

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №1
«26» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр детский сад №133»
С.Е. Орлова
«26» августа 2020 год



Программа дополнительного образования «Подготовка детей к школе»

Направленность программы: социально-педагогическая
Возраст детей, на которых рассчитана программа: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработала: старший воспитатель
Мялова Кристина Сергеевна

г. Краснодар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
<i>Цель программы</i>	4
<i>Задачи программы</i>	4
<i>Принципы и подходы к реализации программы</i>	5
<i>Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</i>	5
<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8
<i>Содержание программы</i>	8
<i>Формы реализации программы</i>	10
<i>Методы реализации программы</i>	10
<i>Способы и средства реализации программы</i>	10
<i>Перспективно-тематический план</i>	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	37
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	37
<i>План образовательной деятельности (учебно-тематическое планирование)</i>	37
<i>Список литературы</i>	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Подготовка детей к школе» разработана в соответствии с ФГОС ДО и имеет социально-педагогическую направленность. Программа представлена двумя направлениями: первое – подготовка дошкольников к обучению грамоте, составленное на основе авторской программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова); второе – развитие математических способностей, составленное на основе программ и пособий «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников» (авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной).

В настоящее время подготовка детей к школе приобрела статус социального заказа. Родители хотят научить читать, писать и считать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам с развитыми элементарными математическими представлениями.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Известный российский психолог Р.С. Немов настаивает на том, что подготовку детей к школе можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения. Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.П. Усова, Е.И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

Как правило, занятия по подготовке к школе чаще сводятся лишь к стандартному подходу развития ребенка и традиционным способам передачи информации. Но, учитывая огромный скачок умственного развития и потенциал нового поколения, этого недостаточно для развития дошкольников. Подготовка к школе должна включать в себя гораздо большее: развитие мотивации к обучению и самостоятельности.

Разработанная программа основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребенка, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение нарушений письменной речи.

Цель программы – совершенствование системы дополнительного образования, обеспечивающего обогащение речевого, социально-коммуникативного и математического развития, способствующих формированию ребенка-дошкольника как самостоятельного и инициативного субъекта познания.

Задачи программы:

1) обучающие:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие темпо-ритмической стороны речи;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи;
- развитие графомоторных навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- учить первоначальному слоговому чтению;

2) развивающие:

- формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);
- формирование предпосылок логического мышления;
- формирование сенсорных процессов и способностей;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развития умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование произвольности поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками;
- фиксация затруднения в деятельности, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок и др.;

3) воспитательные:

- воспитание нравственных качеств, таких как терпимость, доброжелательное отношение с окружающим;

- развитие культуры речевого общения;
- развитие положительной самооценки;
- формирование потребности в самоорганизации: развитие трудолюбия, основ самоконтроля, самостоятельности;
- воспитание интереса к чтению, познавательной деятельности.

Принципы и подходы к реализации программы:

- принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторых критериев;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребенком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 6-7 лет ребенок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная. Ребенок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами.

Изменяется тематика и содержание игр, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребенка. В играх начинает проявляться не только то, что ребенок узнал из собственного

опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны.

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием речи. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. У ребенка появляются абстрактные понятия, но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации.

Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие воображения. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями.

Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Ребенок 6-7 лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые инструкции и выполнять их.

Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость восприятия.

Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого ребенок преломляет через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками.

В этом возрасте в волевой сфере явно прослеживается соподчинение мотивов. Ребенок может подчинить свои действия отдаленному мотиву и успешно преодолевает личные стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам.

Планируемые результаты освоения программы

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок будет:

- уметь выделять звук в начале слова, конце и середине слова, определять положение звука в слове;
- уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- уметь читать и составлять слоги и слова;
- уметь выделять в словах первый и последний слог;
- уметь подбирать слова на заданный слог;
- уметь составлять прямые и обратные слоги;
- уметь печатать слоги;

- уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- уметь печатать слова;
- знать буквы;
- знать согласные и гласные звуки;
- уметь соотносить букву и звук;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь составлять предложения;
- уметь пересказывать текст.

