

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №1
«_31_»__08____2022 год

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №133»
_____Э.В.Жакимова
«_26_»__08____2022 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе»

Направленность программы: социально-педагогическая
Возраст детей, на которых рассчитана программа: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработала: старший воспитатель
Мялова Кристина Сергеевна

г. Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
<i>Цель программы</i>	4
<i>Задачи программы</i>	4
<i>Принципы и подходы к реализации программы</i>	5
<i>Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</i>	5
<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
<i>Содержание программы</i>	9
<i>Формы реализации программы</i>	11
<i>Методы реализации программы</i>	11
<i>Способы и средства реализации программы</i>	11
<i>Перспективно-тематический план</i>	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	35
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	35
<i>План образовательной деятельности (учебно-тематическое планирование)</i>	35
Список литературы	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Подготовка детей к школе» разработана в соответствии с ФГОС ДО и имеет социально-педагогическую направленность. Программа представлена двумя направлениями: первое – подготовка дошкольников к обучению грамоте, составленное на основе авторской программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова); второе – развитие математических способностей, составленное на основе программ и пособий «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников» (авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина).

В настоящее время подготовка детей к школе приобрела статус социального заказа. Родители хотят научить читать, писать и считать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам с развитыми элементарными математическими представлениями.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Известный российский психолог Р.С. Немов настаивает на том, что подготовку детей к школе можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения. Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.П. Усова, Е.И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

Как правило, занятия по подготовке к школе чаще сводятся лишь к стандартному подходу развития ребенка и традиционным способам передачи информации. Но, учитывая огромный скачок умственного развития и потенциал нового поколения, этого недостаточно для развития дошкольников. Подготовка к школе должна включать в себя гораздо большее: развитие мотивации к обучению и самостоятельности.

Разработанная программа основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребенка, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение нарушений письменной речи.

Цель программы – совершенствование системы дополнительного образования, обеспечивающего обогащение речевого, социально-коммуникативного и математического развития, способствующих формированию ребенка-дошкольника как самостоятельного и инициативного субъекта познания.

Задачи программы:

1) обучающие:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие темпо-ритмической стороны речи;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи;
- развитие графомоторных навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- учить первоначальному слоговому чтению;

2) развивающие:

- формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);
- формирование предпосылок логического мышления;
- формирование сенсорных процессов и способностей;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развития умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование произвольности поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками;
- фиксация затруднения в деятельности, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок и др.;

3) воспитательные:

- воспитание нравственных качеств, таких как терпимость, доброжелательное отношение с окружающим;

- развитие культуры речевого общения;
- развитие положительной самооценки;
- формирование потребности в самоорганизации: развитие трудолюбия, основ самоконтроля, самостоятельности;
- воспитание интереса к чтению, познавательной деятельности.

Принципы и подходы к реализации программы:

- принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторых критериев;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только

характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т.п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими

качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Планируемые результаты освоения программы

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок будет:

- знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения Звука, его условное обозначение;
- знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- уметь выделять в слове гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки;
- знать понятие «слог»;
- уметь проводить слоговой анализ слов;
- уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
- уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- уметь отвечать на вопросы, владеть диалогической речью; уметь составлять предложения.

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок будет уметь:

- считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- уметь сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, <, >, отвечать на вопрос «На сколько больше?»;
- сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;

- выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека;
- ориентироваться на листе бумаги.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

По направлению «подготовка к обучению грамоте»:

1) развитие звуковой культуры речи:

– знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

2) развитие фонематического слуха:

– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

3) обучение звуко-слоговому анализу:

– звуковой анализ состава слогов и слов;

– дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков;

4) развитие связной речи:

– развитие диалогической речи;

– обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

5) работа по развитию мелкой моторики рук и графических навыков.

