчиковые игры и упражнения, развивающие мелкую моторику у детей дошкольного возраста**
- ✓ **Дидактические игры для развития мелкой моторики**
- ✓ **Консультации для родителей и педагогов**
- ✓ **Составлен перспективный план работы с детьми, родителями и воспитателями**

Следует обратить внимание, что пальчиковые игры относятся к здоровьесберегающим технологиям, входящим в список современных образовательных технологий.

Пальчиковые игры и упражнения по развитию моторики способствуют повышению функциональной активности головного мозга, стимулируют речь, благоприятно воздействуют на психическое развитие детей, снимают умственное напряжение и помогают на занятиях ручным трудом.

Очень ценно, что пальчиковые игры способствуют воспитанию у дошкольников положительных черт характера: быстроту реакции, ловкость рук, внимательность, воображение, трудолюбие.

Пальчиковая гимнастика для детей 4-5 лет состоит из динамических упражнений. Дети играют активно, новую игру способны разучить на групповом занятии. Дошкольники тренируются в следовании словесным инструкциям воспитателя. Во время проведения пальчиковой гимнастики используются наглядные материалы. Яркие и понятные образы помогают дошкольникам в исполнении гимнастических движений, активизируют воображение. Дети легче включаются в игровую ситуацию.

В результате выполнения упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма и навыков ручного труда.

Дошкольник научится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

Совместная работа с родителями неотъемлемая часть реализации поставленных целей и задач. Поэтому работа с родителями была включена в планирование по развитию мелкой моторики, разработаны консультации.

Для воспитателей так же были разработаны консультации, с помощью которых педагоги смогут увеличить объём профессиональных знаний, углубить знания в отношении развития мелкой и общей моторики рук у детей 4-5 лет посредством пальчиковых игр.

Предлагаемый методический материал может заинтересовать педагогов и родителей.

## Цель:

- ✓ Развитие мелкой и общей моторики рук у детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр.

## Задачи:

- ✓ Формирование и укрепление мелкой моторики пальцев рук, становление двигательных умений и навыков.
- ✓ Развитие зрительно-моторной координации.
- ✓ Активизация словаря в процессе расширения представлений об окружающем мире в соответствии с лексической темой.
- ✓ Формирование навыков учебной деятельности.

## **Введение**

*«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше ее взаимодействие с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».*

*В.А.Сухомлинский.*

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными физиологическими особенностями детей. В возрасте 4-5 лет у детей интенсивно развиваются структура и функция головного мозга, что расширяет возможности детей в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить ребёнка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности.

Ребенок, у которого этот уровень высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты память и внимание, связная речь, он может приступать к приобретению навыков письма. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу.

У многих детей заметно страдает мелкая моторика, слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, незакончено окостенение запястий и фаланг пальцев, что влечет за собой общее отставание в речевом развитии. Движения рук и речь тесно взаимосвязаны. И.П. Павлов и И.М. Сеченов уделяли большое значение взаимодействию речевого аппарата и движению рук.

Обращаясь к анатомическим отношениям, исследователи обратили внимание на то, что около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Это навело на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук окажет большое влияние на развитие активной речи ребёнка.

В ходе наблюдения за детьми была выявлена следующая закономерность, что если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Мною была создана методическая разработка «Развитие мелкой и общей моторики рук у детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр».

Новизна данной методической разработки состоит в составлении игр и упражнений для развития мелкой моторики с возможностью применения их в различных видах деятельности на разных возрастных этапах дошкольного возраста.

Все эти игры помогают наиболее эффективно использовать время занятий, и вызывают у детей эффективно заниматься ручным трудом и рисованием. Овладевая всеми видами продуктивной деятельности, ребенок не научится писать, но все полученные навыки делают руку ребёнка умелой, легко и свободно управляющей инструментом, так же развивают зрительный контроль над движением руки, помогают образованию связи рука-глаз. Все это будет хорошим помощником в школе.

В методической разработке представлен перспективный план работы по развитию мелкой и общей моторики у детей 4-5 лет (Приложение № 1), а так же работа с родителями и воспитателями.

Перспективный план включает 3 блока:

**I блок - Осенние игры**

**II блок - Зимние игры**

**III блок - Весенние игры**

Каждый блок включает следующий материал:

- ✓ **Пальчиковые игры и упражнения, развивающие мелкую моторику у детей 4-5 лет (Приложение 2)**
- ✓ **Дидактические игры для развития мелкой моторики (Приложение 3)**
- ✓ **Консультации для родителей и педагогов (Приложение 4)**

В детском саду пальчиковая гимнастика используется на занятиях физической культурой, музыкой, познавательной деятельностью. Выполнять упражнения пальчиками можно в промежутке между занятиями, на прогулке, во время досуговой деятельности.

Продолжительность 2-5 минут. Целесообразно использовать пальчиковую гимнастику в индивидуальных играх.

Предметная среда является важным аспектом для решения поставленных задач, так как свою активность дети проявляют в игре, для этого были созданы игровые центры. Все виды деятельности по развитию мелкой моторики привлекают детей. Их интригует мотивация задания, интересует процесс работы и радует результат. Развивая мелкую моторику, мы обогащаем и расширяем работу, приобщив детей к разным видам деятельности.