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- уметь сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $<$, $>$, отвечать на вопрос «На сколько больше?»;
- сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека;
- ориентироваться на листе бумаги.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

По направлению «подготовка к обучению грамоте»:

1) развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

2) развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

3) обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков;

4) развитие связной речи:

- развитие диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

5) работа по развитию мелкой моторики рук и графических навыков.

По направлению «развитие математических способностей»:

1) свойства предметов:

- цвет, форма, размер, материал и др.;
- сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;
- объединение предметов по общим признакам;
- сравнение двух групп предметов;
- установление равно численности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...);
- формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;
- формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого;
- взаимосвязь между целым и частью;
- начальные представления о величинах: длина, масса, объем жидких и сыпучих веществ;

- измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.);

- натуральное число как результат счета и измерения, числовой отрезок;

- составление закономерностей, поиск нарушения закономерности;

- работа с таблицами, знакомство с символами;

2) числа и операции над ними:

- прямой и обратный счет в пределах 10, порядковый и ритмический счет;

- образование следующего числа путем прибавления единицы;

- название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой;

- состав чисел первого десятка;

- равенство и неравенство чисел;

- сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе;

- формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры);

- взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;

- число 0 и его свойства;

- решение простых (в одно действие) задач с использованием наглядного материала;

3) пространственно-временные отношения:

- примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.;

- установление последовательности событий;

- последовательность дней в неделе;

- последовательность месяцев в году;

- ориентировка на листе бумаги в клетку;

- ориентировка в пространстве с помощью плана;

4) геометрические фигуры и величины:

- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;

- знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб;

- составление фигур из частей и деление фигур на части;
- конструирование фигур из палочек;
- формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях;
- сравнение предметов по длине, массе, объему;
- знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Формы реализации программы:

- дидактические игры;
- фонематические упражнения;
- работа с текстами;
- театрализация;
- рисование;
- графические упражнения.

Методы реализации программы:

- беседы;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- игровые и дидактические упражнения;
- проведение опытов и экспериментов;
- проблемная ситуация.

Способы и средства реализации программы:

- демонстрационный и раздаточный материал;
- игровые технологии;
- комплексно-тематический подход.

Перспективно-тематический план

Подготовка дошкольников к обучению грамоте			
№ п/п	Тема	Задачи	Содержание
ОКТАБРЬ			
1	Звуки [И][Э], [И][О], [И][У], [И][А]	Уточнить знания детей о двойных звуках, закрепить знания детей в определении позиции звука в слове, дифференцировать понятия «звук» и «буква», развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.	• рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • упражнение «В какой части слова слышатся звуки [И'Э]; [И][О], [И][У], [И][А]; • упражнение «Скажи слово, добавив звуки [И'Э], [И][О], [И][У], [И][А]»; • чтение слогов с буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я».
2	Числа 1-5. Повторение	Повторить числа 1-5 образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	• счет ягод; • актуализация знаний «Какими способами можно разбить на части число 2, число 3, число 4, число 5»; • упражнение «Засели домик числами»; • графические упражнения.
3	Звук [Л], комбинированный рассказ	Расширение представления о звуке [Л]; совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на	• рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звука [Л]; • выкладывание слогов с буквой [Л];

		заданный слог) и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; расширение словаря; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию, активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	• разгадывание ребусов; • упражнение «Чем отличаются слова?»; • упражнение «Послушай слоги. Поменяй их местами и разгадай слова».
4	Числа 1-5. Повторение	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача.	• упражнение «Назови времена года по порядку»; • сравнение чисел (больше, меньше, равно); • подбор знаков «+» или «-»; • решение примеров; • решение примеров на отрезках; • графические упражнения.
5	Звук [Л']	Закрепление представлений о звуке [Л] и звуках [Л]-[Л'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря; развитие памяти,	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звука [Л']; • выкладывание слогов со звуком [Л']; • разгадывание ребусов; • штриховка букв; • чтение слогов.