По направлению «развитие математических способностей»:

1) свойства предметов:

– цвет, форма, размер, материал и др.;

– сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;

– объединение предметов по общим признакам;

– сравнение двух групп предметов;

– установление равно численности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...);

– формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;

– формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого;

– взаимосвязь между целым и частью;

– начальные представления о величинах: длина, масса, объем жидких и сыпучих веществ;

- измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.);

- натуральное число как результат счета и измерения, числовой отрезок;

- составление закономерностей, поиск нарушения закономерности;

- работа с таблицами, знакомство с символами;

2) числа и операции над ними:

- прямой и обратный счет в пределах 5, порядковый и ритмический счет;

- образование следующего числа путем прибавления единицы;

- название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами, точками на отрезке прямой;

- состав чисел первого десятка;

- равенство и неравенство чисел;

- сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе;

- формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5 (с использованием наглядной опоры);

- взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;

- решение простых (в одно действие) задач с использованием наглядного материала;

3) пространственно-временные отношения:

- примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.;

- установление последовательности событий;

- последовательность дней в неделе;

- последовательность месяцев в году;

- ориентировка на листе бумаги в клетку;

- ориентировка в пространстве с помощью плана;

4) геометрические фигуры и величины:

- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;

- знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб;

- составление фигур из частей и деление фигур на части;

- конструирование фигур из палочек;
- формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях;
- сравнение предметов по длине, массе, объему;
- знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Формы реализации программы:

- дидактические игры;
- фонематические упражнения;
- работа с текстами;
- театрализация;
- рисование;
- графические упражнения.

Методы реализации программы:

- беседы;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- игровые и дидактические упражнения;
- проведение опытов и экспериментов;
- проблемная ситуация.

Способы и средства реализации программы:

- демонстрационный и раздаточный материал;
- игровые технологии;
- комплексно-тематический подход.

Перспективно-тематический план

№	Тема	Задачи	Содержание
ОКТАБРЬ			
1	Звуки и буквы	Познакомить детей с понятием «звук», развивать знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	<ul style="list-style-type: none"> путешествие в город Звуков и Букв; упражнение «Какие звуки слышит Лисенок»
2	Свойства предметов	Развить внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Учить классифицировать предметы по одному-двум признакам. Развивать умение работать коллективно.	<ul style="list-style-type: none"> упражнение «Что общего у предметов и чем они отличаются?»; упражнение «Соедини предметы одного цвета»; Найди отличия и сделай картинки одинаковыми
3	Слова и звуки	Продолжить знакомить детей с понятиями «звук», «слово», закрепить знания детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов.	<ul style="list-style-type: none"> упражнение «Раздели слова на короткие и длинные»; упражнение «Определи, какие слова длинные, а какие – короткие»
4	Свойства предметов	Активизация словарного запаса. Развивать умение группировать предметы по общему признаку. Воспитывать у детей желание к взаимовыручке.	<ul style="list-style-type: none"> упражнение «Чем похожи и чем отличаются фигуры?»; упражнение «Найди на рисунках знакомые фигуры и раскрась»; упражнение «Подбери подходящую заплатку»
5	Звук [А], рассказ по сюжетной	Познакомить детей со звуком «А», (артикуляция звука), учить находить этот звук в словах,	<ul style="list-style-type: none"> упражнение «Продолжи рассказ»; уточнение произношение звука [А];