Пальчиковая гимнастика для детей 4-5 лет состоит из динамических упражнений. Дети играют активно, новую игру способны разучить на групповом занятии. Дошкольники тренируются в следовании словесным инструкциям воспитателя, поэтому текст педагогу нужно знать наизусть. Во время проведения пальчиковой гимнастики необходимо использовать наглядные материалы. Яркие и понятные образы помогают дошкольникам в исполнении гимнастических движений, активизируют воображение. Дети легче включаются в игровую ситуацию.

Необходимо учитывать, что дети дошкольного возраста любят повторение, для них это способ усвоения и закрепления изученного. Если наблюдается угасание интереса к знакомым играм, следует поработать с имеющимся материалом, поработать над сюрпризным моментом, внести новые атрибуты, сопровождать музыкальными произведениями.

Значительное место в процессе сенсорного обучения и развития мелкой моторики рук занимают дидактические игры. Они незаменимы при индивидуальной работе с детьми, а также помогают разнообразить групповые занятия, сделать их насыщенными, интересными и увлекательными.

Совместная работа с родителями неотъемлемая часть реализации поставленных целей и задач. Поэтому работа с родителями была включена в планирование по развитию мелкой моторики, разработанные консультации были представлены в родительском уголке, папках-передвижках. Родители были привлечены к активному участию в мастер-классе, где на практике познакомились с пальчиковыми играми, узнали о значении развития мелкой моторики детей 4-5 лет.

Для воспитателей так же были разработаны консультации, с помощью которых педагоги смогут увеличить объём профессиональных знаний, углубить знания в отношении развития мелкой и общей моторики рук у детей 4-5 лет посредством пальчиковых игр. Основная цель включение в методическую разработку консультаций для воспитателей, это повышение профессиональ-

ной компетентности воспитателей по использованию пальчиковых игр в работе с детьми, а так же пропаганда и распространение разновидностей форм работы.

применять полученные знания в практике.

После завершения работы дошкольники смогут:

- ✓ овладеть навыком мелкой моторики;
- ✓ улучшить произношение и обогатить лексику;
- ✓ развить внимание, терпение;
- ✓ повысить работоспособность коры головного мозга;
- ✓ улучшить психические процессы (внимание, мышление, память);
- ✓ снять тревожность;
- ✓ проявлять творческие способности;
- ✓ развить зрительно-моторную координацию;
- ✓ укрепить мелкую моторику пальцев рук;
- ✓ активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире в соответствии с лексической темой.

После завершения работы родители и педагоги смогут:

- ✓ Обогащать свой педагогический опыт в работе с детьми по развитию мелкой моторики рук и успешно использовать приобретенные знания на практике, как дома, так и в различных режимных моментах.

## **Заключение**

Выполнение упражнений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и к резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

В процессе игр с пальчиками у ребёнка создается благоприятный эмоциональный фон, развивается умение подражать взрослому, вслушиваться и понимать смысл речи, тем самым повышая речевую активность.

Ребёнок научится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

Речь дошкольника станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями, выполняя упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями.

Дошкольник научится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

Для совершенствования работы по данной теме я так же наметила следующие перспективы:

- продолжить работу над развитием мелкой моторики детей;
- пополнять копилку пальчиковых игр;
- следить за новыми разработками, пособиями, литературой в области развития мелкой моторики у детей;
- осуществлять взаимодействие с семьей.

#### *Список использованной литературы*

1. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П. Вайзман. – М. Педагогика.
2. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М. Просвещение.
3. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М. : Просвещение.
4. Сеченов, И.М. Избранные философские и психологические произведения / И.М. Сеченов. – М. : Академия.

**Перспективное планирование по развитию мелкой моторики у детей 4-5 лет**

**І блок - Осенние игры**

ТЕМА	МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА ПЕД. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Осенние игры	Сентябрь	Осенние листочки	Пальчиковая гимнастика
		Разноцветные квадратики	Дидактическая игра
		Игры для родителей	Консультация для родителей
		Листья осенние кружатся	Пальчиковая гимнастика
		Собери бусы	Дидактическая игра
	Октябрь	Веселые карандаши	Дидактическая игра
		Комплекс упражнений с массажным мячом для развития мелкой моторики (по Ермаковой И. А.)	Консультация для воспитателей
		Как мама суп варила	Пальчиковая гимнастика
	Ноябрь	Вертушка	Дидактическая игра
		Многоножка	Пальчиковая гимнастика
Поставь точку		Дидактическая игра	

**Перспективное планирование по развитию мелкой моторики у детей 4-5**

**лет**

**ІІ блок - Зимние игры**

ТЕМА	МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА ПЕД. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Зимние игры	Декабрь	Снежок	Пальчиковая гимнастика
		Работа с резинкой	Дидактическая игра
		Антошка	Пальчиковая гимнастика
		Гитара	Дидактическая игра
	Январь	Мы идём гулять	Пальчиковая