		мышления, воображения, умения производить умственные действия без опоры на наглядность, без тонкой моторики.	
6	Число 6. Цифра 6	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	• разучивание стихотворения про цифру 6; • актуализация знаний детей «Какой шестой день недели?», «Какой шестой месяц года?»; • упражнение «Обведи цифру 6 и закончи рисунок»; • решение примеров; • упражнение «Посчитай, сколько треугольников»; • игра «третий лишний»; • графические упражнения
7	Звуки [Л']-[И']	Расширение навыка различения звуков [Л']-[И'] на артикуляторном и акустическом уровнях; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие словесного внимания, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.	• рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • дифференциация звуков [Л']-[И']; • выкладывание слогов со звуками [Л'] и [И']; • упражнение «Подбери слова к схеме»; • упражнение «Добавь звук [Л'] или звук [И'] в конце слова»; • упражнение «Превращение слов»; • упражнение «Послушай слоги.

			Поменяй их местами и разгадай слова»
8	Число 6. Цифра 6	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	• построение шестиугольника; • решение задач с помощью наглядного материала; • решение примеров; • упражнение «Соедини записи и числовые отрезки по образцу»; • упражнение в тетради «Раскрась»; • графические упражнения
9	Звуки [В]-[В'], рассказ по сюжетной картинке	Закрепление представлений о букве «В» и звуках [В]-[В'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; расширение объемного словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • выкладывание слогов с буквой «В»; • упражнение «Какой звук слышится: [В] или [В']»; • разгадывание ребусов; • штриховка букв; • чтение слогов.
НОЯБРЬ			
10	Длиннее, короче	Формировать умение сравнивать длины предметов на «глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого	• составление рассказа с использованием слов «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»; • упражнение «Подбери тесемочку для

		и частей, знание состава чисел от 1-6, счетные умения в пределах 6.	фартука»; • упражнение «Научи Незнайку сравнивать полоски по длине»; • сравнение по длине с помощью знаков <,>=; • решение примеров; • графические упражнения
11	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Звонкие и глухие согласные	Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; обогащение словарного запаса, способности систематизировать слова по звуковому признаку; развитие грамматического строя речи, умения выстраивать предложения о опорным словам; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания, общеучебных умений и навыков.	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звуков [В], [Ф], [В'], [Ф']; • упражнение «Назови картинки парами и найди одинаковые слоги»; • упражнение «Послушай слоги. Поменяй их местами и разгадай слова».
12	Измерение длины	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и	• измерение роста (Кто выше? Кто ниже?); • сравнение по длине дорожек; • измерение длины пядями, локтями,

		выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	сажениями; • решение задач при помощи наглядного материала; • решение примеров; • графические упражнения
13	Звук [Ч']	Закрепление представлений о звуке [Ч'] и букве «Ч»; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность; закрепление навыка изменения слов суффиксальным способом; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	• рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звука [Ч']; • упражнение «Назови ласково»; • упражнение «Обведи картинку, в которых есть звук [Ч']»; • упражнение «Послушай слоги. Поменяй их местами и разгадай слова». • штриховка буквы «Ч»; • чтение слогов.
14	Измерение длины	Закреплять представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	• измерение длин в сантиметрах и метрах; • измерение линейкой длины отрезков; • измерение сторон многоугольников; • решение примеров с измерением длин отрезков; • упражнение «Сравни» (<,>,=); • решение примеров «Дополни до шести»; • графические упражнения

15	Звук [Щ'], рассказ по сюжетной картинке	Закрепление представлений о звуке [Щ'] и букве «Щ»; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку; совершенствование опыта чтения; развитие внимания, памяти, речемышлительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук.	• рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звука [Щ']; • упражнение «Расшифруй схемы слов и подбери к ним картинки»; • упражнение «Преобразование слов»; • штриховка буквы «Щ»; • чтение слогов.
16	Измерение длины	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	• решение примеров с измерением длин отрезков; • решение примеров; • составление задач по картинкам; • упражнение «Подбери к каждой картинке схему и допиши равенства»; • работа в тетрадях «Раскрась»; • графические упражнения.
17	Звуки [Ч']-[Щ']	Развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания; расширение представлений об органах артикуляции	• рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • дифференциация звуков [Ч']-[Щ'];