	картинке	познакомить детей с буквой «А», закрепить умения придумывать слова на звук «А», закрепить умение определять 1-й звук в слове, развивать способность называть слова с заданным звуком.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Назови картинки, в которых ты слышишь звук [А]; • упражнение «В названиях каких игрушек нет звука [А]; • штриховка буквы «А»
6	Свойства предметов	Продолжать развивать наблюдательность. Учить преобразовывать слова. Совершенствовать развитие мелкой моторики рук. Развивать умение работать коллективно.	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение предметов по их свойствам; • упражнение «Кто лишний?»; • упражнение «Обведи игрушки синим цветом, а цветы – красным»
7	Звук [О], рассказ по сюжетное картинке	Закрепить умения детей называть слова со звуком «А», познакомить детей со звуком и буквой «О», учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах, развивать умения анализировать, делать выводы, воспитывать доброжелательные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказа по картинке; • уточнение произношение звука [О]; • упражнение «Сколько звуков [О] в словах»; • упражнение «Где находится звук [О]: в начале, в середине или в конце слова?»; • штриховка буквы «О»; • упражнение «Преврати буквы «О» в солнце, мячик и арбуз»; • упражнение «Из скольких букв «О» сделан каждый рисунок?»
8	Свойства предметов	Продолжать обучение детей классификации по одному-двум признакам. Закрепление знания детей о названии овощей, фруктов и ягод. Воспитывать бережное отношение к труду человека.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение на ориентировку в пространстве; • упражнение «Что изменилось?»; • упражнение «Нарисуй фигуру, которой не хватает»; • упражнение «Объедини предметы в

			группы»
9	Звук [Э]	Закреплять умения детей называть слова со звуком «О», познакомить детей со звуком и буквой «Э», продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, расширять представления детей об окружающем мире, развивать фонематический слух и речевое внимание.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [Э]; • упражнение «Где находится звук [Э]: в начале, в середине или в конце слова?»; • штриховка буквы «Э»
НОЯБРЬ			
10	Свойства предметов	Учить детей понимать таблицу (столбцы, строки). Совершенствовать развитие у детей наблюдательности, усидчивости, расширять словарный запас. Воспитывать у детей желание к взаимовыручке.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Помоги малышам найти маму»; • упражнение на дифференциацию «Большой-маленький»; • упражнение «Что изменилось?»; • упражнение «Уменьши и увеличь»
11	Звук [И], рассказ по сюжетное картинке	Закрепить умение придумывать слова со звуком «Э», познакомить детей со звуков и буквой «И» продолжать учить определять позицию звука в слове, развивать умения оперировать понятиями звук и буква, воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказа по картинке; • уточнение произношение звука [И]; • упражнение «Сколько звуков [И] в словах»; • упражнение «Превращение слов»; • штриховка буквы «И»; • упражнение «На что похожа буква «И»?»
12	Свойства предметов	Учить детей понимать таблицу (столбцы, строки). Совершенствовать развитие у детей наблюдательности, усидчивости, расширять	<ul style="list-style-type: none"> • учить знаки равенства и неравенства; • упражнение «Покажи стрелками увеличение»;

		словарный запас. Воспитывать у детей желание к взаимовыручке.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Покажи стрелками уменьшение»; • игра «Третий лишний»
13	Звук [Ы], рассказ по сюжетное картинке	Закрепить умение отыскивать на картинках слова со звуком «И», закрепить умение называть слова со звуком «И», познакомить детей со звуком «Ы» и буквой «Ы», закреплять умение определять позицию звука в слове, учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово, развивать умение перировать понятиями звук и буква.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [Ы]; • упражнение «Где находится звук [Ы]: в начале, в середине или в конце слова?»; • упражнение «Как изменятся слова, если в конце добавить звук [Ы]; • штриховка буквы [Ы]
14	Сравнение	Учить детей выполнять графические задания по словесному описанию воспитателя. Совершенствовать развитие наблюдательности. Учить детей замечать свои ошибки и ошибки товарищей. Воспитывать у детей чувства коллективизма.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Поставь знаки равенства и неравенства»; • упражнение «Правильно ли поставлен знак?»; • упражнение «Измени цвет»; • упражнение «Измени размер и форму»; • упражнение «Найди знакомые фигуры»; • игра «Четвертый лишний»; • упражнение «Какая фигура будет последней?»
15	Звуки [И]-[Ы]	Уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы», учить определять позицию звука в слове, продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах, развивать понимание смысловозначительной	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказа по картинке; • уточнение произношение звуков [И]-[Ы]; • дифференциация звуков [И]-[Ы] в словах