			гимнастика
		Волшебный мешочек	Дидактическая игра
		Особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Консультация для воспитателей
		Снеговик	Пальчиковая гимнастика
		Разноцветные шарики	Дидактическая игра
	Февраль	Футбол	Дидактическая игра
		Ёлочка	Пальчиковая гимнастика
		Волшебная коробочка	Дидактическая игра
		Зимние игры	Пальчиковая гимнастика

### Перспективное планирование по развитию мелкой моторики у детей 4-5 лет

#### III блок - Весенние игры

ТЕМА	МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА ПЕД. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Весенние игры	Март	Зайка	Пальчиковая гимнастика
		Работа с резинкой	Дидактическая игра
		«Су-Джок терапия в работе с детьми дошкольного возраста»	Консультация для воспитателей
		Найди приз	Дидактическая игра
	Апрель	Дождик	Пальчиковая гимнастика
		Волшебный мешочек	Дидактическая игра
		Разноцветные шарики	Дидактическая игра
	Май	Футбол	Дидактическая игра
		Пуговицы	Дидактическая игра
		Как развивать мелкую моторику	Консультация для родителей

**Пальчиковые игры и упражнения, развивающие мелкую моторику у детей 4-5 лет**

**Блок I ОСЕННИЕ ИГРЫ**

**«Осенние листочки»**

**Цель:** формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную работу, развивать ощущение собственных движений.

**Задачи:** улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук, ритмичность, мелкую моторику.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям превратиться в листочки и поиграть. Выполняются движения по тексту.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать (Сжимают и разжимают кулачки.)

Листья березы (Загибают большой палец.)

Листья рябины (Загибают указательный палец.)

Листики тополя (Загибают средний палец.)

Листья осины (Загибают безымянный палец.)

Листики дуба мы соберем (Загибают мизинец.)

Маме осенний букет отнесем ( Сжимают и разжимают кулачки.)

Пальчики уснули, в кулачок свернулись( Сжать пальцы правой руки в кулак.)

Один! Два! Три! Четыре! Пять! ( Поочередно разжимают пальцы.)

Захотели поиграть! ( Пошевелить всеми пальцами.)

**Заключение:** какой красивый букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?

Чему мы сегодня научились? *(Ответы детей)*

**«Листья осенние кружатся»**

**Цель:** активизировать движения пальцев рук.

**Задачи:** упражнять выполнять движения по тексту, развивать мелкую моторику.

**Ход игры:** «покружились, покружились и в листочки превратились»

Листья осенние кружатся,

(плавные движения кистями рук слева направо)

Листья нам под ноги плавно ложатся,

(плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят,

(трем ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят.

(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

**Заключение:** какие красивые листочки летали у нас в группе, а теперь ветер утих и листочки полетели на свои места.

Чему мы сегодня научились? *(Ответы детей)*

### **«Как мама суп варила»**

**Цель:** развитие мелкой моторики и координации движения

**Задачи:** развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

**Ход игры:** воспитатель надевает колпак повара и предлагает сварить вкусный суп

Мама с базара пришла (шагаем пальчиками по столу)

Мама с базара нам принесла:(хлопаем в ладоши)

Картошку, капусту, морковку, горох, (поочередно загибаем пальчики на левой руке)

Петрушку и свеклу, ох! (хлопаем в ладоши)

Накрытые крышкой, в душном горшке (правую ладошку собираем "ковшом", левой накрываем сверху, как крышечкой)

Кипели, кипели в крутом кипятке:(крутим ручками перед собой)

Картошка, капуста, морковь, горох (поочередно загибаем пальчики на руке)

Петрушка и свекла, ох! (хлопаем в ладоши)

И суп овощной оказался неплох! (показываем большой палец)

**Заключение:** вкусный суп мы все сварили, маму, папу накормили.

Чему мы сегодня научились? *(Ответы детей)*

### **«Многоножка»**

**Цель:** развитие координации движения, мелкой моторики.

**Задачи:** улучшить координацию движения, мелкую моторику.

**Ход игры:** «ребята, а сейчас мы с вами отправимся на прогулку в лес».

Шла многоножка по лесной дорожке!(Дети маршируют)

Вдруг закапал дождик кап.(Дети имитируют, как капает дождик, стучат пальчиком по ладошке),

Ой, промокнул сорок лап,

Насморк не нужен, обойду я лужи. (изображает. как обходят лужи)

Грязи в дом не принесу, каждой лапкой потрясу,

И потопаю потом (дети топают),

Ой, какой от лапок гром!

**Заключение:** ребята, вот и закончилась наша прогулка в лесу, пора нам возвращаться в наш детский сад.

Что нового вы узнали и чему научились?*(Ответы детей)*

### **Блок II ЗИМНИЕ ИГРЫ**

#### **«Снежок»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

**Задачи:**развивать мелкую моторику рук, слуховое восприятие.

**Ход игры:**«белый снег пушистый в воздухе кружится»(Воспитатель дует на детей и усаживает на стулья)

Раз, два, три, четыре, (Загибаем пальчики по одному)

Мы с тобой снежок лепили, (Лепим» двумя руками)

Круглый, крепкий, (Чертим руками круг)

Очень гладкий, (Одной рукой гладим другую)

И совсем, совсем не сладкий. (Грозим пальчиком)

**Заключение:** сколько красивых снежных комочков у нас получилось, ваши ручки замерзли, давайте мы их погреем (хлопаем в ладоши).