		и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к просодической стороне речи; развитие фонематического слуха и восприятия; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; обогащение словарного запаса, развитие умения систематизировать слова по звуковому признаку, развитие грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения, умения выстраивать предложения по опорным словам; развитием диалогической речи, мышления, памяти, внимания.	• упражнение «Расшифруй схемы слов и подбери к ним слова»; • упражнение «Назови картинки и найди одинаковые слоги в словах» • упражнение «Назови предметы ласково».
ДЕКАБРЬ			
18	Число 7. Цифра 7	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	• разучивание стихотворения про цифру 7; • актуализация знаний детей «Какой седьмой день недели?», «Какой седьмой месяц года?»; • упражнение «Обведи цифру 7»; • решение примеров «Дополни до семи»; • упражнение «Сосчитай число сторон многоугольников и назови их»; • графические упражнения
19	Звуки [Б]-[Б']	Закрепление представления о букве «Б» и звуках [Б]-	• рассматривание сюжетной картинки,

		[Б']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; умение систематизировать слова по звуковому признаку; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представлений о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	ответы на вопросы по картинке; • дифференциация звуков [Б]-[Б']; • упражнение «Выложи слоги»; • разгадывание ребусов; • штриховка буквы «Б»; • чтение слогов.
20	Число 7. Цифра 7	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	• сравнение неравенств; • игра «Цепочки»; • упражнение «Допиши равенства»; • упражнение «Разбей круги на группы разными способами»; • упражнение «Найди и соедини линиями одинаковые фигурки»; • графические упражнения
21	Звуки [Б]-[П], [Б']-[П']	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-	• рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке;

		глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; активизация мышления, памяти, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	• характеристика звуков [Б], [П], [Б'], [П']; • упражнение «Подбери слова к схемам»; • упражнение «Назови одинаковые слоги в словах»; • упражнение «Преобразование слов».
22	Число 7. Цифра 7	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	• решение примеров; • упражнение «Дорисуй к картинкам схемы и допиши равенства»; • измерение отрезков; • решение примеров с помощью числовых отрезков; • игра «Подбери пару»; • графические упражнения
23	Звуки [Д]-[Д']	Закрепление представления о букве «Д» и звуках [Д]-[Д']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; активизация внимания к звуковому и слоговому составу; совершенствование умений производить сложные	• рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • дифференциация звуков [Д]-[Д']; • упражнение «Выложи слоги»; • разгадывание ребусов; • штриховка буквы «Д»;

		виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	• чтение слогов.
24	Тяжелее, легче. Сравните по массе	Формировать представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	• сравнение по массе «Кто легче? Кто тяжелее?»; • сравнение кубиков по массе с помощью знаков <,>,<math>=</math>; • упражнение «Помоги Знайке исправить ошибки»; • решение примеров с помощью наглядности; • графические упражнения
ЯНВАРЬ			
25	Звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т']	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи; активизация памяти,	• рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звуков [Д], [Т], [Д'], [Т']; • упражнение «Подбери слова к схемам»; • упражнение «Послушай слоги. Поменяй их местами и разгадай слова». • упражнение «Найди одинаковые слоги в названиях картинок».

		мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	
26	Измерение массы	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	• измерение массы «Сколько яблок уравнили ежика?»; • измерение и сравнение масс арбуза и ананаса; • нахождение целого и части; • решение примеров с помощью наглядности; • упражнение «Нарисуй значки по образцу»; • игра «Седьмой лишний»; • графические упражнения
27	Звук [С]	Расширение представления о звуке [С], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развитие закрепления представлений о смысловозначительной роли фонем; развитие фонематического слуха и восприятия, способности производить сложные виды звукового и слогового анализа слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитием	• рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звука [С]; • упражнение «Подбери слова к схемам»; • разгадывание ребусов; • упражнение «Разгадай слово по первым звукам»; • упражнение «Подбери слово на каждый звук в названии картинки».