		функции звука, воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.	
16	Сравнение	Учить детей сравнивать группу предметов. Развивать графические навыки. Расширять словарный запас ребёнка. Учить детей быть внимательными друг к другу.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Поставь знаки равенства и неравенства»; • упражнение «Разложи фигуры в мешки так, чтобы получились одинаковые наборы»; • упражнение «Нарисуй фигуры в мешках так, чтобы все знаки были расставлены верно»; • упражнение «Заполни таблицу»; • лабиринт «Кто кому звонит?»
17	Звук [У]	Уточнить понимание смыслообразительной функции звука в словах, закрепить знания детей о звуке «У», познакомить детей с буквой «У», закрепить умение детей делить слова на слоги, продолжать учить определять количество повторяющихся звуков в слове, развивать фонематический слух и речевое внимание.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [У]; • упражнение «В каких словах слышится звук [У]; • упражнение «Как подают голос животные?»; • штриховка буквы «У»; • упражнение «На что похожа буква «У»?»
ДЕКАБРЬ			
18	Сложение	Учить детей находить закономерности. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать у детей желания помогать друг другу.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Назови первую часть, вторую часть, целое»; • упражнение «Посчитай, сколько

			<p>грибов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Сложи части и сравни результаты»; • игра «Что лишнее?»; • упражнение «Дорисуй и раскрась»; • лабиринт «Помоги муравьишке попасть домой»
19	Гласные звуки	Уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить детей с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание к слову, формирование навыков рефлексии.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Угадай, какой звук»; • упражнение «Угадай по губам, какой звук»; • упражнение «Какие гласные звуки есть в названия картинок?»
20	На, над, под	Учить детей правильно определять местоположение предметов. Продолжать развивать наблюдательность. Совершенствовать развитие мелкой моторики рук. Развивать связную речь. Воспитывать у детей дружелюбие.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на дифференциацию предлогов; • упражнение «Изменяется ли целое, если поменять части местами?»; • упражнение «Найди рисунок-двойник»; • упражнение «Раскрась, продолжая закономерность»
21	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине	Закрепить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке «М», развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [М]; • выкладывание слогов с помощью картинок (обозначений звуков)

		детей положительных эмоций от выполнения задания.	
22	Справа, слева	Развивать логическое мышление. Расширять словарный запас ребёнка. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей ориентироваться в схеме собственного тела (правая-левая рука, правая-левая нога), в пространстве (право-лево); • упражнение «Помоги Буратино найти и исправить ошибки»; • упражнение «Найди одинаковые игрушки»
23	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные	Закрепить знания детей о слиянии гласных и согласных, закрепить знания детей о звуке «МЬ», познакомить детей с буквой «М», учить дифференцировать звуки по их качественной характеристике, формировать умение детей придумывать слова на определенный звук, развивать мелкую моторику руки.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [М']; • выкладывание слогов с помощью картинок (обозначений звуков); • штриховка буквы «М»; • чтение слогов с пройденными буквами
24	Справа, слева	Продолжать знакомство детей с определением месторасположения предметов от себя и в пространстве. Продолжать учить детей находить ошибки и исправлять их. Расширять словарный запас. Воспитывать у детей уважительного отношения к труду других.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на ориентировку в пространстве (справа-слева); • игра «Четвертый лишний»; • упражнение «Назови в равенствах части и целое»; • упражнение «Нарисуй недостающие фигуры» • упражнение «Какая фигура будет

			последней?»
ЯНВАРЬ			
25	Звук [Н]	Закрепить знания детей о звуках «М» и «МЬ», познакомить детей со звуком «Н», продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение произношение звука [Н]; • характеристика звука [Н] (согласный, твердый); • упражнение «Сколько звуков [Н] в каждой картинке?»; • чтение обозначения слогов
26	Вычитание	Познакомить детей с «вычитанием». Учить детей складывать картинку из отдельных частей. Развивать творческое воображение, наблюдательность. Воспитывать умение выслушивать своих сверстников.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Нарисуй мячи, которые останутся»; • упражнение «Вычти из большого мешка часть»; • работа в тетрадях «Нарисуй цепочку фигур так, чтобы менялся один признак»; • упражнение «Какие варежки надо надеть на правую руку, а какие – на левую»; • упражнение «Найди знакомые фигуры и раскрась»; • упражнение «Дорисуй картины»
27	Звук [Н']	Закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках, познакомить детей с буквой «Н», закрепить знания о звуке «НЬ», закреплять умения детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, формировать умение дифференцировать звуки по их	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [Н']; • выкладывание слогов с помощью картинок (обозначений звуков);