Что нового вы сегодня узнали? *(Ответы детей)*

### «Антошка»

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Задачи:** развивать координацию и точность движения движений.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям показать, как катаются на санках.

Маленький Антошка (Средним и указательным пальцами)

Топают по горке, (Правой руки шагаем по левой руке)

Взял он саночки, (Кулачек правой руки кладем на плечо)

И поехал к мамочке! (Скатываемся вниз как с горки)

**Заключение:** вот так Антошка катается, а теперь мы приехали к маме.

Чему мы сегодня научились? (*Ответы детей*)

### «Зимние игры»

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Задачи:** развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

**Ход игры:** «ребята, что зимой мы любим делать?»

Что зимой мы любим делать?

На лыжах бегать, (поочередно соединяют пальцы на обеих руках)

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

**Заключение:** вот, сколько зимних игр вы знаете.

Чему мы сегодня научились? (*Ответы детей*)

### «Мы идем гулять»

**Цель:** развитие координации движения, мелкой моторики.

**Задачи:** улучшить координацию движения, мелкую моторику.

**Ход игры:** «сейчас мы с вами оправимся на прогулку и поиграем»

Раз, два, три, четыре, пять! (Загибаем пальчики по одному)

Мы сейчас идем гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)

Мы Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили, (Крошачие движения всеми пальцами)

С горки мы потом катались, (Кулачком правой руки скользим от плеча левой руки вниз к запястью)

А ещё в снегу валялись! (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

И снежками мы кидались, (Имитируем движения по тексту)

Все в снегу домой пришли, (Отряхиваем левой рукой правую от плеча к запястью)

Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)

**Заключение:** поиграли от души. Раз, два, три, четыре, пять скоро встретимся опять. Чему мы сегодня научились? *(Ответы детей)*

### «Снеговик»

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Задачи:** развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

**Ход игры:** воспитатель предлагает слепить снеговика.

Мы слепили снежный ком, ( Лепим двумя руками комок)

Шляпу сделали на нем, (Соединяем руки в кольцо и кладем на голову)

Нос приделали и вмиг, (Приставляем кулачки к носу)

Получился снеговик! (Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика)

**Заключение:** поиграли от души!

Раз, два, три, четыре, пять скоро встретимся опять.

Чему мы сегодня научились? *(Ответы детей)*

### «Ёлочка»

**Цель:** развитие координации движения, мелкой моторики.

**Задачи:** улучшить координацию движения, мелкую моторику.

**Ход игры:** воспитатель предлагает превратиться в ёлочки.

Зелененькая ёлочка, ( Пальцы рук переплетены и выпрямлены)

Колючие иголки, (Руки перед собой, пошевелить пальчиками)

Ветки распрямила, (Руки опустить и потрясти ими)

Снежком нас притрусил! (Погладить себя обеими руками)

**Заключение:** а теперь все покружились и в детишек превратились!

Что нового вы сегодня узнали? *(Ответы детей)*

### **Блок III ВЕСЕННИЕ ИГРЫ**

#### **«Зайка»**

**Цель:** развитие координации движения, мелкой моторики.

**Задачи:** улучшить координацию движения, мелкую моторику.

**Ход игры:** « вот какие зайки в гости к нам пришли». Воспитатель надевает детям ушки и предлагает попрыгать как зайки.

Ушки серые у зайки, (Указательный палец и средний - ушки, шевелятся.)

Из кустов у них торчат, (Остальные пальцы – вместе, это мордочка зайки.)

Зайка взял свой барабан, (Прижать указательный к среднему, ими не шевелить.)

И ударил бам – бам – бам! (Безымянный и мизинец стучат по большому.)

**Заключение:** а теперь зайки поскакали лес.

Что нового вы сегодня узнали и чему научились? *(Ответы детей)*

#### **«Дождик»**

**Цель:** развитие мелкой моторики и координации движения.

**Задачи:** развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

**Ход игры:**

Закапали капли, (Постучать двумя пальцами каждой руки по столу.)

Идет дождь! (Постучать четырьмя пальцами.)

Он льет как из ведра! (Стучим сильнее.)

Пошел град, (Косточками пальцев выбиваем дробь.)

Сверкает молния, (Шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе.)

Гремит гром! (Барабаним кулаками или хлопаем в ладошки.)

Все быстро убегают домой! (Прячем руки за спину.)

А утром снова ярко светит солнце! (Описываем руками большой круг.)