		грамматического строя, связной речи, мышления, памяти, восприятия, интереса к получению новых знаний и умений.	
28	Измерение массы	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления. Взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	• рассматривание разных гирь, измерение масс зверят; • изучение видов весов; • решение примеров с помощью числовых отрезков и наглядности; • рисование задачи к примеру; • раскрашивание фигур разными цветами так, чтобы круг лежал на квадрате, а треугольник – под овалом; • графические упражнения
29	Звук [С'], рассказ по сюжетной картине	Закрепление представлений о букве «С» и звуках [С]-[С'], умения различать их по твердости-мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представлений о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к звуковому и слоговому составу слов; развитие грамматического строя речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звука [С']; • упражнение «Выложи слоги»; • упражнение «Назови картинку и разгадай слово по первым слогам»; • штриховка буквы «С»; • чтение слогов.
30	Число 8. Цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8,	• разучивание стихотворения про

		цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	цифру 8; • актуализация знаний детей «Дни недели», «Какой восьмой месяц года?»; • упражнение «Где спрятались восьмерки»; • решение примеров «Дополни до восьми»; • решение примеров с помощью наглядности; • упражнение «Дорисуй недостающую фигуру»; • графические упражнения
ФЕВРАЛЬ			
31	Звук [Ц]	Закрепление представлений о букве «Ц» и звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; развитие внутренней речи, обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звука [Ц]; • упражнение «Назови посуду»; • штриховка буквы «Ц»; • чтение слогов.

		моторики.	
32	Число 8. Цифра 8	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	• решение задач с помощью наглядности; • решение примеров с помощью числовых отрезков; • упражнение «Поставь нужный знак (=/-)»; • измерение сторон треугольника; • игра «Зеркало»
33	Звуки [Ц]-[С], [Ц]-[Ч']	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря; развитие умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, связной речи, по грамматическому строю речи; развитие навыков словоизменения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч']; • упражнение «Подбери слова к схемам»; • упражнение «Назови одинаковые слоги в словах»; • упражнение «Цепочка слов».
34	Число 8. Цифра 8	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить	• упражнение «На сколько больше? На сколько меньше?»;

		представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	• решение примеров «Допиши равенство»; • решение задачи с помощью наглядного материала; • решение задач с помощью числового отрезка; • графические задания
35	Звуки [Г]-[Г']	Закрепление представлений о букве «Г» и звуках [Г]-[Г'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • дифференциация звуков [Г]-[Г']; • упражнение «Выложи слоги»; • разгадывание ребусов; • упражнение «Послушай слоги. Переставь слоги в словах»; • штриховка буквы «Г»; • чтение слогов.
36	Объем. Сравнение по объему	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	• сравнение кружек по объему; • решение примеров с помощью наглядности; • упражнение «На какие части можно разбить число 7»; • упражнение «На какие части можно

			разбить число 8»; • решение примеров по числовому отрезку; • графические упражнения
37	Звуки [Г]-[К], [Г']-[К']	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; совершенствование умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	• рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звуков [Г], [К], [Г'], [К']; • упражнение «Подбери слова к схемам»; • разгадывание ребусов; • упражнение «Превращение слов».
МАРТ			
38	Измерение объема	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	• сравнение кувшинов по объему; • сравнение ведер по объему; • сравнение фигур из кубиков по объему; • упражнение «На сколько больше? На сколько меньше?»; • решение примеров с помощью наглядности; • решение примеров с помощью

			числовых отрезков; • графические упражнения
39	Звук [З], комбинированный рассказ	Расширение представления о звуке [З], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словаря; закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи, мышления, памяти, восприятия.	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звука [З]; • упражнение «Подбери слова к схемам»; • разгадывание ребусов; • упражнение «Послушай слоги. Переставь слоги в словах».
40	Число 9. Цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	• разучивание стихотворения про цифру 9; • актуализация знаний детей «Дни недели», «Какой девятый месяц года?»; • упражнение «Где спрятались девятки»; • штриховка цифры 9; • решение примеров «Дополни до девяти»; • решение примеров с помощью наглядности; • упражнение «Что лишнее?»; • графические упражнения