		качественной характеристике.	<ul style="list-style-type: none"> • дифференциация звуков [Н]-[Н']; • штриховка буквы «М»; чтение слогов с пройденными буквами
28	Между, посередине	Совершенствовать развитие наблюдательности, усидчивости. Учить детей высказываться полными предложениями. Учить видеть и дорисовывать предметы. Укреплять моторику рук. Воспитывать у детей взаимовыручку.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на ориентировку в пространстве и дифференциацию предлогов; • упражнение «Выполни вычитание»
29	Звук [П]	Закрепить умение отличать звуки от букв, закрепить знания детей о звуке «П», формировать умение определять 1-й звук в слове, закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание, воспитывать положительную самооценку детей.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [П]; • выкладывание слогов с помощью картинок (обозначений звуков); • упражнение «Придумай слова со слогами «па», «по» и «пу» в начале слова»
30	Один – много	Совершенствовать развитие наблюдательности, усидчивости. Развивать коммуникативные навыки. Укреплять моторику рук. Воспитывать чувства коллективизма.	<ul style="list-style-type: none"> • дифференциация предметов (один-много); • упражнение «Найди отличия»; • упражнение «Найди лишнее»; • упражнение «Разложи фигуры в мешки так, чтобы везде были одинаковые части и целое»; • упражнение «Чем отличаются клоуны?»
ФЕВРАЛЬ			
31	Звук [П'], рассказ	Уточнить знание детей о звуке «П», познакомить	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке,

	по сюжетной картине	детей со звуком «ПЬ», продолжить учить определять позицию звука в слове, формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, формировать опыт чтения слогов, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	<p>ответы на вопросы по картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение произношение звука [П']; • выкладывание слогов с помощью картинок (обозначений звуков); • упражнение «В какой части слова слышится звук [П']; • дифференциация звуков [П]-[П']; • штриховка буквы «П»; • чтение слогов с пройденными буквами
32	Число 1. Цифра 1	Познакомить детей с числом и цифрой 1, уметь соотносить количество предметов с цифрой. Совершенствовать умение детей выслушивать друг друга	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихотворения про цифру 1; • актуализация знаний детей «Какой первый день недели?», «Какой первый месяц года?»; • упражнение «Спрячь единицу в рисунок»; • упражнение «Дорисуй иголки у ежика»; • упражнение «Выполни действия» (вычитание, сложение); • упражнение «По какому признаку сгруппированы фигуры?»
33	Звук [Т]	Закрепить умение отличать звуки «П» и «ПЬ», формировать умение называть слова с этими звуками, закрепить знания детей о звуке «Т», продолжать учить устанавливать количество	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [Т]; • упражнение «В какой части слова

		повторяющихся в слове звуков, развивать звуковую культуру речи, воспитывать умение внимательно слушать.	слышится звук [Т]; • упражнение «Преобразования слов»
34	Внутри, снаружи	Совершенствовать развитие у детей наблюдательности, внимание. Закреплять умение находить закономерности. Развивать моторику рук. Воспитывать доброжелательные отношения друг другу.	• упражнение «Проведи линию так, чтобы все квадраты оказались внутри нее, а круги – снаружи»; • упражнение «Поставь вместо звездочки знак «+» или «-»»; • упражнение «Нарисуй фигуры так, чтобы изменялось два признака»; • упражнение «По какому признаку сгруппированы фигуры?»; • упражнение «Нарисуй последнюю фигуру»
35	Звук [Г]	Уточнить знания детей о звуке «Г», закрепить знания детей о звуке «Т», закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, развивать интерес и внимание к слову.	• рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [Т']; • выкладывание слогов с помощью картинок (обозначений звуков); • дифференциация звуков [Т]-[Т']; • разгадывание ребусов; • штриховка буквы [Т]; • чтение слогов с буквой «Т»
36	Число 2. Цифра 2. Пара	Учить детей узнавать и называть цифру 2. Дать знания о понятии «пара». Продолжать развивать наблюдательность, воображение, фантазию,	• разучивание стихотворения про цифру 2; • актуализация знаний детей «Какой