**Заключение:** нашим деткам не страшен дождик, они знают, что надо с собой брать. Чему мы сегодня научились? *(Ответы детей)*

**Дидактические игры для развития мелкой моторики**

**«Разноцветные квадратики»**

**Цель:** развитие сенсорного восприятия.

**Задачи:** совершенствовать навыки порядкового счета, формировать навык совместного выполнения задания.

**Ход игры:** работу проводим индивидуально. Перед ребенком панно, на котором в виде квадратиков прикреплены винты с крышками разных цветов. В конце игры можно посчитать крышки. Ответить каких крышек больше, а каких меньше.

**Заключение:** сегодня мы закрепили навыки порядкового счета, и научились совместно выполнять задания.

**«Собери бусы»**

**Цель:** развитие сенсорного восприятия.

**Задачи:** развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей нанизывать бусы в определенной последовательности (желтый, зеленый, красный). Развивать мелкую моторику рук.

**Ход игры:** на карточках изображены бусы, детям дается образец.

Воспитатель: ребята посмотрите на карточке изображена кукла с бусами, но она затрудняется собрать бусы для своих друзей, давайте поможем кукле?

Дети по образцу заполняют пустые кружочки.

**Заключение:** дети, посмотрите, какие красивые бусы у нас получились. Мы научились нанизывать бусы в определенной последовательности.

**«Веселые карандаши»**

**Цель:** развивать мелкую моторику, координацию движения, ловкость, внимание, воображение.

**Задачи:** развивать зрительное восприятие и внимание, развивать мелкую моторику рук.

**Ход игры:** выполнять движения по тексту.

Девочки и мальчики,

Разминаем пальчики.

Карандашиком потрём

И ладошки разомнём!

Карандаш в руке катаю,  
Между пальчиков верчу!  
Неприменно каждый пальчик  
Быть послушным научу!

**Заключение:** Вот теперь наши пальчики отдохнули и могут снова приниматься за дело! Чему мы сегодня научились? *(Ответы детей)*

### «Вертушка»

**Цель:** развивать мелкую моторику, координацию движения.

**Задачи:** развивать зрительное восприятие и внимание, развивать мелкую моторику рук.

**Ход игры:** ребёнок держит карандаш двумя пальцами большим и указательным. Затем он начинает плавно вращать карандаш по часовой стрелке и против часовой стрелки, помогая себе при этом средним пальцем.

**Заключение:** ребята, у вас ловкие пальчики, посмотрите какие упражнения выполняли. Чему мы сегодня научились? *(Ответы детей)*

### «Поставь точку»

**Цель:** создание условий для правильного держания карандаша в руке.

**Задачи:** познакомить с карандашом, бумагой, упражнять правильно, держать карандаш в руке, развивать желание рисовать, прививать бережное отношение к материалам.

**Ход игры:** ребёнок держит карандаш за верхушку двумя пальцами большим и указательным. Карандаш ставится перпендикулярно листу бумаги на строку. Ребёнок ставит точку и скользит пальцами вниз к грифелю. И так несколько раз.

**Заключение:** ребята, у вас ловкие пальчики. Чему мы сегодня научились? *(Ответы детей)*

### «Работа с резинкой»

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Задачи:** Развивать зрительное восприятие и внимание, развивать мелкую моторику рук.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям поиграть на гитаре, но только пальчиками. Между указательным и средним пальцами натянуть тонкую канцелярскую резинку. Перебирать эту резинку (как струны гитары) указательным и средним пальцами другой руки. Снимать резинку попеременно пальцами правой и левой руки (указательным, средним и т.д.).

**Заключение:** ребята, у вас получился настоящий концерт. Чему мы сегодня научились? *(Ответы детей)*

### «Гитара»

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Задачи:** Развивать зрительное восприятие и внимание, развивать мелкую моторику рук.

**Ход игры:** На картонную коробку с отверстиями в крышке натягиваются тонкие резинки. Ребёнок, перебирая пальцами, играет на «гусях»

**Заключение:** ребята, у вас получился настоящий концерт. Сегодня вы научились играть на гусях пальцами.

### «Волшебный мешочек»

**Цель:** упражнять детей правильно называть и различать предметы наощупь.

**Задачи:** развитие тонкой и мелкой моторики, памяти, внимания, дружелюбного отношения.

**Ход игры:** один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребёнку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия ребёнок должен сам узнавать предметы на ощупь, не ожидая показа парной.

**Заключение:** все дети очень внимательные, сегодня научились пальчиками узнавать игрушки.

### «Разноцветные шарики»

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Задачи:** развитие мелкой моторики, пластичности пальцев.

**Ход игры:** сейчас мы будем играть в футбол.

Попасть шариком в цель (в игрушку).

Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.

Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. удерживать шарик одним согнутым пальцем.

**Заключение:** дети, какие вы молодцы! Сегодня вы научились играть с шариками пальчиками.

### «Футбол»

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Задачи:** развитие мелкой моторики, пластичности пальцев.

**Ход игры:** левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута, это - ворота. Пальцы правой руки поочерёдно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.

**Заключение:** сегодня вы научились играть с шариками пальчиками.

### «Волшебная коробочка»

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Задачи:** развитие мелкой моторики, пластичности пальцев, внимание, память. Упражнять называть цвета и форму.

**Ход игры:** «случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.

Нанизываем бусинки на ниточку, изготавливая украшение для игры.

Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.

Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.

**Заключение:** все справились с заданием, вы собрали все бусины, которые рассыпались. Чему мы сегодня научились? *(Ответы детей)*

### «Найди приз»

**Цель:** развитие мелкой и тонкой моторики рук.

**Задачи:** упражнять называть предметы, развивать внимание, память, воспитывать дружелюбное отношение.

**Ход игры:** приготовленные предметы (яркие фантики от конфет и мелкие интересные предметы, значки, украшения, игрушки из киндер-сюрпризов и другое) необходимо завернуть в фантики, после чего перед ребёнком разворачивают один из них, показывая сюрприз. Задача - развернуть оставшиеся "конфетки" и аккуратно сложить фантики.

**Заключение:** ребята, какие красивые конфеты у вас получились. Чему мы сегодня научились? *(Ответы детей)*

### «Пуговицы»

**Цель:** развитие мелкой моторики, тактильного восприятия различных материалов.

**Задачи:** упражнять нанизывать предметы на шнурок, застегивать пуговицы, развивать внимание и память.

**Ход игры:** «забавная змейка». Предложите нанизать пуговички на шнурок. Для разнообразия можно добавить ненужные ключи, колечки, костяшки от

счетов. Важно, чтобы, нанизывая, ребенок почувствовал пальчиками различие фактур, - таким образом, будут стимулироваться тактильные рецепторы.

«Пуговики-застежки». На лоскут ткани нашиты пуговицы разного размера. Затем на лоскутках размером чуть больше, чем пуговицы, сделайте прорези для застежек. Застегнуть на пуговицы фигуры.

Выложите пуговицы в ряд с определенной закономерностью.

**Заключение:** ребята, у нас с вами получились необычные украшения. Чем мы сегодня занимались и чему научились? *(Ответы детей)*

### **Консультации для родителей и педагогов**

#### **Консультация для родителей: «Как развивать мелкую моторику»**

Упражнения по развитию мелкой моторики проводятся в комплексе, начиная с первых месяцев жизни ребёнка. В комплекс упражнений старайтесь включать задания на сжатие, расслабление и растяжение кистей малыша.

Начинайте или заканчивайте занятия сеансом массажа кистей рук.

Проводите работу по развитию мелкой моторики регулярно, в соответствии с возрастом и учётом уровня физического развития малыша. Сначала все движения взрослый выполняет руками малыша, а по мере освоения ребёнок начинает делать их самостоятельно.

Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребёнком правильно. Если малыш затрудняется с выполнением какого-либо задания, сразу помогите ему: зафиксировать нужное положение пальцев и т. п.

Чередуйте новые и старые игры и упражнения. После освоения ребёнком простых двигательных навыков переходите к освоению более сложных.

Выполняйте определённые движения одновременно с прослушиванием (а затем и с проговариванием ребёнком) стихотворения.

Поощряйте творческую активность ребёнка, пусть он сам придумывает какие-нибудь упражнения.

Проводите занятия эмоционально, активно, хвалите малыша за успехи, но не забывайте при этом следить за его настроением и физическим состоянием.

#### **Консультация для родителей: «Игры для родителей»**

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движения руки должна стать важной частью подготовки к школе.

Предлагаем вашему вниманию комплекс игр и упражнений, которые помогут дошкольникам подготовиться к овладению навыком письма, развить ручные умелости.

Учите ребенка:

- ✓ разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь;
- ✓ нанизывать бусинки, пуговицы на нитки;
- ✓ завязывать узлы на толстой и тонкой веревках, шнурках;
- ✓ заводить будильник, игрушки ключиком;
- ✓ штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками;
- ✓ резать ножницами (желательно небольшого размера);
- ✓ конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать;
- ✓ рисовать узоры по клеточкам в тетради;
- ✓ заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина др.);
- ✓ хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе;
- ✓ катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики;
- ✓ делать пальчиковую гимнастику.

### **Консультация для воспитателей: «Комплекс упражнений с массажным мячом для развития мелкой моторики (по Ермаковой И. А.)»**

Одним из способов развития моторики и речи являются упражнения с массажными мячиками

Перед тем, как проводить с детьми или одним ребёнком комплекс представленных упражнений, необходимо познакомить их с названием частей ладони и пальцев.

Перед тем, как проводить с детьми или одним ребёнком комплекс представленных упражнений, необходимо познакомить их с названием частей ладони и пальцев.

Следить, чтобы при выполнении упражнений для рук, пальцы обеих рук находились всегда в сомкнутом состоянии, плечи не поднимались. Желательно, чтобы на детях была одежда с коротким рукавом. Если такой возможности нет, то детям нужно закатать рукава. Когда взрослый показывает комплекс упражнений для рук необходимо снять с запястья часы и кольца с пальцев.

Упражнения показывать в среднем темпе, акцентируя внимание детей на некоторые нюансы при их выполнении.

Упражнения с мячиком-ёжиком можно использовать как часть занятия в структуре коррекционного занятия, проводимого воспитателем, а также как самостоятельное занятие. Оно может быть как индивидуальным, так и подгрупповым.

1. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням.

2. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад.

3. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).

4. Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз) .

5. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку) .

6. Подкиньте мяч двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его.

7. Зажмите мяч между ладонями, пальцы сцеплены в "замок", локти направлены в стороны. Надавите ладонями на мяч (4—6 раз) .

8. Перекладывайте мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.

Очень интересна детям пальчиковая игра "Гуляют наши пальцы", где тренируется координация движений пальцев рук, где в игровой форме дети прогуливаются по дорожке вместе с выдуманным маленьким человечком.

### **Консультация для воспитателей: « Особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»**

В дошкольном возрасте дети отличаются подвижностью и двигательным богатством, которые проявляются в выразительной, изобразительной и обиходной моторике. В силу недоразвития корковых механизмов дети в этом возрасте испытывают трудности при выполнении точных движений.

Дети дошкольного возраста обычно поворотливы, подвижны, грациозны. Вся их двигательная деятельность свободна, непринужденна, начинается и оканчивается в меру их психофизиологических потребностей. С другой стороны, грациозность и моторная подвижность у детей соединяются в то же время с очень низким уровнем общей телесной ловкости. Это «грациозная неуклюжесть», столь характерная для них, объясняется тем, что ловкость, представляющая собой своего рода двигательную маневренность, находчивость, способность к быстрому комбинированию адекватных двигательных формул, которая нуждается в высокофункциональном развитии кортикальных уровней, и насыщением их психомоторным опытом

Большинство ученых, изучавших психику детей, отмечают высокое стимулирующее влияние функций руки на развитие головного мозга. Знаменитый педагог В.А.Сухомлинский отмечает: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Ручные навыки успешно использовала в работе с детьми итальянский гуманист и педагог, автор ставшей всемирно известной методики Мария Монтессори. По ее мнению, в раннем возрасте большое значение имеет сен-

сорное развитие. Познание окружающего мира малышом начинается с «живого созерцания», с сенсорных процессов — ощущения, восприятия, представления. Развитие их у ребёнка создаёт необходимые предпосылки для возникновения более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Обобщая материал из трудов Марии Монтессори относительно особенностей развития мелкой моторики детей можно сделать вывод о том, что упражнения в повседневной жизни очень важны для подрастающего поколения. Тренировка пальцев рук является мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга. Правильное развитие мелкой моторики определяет также формирование у ребёнка сенсомоторной координации — согласованного действия рук и глаз. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений в предметах, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации. Зрение и движения рук становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности. Изучая всевозможные предметы, трогая и ощупывая их руками, ребенок приходит к пониманию причинных связей.

Научно доказано существование связи между развитием мелкой моторики и речи у детей. На основе глубоких и многочисленных исследований головного мозга и детской психики, нейробиологи и психологи пришли к единогласному выводу о существовании связи между уровнем развития мелкой моторикой рук и речевыми навыками у детей

Ребенок с хорошо развитой мелкой моторикой пальцев и кисти имеет более развитые отделы головного мозга, отвечающие за речь. Чем более ловкие пальчики у малыша, тем легче и быстрее он будет осваивать речь. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Поэтому специалисты рекомендуют развивать мелкую моторику с самого раннего возраста, тем самым стимулируя соответствующие отделы мозга, а точнее его центры, отвечающих за движения пальцев рук и речь, которые расположены очень близко друг к другу, активизируются и соседние отделы, отвечающие за речь.

Нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук. Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка.

Педагоги и психологи сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение,

наблюдательность, зрительная память, ловкость. Развитие мелкой моторики важно еще и по причине, что в жизни ребенку понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.

Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте связано с анатомическим и функциональным созреванием нервных волокон, их миелинизацией и налаживанием работы координационных уровней. Плодотворное изучение моторики возможно лишь при целостном понимании психической и двигательной деятельности, признание ее интегративного характера.

Таким образом, была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев рук отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика, при этом может быть в норме и даже выше нормы.

### **Консультация для воспитателей: «Су-Джок терапия в работе с детьми дошкольного возраста»**

Больше всего на свете дети хотят двигаться, ведь для них движение — это способ познать мир. А это значит, что чем точнее и четче будут движения ребёнка, тем осмысленнее и глубже станет его знакомство с окружающим миром.

В настоящее время наблюдается высокий рост числа детей, которые имеют нарушения мелкой моторики и речевого развития. На сегодняшний день в арсенале педагогов, имеется обширный практический материал для работы с такими видами нарушений, который включает в себя как традиционные методы и способы коррекции, так и нетрадиционные технологии.

Одной из нетрадиционных технологий является Су-Джок терапия. Метод Су-Джок - это ультрасовременное направление акупунктуры, который объединяет в себе древние знания медицины Востока и последние достижения европейской медицины. Первые публикации о методе Су-Джок в международной печати появились в 1986 году. С этого времени Су-Джок терапия широко распространилась по всему миру. В переводе с корейского «Су» - кисть, «Джок» — стопа.