41	Звук [З']	Закрепление представлений о букве «З» и звуках [З]-[З'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звука [З']; • упражнение «Выложи слоги»; • упражнение «Назови картинке и разгадай слово по первым слогам»; • штриховка буквы «З»; • чтение слогов.
42	Число 9. Цифра 9	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	• знакомство с циферблатом часов; • игра «Цепочки»; • упражнение «Разбей на части разными способами»; • решение примеров с помощью наглядности; • графические упражнения
43	Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки	Формирование представлений о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность; совершенствование	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звуков [С], [З], [С'], [З']; • упражнение «Назови одинаковые слоги в словах»; • составление схем слов.

		умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словаря; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи, памяти, мышления, внимания; предупреждение возможных ошибок в письменной речи.	
44	Число 9. Цифра 9	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	• упражнение «Составь пары и определи, кого больше/меньше и на сколько?»; • упражнение «Дополни до девяти»; • решение примеров с помощью числового отрезка; • решение примеров с помощью наглядности; • лабиринт; • графические упражнения
45	Звук [Ш]	Закрепление представлений о букве «Ш» и звуке [Ш]; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков;	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звука [Ш]; • упражнение «Подбери к картинкам схемы»; • упражнение «Составь слово по первым слогам»; • разгадывание ребусов;

		закрепление навыка словоизменения; обогащение опыта чтения; развитие связной речи, грамматического строя, памяти, внимания, речемыслительной деятельности, восприятия, тонкой моторики рук.	• чтение слогов; • штриховка буквы «Ш».
АПРЕЛЬ			
46	Площадь. Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	• измерение площадей ковриков; • работа в тетрадях «Закрась одним цветом фигуры, равные по площади»; • сравнение площадей фигур; • решение задач с помощью наглядности; • графические упражнения
47	Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ']	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря; развитие умения подбирать лексический материал к заданной схеме; формирование связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти,	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звуков [С], [Ш], [Щ']; • дифференциация звуков [С]-[Ш]; • упражнение «Назови одинаковые слоги в словах»; • дифференциация звуков [Ш]-[Щ']; • упражнение «Поменяй местами слоги»; • упражнение «Подбери картинки, подходящие к схемам.

		мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.	
48	Измерение площади	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	• игра «Зеркало»; • решение примеров с помощью наглядности; • упражнение «Вставь пропущенные числа»; • игра «Строим домики»; • графические упражнения
49	Звук [Ж] , пересказ текста	Закрепление представлений о букве «Ж» и звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; развитие внутренней речи, обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звука [Ж]; • упражнение «Подбери к картинкам схемы»; • упражнение «Назови ласково»; • упражнение «Поменяй местами слоги»; • чтение слогов; • штриховка буквы «Ж».
50	Число 0. Цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи	• разучивание стихотворения про цифру 0; • составление и решение задачи с

		целого и частей.	помощью наглядности; • решение примеров с помощью наглядности; • упражнение «Допиши и дорисуй»; • построение кораблика по образцу; • графические упражнения
51	Звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З]. Шипящие согласные звуки	Формирование представлений о шипящих согласных и различении звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения подбирать слова к заданной схеме; предупреждение вероятных ошибок в письменной речи; развитие связной речи, грамматического строя; активизация памяти, мышления внимания, общеучебных умений.	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звуков [Ж], [З], [Ш]; • дифференциация звуков [З]-[Ж], [Ж]-[Ш]; • упражнение «Соедини картинку с подходящей схемой»; • упражнение «Цепочка слов».
52	Число 0. Цифра 0	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	• игра «Чего на свете не бывает?»; • решение примеров с помощью наглядности «Допиши и дорисуй»; • упражнение «Вставь нужный знак (+\-)»; • упражнение «Допиши недостающую часть числа»; • упражнение «Допиши равенства»;