		мелкую моторику рук.	второй день недели?», «Какой второй месяц года?»; <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Где спрятались двойки?»; • работа в тетради «Раскрась цифру 2 и закончи рисунок»; • упражнение «Дорисуй фигуры в мешки. Допиши равенства»; • лабиринт
37	Звук [К]	Уточнить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке «К», формировать умение определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [К]; • упражнение «В какой части слова слышится звук [К]; • чтение слов по звуковым обозначениям; • упражнение «Отгадай слова по первым звукам в названиях картинок»
МАРТ			
38	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить работать линейкой и карандашом. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас. Воспитывать у детей вежливость, терпеливость.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Что тебе напоминают эти точки и линии»; • упражнение «Обведи прямые линии красным карандашом, а кривые – синим»; • упражнение «Проведи прямую и кривую линии»; • упражнение «Проведи линии к цифрам 1 и 2»; • упражнение «Нарисуй фигуры в пустых

			<p>местах и допиши равенства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Покажи путь самолета» • упражнение «Поставь точки, продолжая закономерность»
39	Звук [К']	<p>Уточнить знания детей о гласных звуках, уточнить знания детей о звуке «КЪ», познакомить детей с буквой «К», продолжить учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, формировать умение разгадывать ребусы, воспитывать доброжелательное отношение на занятии друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [К']; • выкладывание слогов с помощью картинок (обозначений звуков); • дифференциация звуков [К]-[К']; • разгадывание ребусов; • штриховка буквы [К]; • чтение слогов с буквой «К»
40	Отрезок. Луч	<p>Учить детей узнавать и правильно называть отрезок и луч. Развивать логическое мышление, графические навыки. Закреплять умение находить закономерности. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей проводить отрезки; • упражнение «Найди прямые, лучи и отрезки»; • учить дифференцировать длинные, короткие и средние по длине предметы; • упражнение «Составь рассказы по картинками и запиши равенства»; • работа в тетрадях «Нарисуй недостающие предметы»
41	Звук [Х], пересказ текста	<p>Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, уточнить знания детей о звуке «Х», продолжать учить определять позиции звука в слове, закрепить умение делить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [Х]; • упражнение «В какой части слова

		слова на слоги, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать положительную самооценку.	слышится звук [X]; <ul style="list-style-type: none"> • чтение слов по звуковым обозначениям
42	Число 3. Цифра 3	Учить детей определять и узнавать цифру, учить соотносить цифру с количеством. Развивать творческое воображение в придумывании нового сюжета сказки. Обучать детей взаимовыручке.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихотворения про цифру 3; • актуализация знаний детей «Какой первый третий недели?», «Какой третий месяц года?»; • упражнение «Поставь столько точек, сколько предметов на картинке»; • упражнение «Раскрась цифру 3 и дорисуй чешую у рыбки»; • упражнение «Что неизвестно – часть или целое?»; • работа в тетради «Дорисуй картинки в последнем столбце таблицы»
43	Звук [X’], пересказ текста	Уточнить знания детей о звуке «X», закрепить знания детей о звуке «XЬ», познакомить с буквой «X», продолжать учить выкладывать слоги, используя звуковые обозначения, развивать умения дифференцировать звуки по мягкости и твердости, формировать умения соотносить буквы и звуки, развивать речевое внимание.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [X’]; • выкладывание слогов с помощью картинок (обозначений звуков); • дифференциация звуков [X]-[X’]; • разгадывание ребусов; • штриховка буквы [X]; • чтение слогов с буквой «X»
44	Замкнутые и	Познакомить детей с замкнутыми и незамкнутыми	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Начерти дорожку