Разработал метод Су-Джок - южно-корейский профессор Пак Чжэ Ву. В основу его метода легла система соответствия кистей и стоп всему организму в целом. По мнению самого автора, кисти и стопы являются, "пультами дистанционного управления" здоровьем человека. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, которые соответствуют всем органам и участкам тела. Значит, воздействуя на эти точки, можно влиять на определенный орган человека, а также регулировать функционирование всех внутренних органов. С помощью Су-Джок терапии можно лечить любую часть тела и любой орган. Су-Джок терапию нужно

использовать в коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, аппликацией, рисованием. Упражнения с использованием Су-Джок развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Они помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, создают благоприятный комфорт детям во время занятия.

Приемами Су-Джок терапии являются массаж кистей специальными шариками и эластичными кольцами, массаж стоп. Работа по данному методу проводится с помощью Су-Джок стимуляторов. Этот стимулятор представляет собой шарик – две соединенные полусферы. Внутри, как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вверх и вниз. Формы работы с Су-Джок – самые разные. Это различные пальчиковые упражнения как с самим шариком Су-Джок, так и с эластичным кольцом, который находится в шарике. Движения могут быть различными: круговые движения шарика между ладонями, перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием его между ладонями и т. д. Каждое упражнение обязательно должно сопровождаться небольшим стишком, потешкой, сказкой и т. д.

Эту работу можно проводить в течение одной, двух минут перед выполнением заданий, связанных с рисованием, лепкой, аппликацией, проводить в качестве пальчиковой гимнастики во время динамической паузы на занятиях.

Система эта настолько проста и доступна, что освоить ее может даже ребёнок младшего дошкольного возраста. Метод достаточно один раз понять, затем им можно пользоваться всю свою жизнь.

С виду Су – Джок это симпатичный шарик с острыми шипами, но, удивительно, сколько пользы он может принести. Попробуйте покатавать его между ладонями и тут же, ощутите прилив тепла и лёгкое покалывание.

Универсальность в том, что Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе и родители в домашних условиях.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Евтушевская**

(фамилия, имя, отчество)

**Анастасия Викторовна**

с **23 февраля 2023** г. по **15 марта 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**  
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,  
круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)»**

**72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Handwritten signatures in blue ink. The first signature is for the Rector (V.A. Shishko) and the second is for the Secretary (A.P. Kosmovskaya).

**Шишко В.А.**

**Космовская А.П.**

Регистрационный номер **491166**

**ПК 00495542**

Город **Смоленск**

Год **2023**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231200950133**

*Является документом установленного образца о  
дополнительном профессиональном образовании*

Город  
Краснодар

00136/21 19 марта 2021 г.

номер \_\_\_\_\_

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Евтушевская  
Анастасия Викторовна**

**с 01 марта 2021 г. по 19 марта 2021 г.**

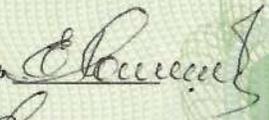
*прошел(а) повышение квалификации в*

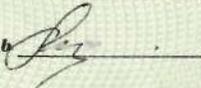
*частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования*  
**Институт повышения квалификации и переподготовки  
кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)**

по дополнительной профессиональной программе  
*«Актуальные подходы к определению целей, содержанию и  
методам воспитания ребенка дошкольного возраста в  
соответствии с ФГОС»*

**в объеме 108 часов**



Руководитель 

М.П. Секретарь 

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Евтушевская**

(фамилия, имя, отчество)

**Анастасия Викторовна**

с **27 февраля 2023** г. по **15 марта 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**  
(наименование)

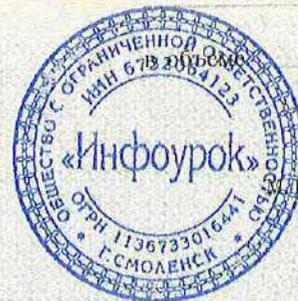
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Песочная терапия в работе с детьми»**

**72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

*Handwritten signatures of V.A. Shishko and A.P. Kosmovskaya*

**Шишко В.А.**

**Космовская А.П.**

Регистрационный номер **491167**

**ПК 00495543**

Город **Смоленск**

Год **2023**

*Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации*

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Евтушевская Анастасия Викторовна**

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Как научить ребенка здороваться

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/kak-nauchit-rebenka-zdorovatsya-6539643.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Евтушевская Анастасия Викторовна**

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**Маленькие лгунишки. Консультация для родителей**

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/malenkie-lgunishki-konsultaciya-dlya-roditelej-6539653.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Евтушевская Анастасия Викторовна**

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Консультация для родителей "Играем дома"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-igraem-doma-6526854.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8016 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Евтушевская Анастасия Викторовна**

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Развитие мелкой моторики детей дошкольного  
возраста

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/razvitie-melkoj-motoriki-detej-doshkolnogo-vozrasta-6519773.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Евтушевская Анастасия Викторовна**

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Выпускная квалификационная работа  
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ  
МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/vypusknaya-kvalifikacionnaya-rabota-organizacionno-metodicheskie-usloviya-razvitiya-melkoj-motoriki-detej-s-obshim-nedorazvitiem-6519781.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](http://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)