			• графические упражнения
53	Звук [Р]	Расширение представления о звуке [Р], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словаря; закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи, мышления, памяти, восприятия.	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звука [Р]; • упражнение «Подбери к картинкам схемы»; • упражнение «Найди слова, которые спрятались внутри этих названий».
54	Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	• разучивание стихотворения про число 10; • актуализация знаний детей «Какой десятый месяц года?», «Какое это время года?»; • упражнения «Допиши равенства»; • упражнение «Разбей число 10 на части»; • графические упражнения
МАЙ			
55	Звук [Р']	Закрепление представлений о букве «Р» и звуках [Р]-[Р'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звука [Р']; • упражнение «Выложи слоги»;

		восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	• упражнение «Подбери к картинкам схемы»; • штриховка буквы «Р»; • чтение слогов.
56	Шар. Куб. Параллелепипед	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичики). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	• познакомить детей с шаром, кубом и параллелепипедом; • решение задачи с помощью наглядности; • упражнение «Разбей число 10 на части»; • решение примеров с помощью числового отрезка; • графические упражнения
57	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря; развитие	• рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • характеристика звуков [Р], [Л], [Р'], [Л']; • дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л']; • упражнение «Подбери слова к схемам»; • упражнение «Замени в названиях

		умения подбирать лексический материал к заданной схеме; формирование связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений; предупреждение ошибок в письменной речи.	картинок звук [Р] на [Л], а [Л] на [Р]; • упражнение «Найди общий слог в названии картинок»; • упражнение «Составь слово из первых слогов названий картинок»
58	Пирамида. Конус. Цилиндр	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	• познакомить детей с пирамидой, конусом и цилиндром; • решение задач с помощью наглядного материала; • решение примеров с помощью числового отрезка
59	Страна Азбука	Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв; выделять среди них лишние, производить звукобуквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами; развитие тонкой моторики рук, творческого воображения; расширение словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной	• рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • повторение всех изученных звуков и букв; • дифференциация звуков: согласные-гласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные; • упражнение «Найди буквы на рисунке».

		деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.	
60	Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.	• упражнение «Какую погоду обозначают символы?»; • работа в тетрадях «Обозначение символами»; • решение примеров; графические упражнения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в отдельном кабинете, специально организованном для дополнительного образования дошкольников. В кабинете имеются:

- учебная мебель для занятий: столы, стулья, магнитная доска;
- технические средства (компьютер, проектор);
- учебно-методическая литература;
- наборы дидактических игр;
- демонстрационный материал (иллюстрация в пособиях «По дороге к Азбуке» (ч.3, 4), карточки для звукового и слогового анализа слов (Приложение к ч.3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), наглядный и раздаточный материал для дошкольников в 11 ч. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова), наглядные материалы по теме «Предлоги» (Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), счетный раздаточный материал, набор объемных тел, наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся – играя!», набор карточек «Времена года», наборы иллюстративного материала («Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты» и др.).

План образовательной деятельности

Программа ориентирована на детей 6-7 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость группы – 5-10 человек.

В соответствии с действующими нормами продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Занятия являются интегрированными (подготовка к обучению грамоте, развитие математических способностей, развитие графических навыков, развитие речевой деятельности).

Материал Программы распределен на 60 часов в год из расчета 2 часа в неделю (1 час – подготовка дошкольников к обучению грамоте, 1 час – развитие математических способностей).

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий за год
1	Подготовка к обучению грамоте	30
2	Развитие математических представлений	30
Всего		60

Список использованной литературы:

- Бунеев Р.Н. «Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях» - М.: «Баласс», 2012
- Бунеев Р.Н. «Наши прописи. Тетрадь по речевому развитию для детей 6-7 лет. В 2-х частях. Часть 2» - М.: «Баласс», 2018
- Бунеев Р.Н. «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста» - М.: «Баласс», 2019
- Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3. 5-6 лет. ФГОС» - М.: «Баласс», 2019
- Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 4. 6-7 (8) лет. ФГОС» - М.: «Баласс», 2019
- Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4» - М.: «Баласс», 2019
- Петерсон Л.Г. «Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет» - М.: Издательство «Ювента», 2010
- Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО» - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019
- Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО» - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019