	незамкнутые линии	линиями. Учить детей разгадывать головоломки. Продолжать учить детей быть наблюдательными и внимательными. Приучать детей делать всё аккуратно, не спеша.	(замкнутая и незамкнутая линии); <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Посчитай и зачеркни ненужные цифры»; • упражнение «Дорисуй и допиши»; • работа в тетради «Что нужно нарисовать в пустой клетке?»
45	Звуки [К]-[Х], [К']-[Х']	Закрепить знания детей о согласных буквах, закрепить знания детей о дифференциации звуков «К» и «Х», «КЬ» и «ХЬ», формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания.	<ul style="list-style-type: none"> • дифференциация звуков [К]-[Х]; • упражнение «Назови детенышей животных»; • упражнение «Преобразования слов»
АПРЕЛЬ			
46	Ломаная линия. Многоугольник	Учить детей определять, называть и уметь рисовать ломаную линию. Тренировать наблюдательность, зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию речевого общения детей. Учить детей выслушивать своих товарищей.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Какая ломаная линия лишняя?»; • упражнение «Найди отрезки, ломаные и кривые линии»; • упражнение «Найди треугольники, четырехугольники, пятиугольники. Как их можно назвать одним словом?»; • работа в тетради «Соедини точки так, чтобы получился треугольник»; • упражнение «Найди закономерность и раскрась фигуры»
47	Звук [Ф]	Закрепить умение называть слова со звуками «К»-	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинки,

		«КЪ», «Х»-«ХЪ», закрепить знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.	<p>ответы на вопросы по картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение произношение звука [Ф]; • упражнение «В какой части слова слышится звук [Ф]; • разгадывание ребуса
48	Число 4. Цифра 4	Учить детей определять и называть цифру. Активизировать речь детей. Развивать творческое воображение. Воспитывать у детей чувства коллективизма.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихотворения про цифру 4; • актуализация знаний детей «Какой четвертый день недели?», «Какой четвертый месяц года?»; • упражнение «Раскрась цифру 4 и дорисуй картинку»; • работа в тетради «Разбей группу фигур сначала по цвету, а затем по форме и по размеру»; • игра «Четвертый лишний»
49	Звук [Ф'], рассказ по сюжетной картине	Закрепить артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «ФЬ» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [Ф']; • выкладывание слогов с помощью картинок (обозначений звуков); • дифференциация звуков [Ф]-[Ф']; • разгадывание ребусов; • штриховка буквы [Ф]; • чтение слогов с буквой «Ф»
50	Угол	Познакомить детей с понятием «угол». Учить	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Найди вокруг себя

		детей проходить лабиринты. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать у детей умение быть отзывчивыми, чуткими, добрыми.	<p>прямые, острые и тупые углы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Где какой угол?»; • упражнение «Что общего у всех многоугольников?»; • работа в тетради «Начерти четырехугольник, соединяя точки по порядку»; • упражнение «Дополни до четырех и вставь пропущенные цифры»; • упражнение «Какой домик лишней? Почему?»
51	Звук [Й'], комбинированный рассказ	Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, познакомить детей со звуком «Й» продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • уточнение произношение звука [Й']; • упражнение «В какой части слова слышится звук [Й']; • составление словосочетаний со словом «любуюсь» в творительном падеже; • чтение слогов с буквой «Й» • штриховка буквы «Й»
52	Числовой отрезок	Познакомить детей с числовым отрезком. Продолжать развивать наблюдательность, воображение. Учить определять и называть геометрические фигуры по заданной форме, цвету и величине. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.	<ul style="list-style-type: none"> • работа в тетради «Из какой точки гусеница начала путешествие, на сколько единиц в какую сторону она переместилась?»; • упражнение «Выполни действия»; • упражнение «Какой знак надо

			<p>поставить вместо звездочки?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Кто движется направо, а кто налево?»
53	Звуки [И]-[О]. Дружные звуки	Уточнить знания детей о звуке «Й» и букве «Й», познакомить детей со звуком «ЙО» и буквой «Ё», продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков, развивать интерес и внимание к слову, вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • упражнение «В какой части слова слышатся звуки [И'О]; • упражнение «Скажи слово, добавив звуки [И'О]»; • упражнение «Скажи слово, без звуков [И'О]»; • составление простых предложений с местоимениями «мы», «он»; • штриховка буквы «Ё»; • чтение слогов с буквой «Ё»
54	Число 5. Цифра 5	Продолжать развивать наблюдательность, закреплять знание названий геометрических фигур, ориентироваться и называть цвета. Развивать словарный запас. Воспитывать у детей чувства взаимовыручки.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихотворения про цифру 5; • актуализация знаний детей «Какой пятый день недели?», «Какой пятый месяц года?»; • упражнение «Зачеркни ненужные цифры»; • работа в тетради «Начерти пятиугольники, соединяя точки по порядку»; • работа в тетради «Раскрась цифру 5 и

			закончи рисунок»; • лабиринт
МАЙ			
55	Звуки [Й'] [У]	Уточнить знания детей о букве «Ё»: какие звуки она обозначает, познакомить детей с буквой «Ю»: какие звуки она обозначает, формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими, познакомить детей с термином «предложение», развивать фонематический слух, совершенствовать навык доброжелательного отношения.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • упражнение «В какой части слова слышатся звуки [И'У]; • упражнение «Скажи слово, добавив звуки [И'У]»; • составление простых предложений с местоимением «я»; • штриховка буквы «Ю»; • чтение слогов с буквой «Ю»
56	Впереди. Сзади	Продолжать учить детей ориентировке в пространстве. Учить детей выполнять графические задания по словесному описанию воспитателя. Совершенствовать развитие наблюдательности. Учить детей замечать свои ошибки и ошибки товарищей. Воспитывать у детей чувства коллективизма.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Кто впереди, а кто сзади?»; • работа в тетрадях «Выполни действия с помощью числового отрезка»; • работа в тетрадях «Найди части и целое. Допиши равенства»; • упражнение «Раскрась бусы»
57	Звуки [Й'] [А], пересказ текста	Уточнить знания детей о звуках «ЙУ», познакомить детей со звуками «ЙА» и буквой «Я», продолжать учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги, формировать умение разгадывать ребусы.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы по картинке; • упражнение «В какой части слова слышатся звуки [И'А]; • упражнение «Скажи слово, добавив звуки [И'А]»;

			<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Один-много»; • штриховка буквы «Я»; • чтение слогов с буквой «Я»
58	Столько же. Знаки равенства и неравенства	Учить детей классифицировать предметы. Развивать внимание, творческое воображение. Способствовать расширению словарного запаса. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Сравни количество предметов»; • работа в тетрадях «Выполни действия»; • работа в тетрадях «Вычисли и раскрась»
59	Звуки [Й'] [Э]	Уточнить знания детей о звуках «ЙА», познакомить детей с буквой «Е» и звуками «ЙЭ», продолжать учить изменять слова путем добавления звуков в начале слова, путем добавления слогов, учить ставить глаголы во второе лицо ед.число, развивать внимание, культуру речи.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по картинке; • упражнение «В какой части слова слышатся звуки [И'Э]»; • упражнение «Скажи слово, добавив звуки [И'Э]»; • составление простых предложений с местоимением «ты»; • штриховка буквы «Е»; • чтение слогов с буквой «Е»
60	Больше, меньше. Знаки < и >	Познакомить детей со знаками «больше, меньше». Продолжать развивать мелкую моторику рук. Тренировать наблюдательность. Учить сопоставлять предметы по форме и величине. Учить детей прислушиваться к мнению других.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение «В каком аквариуме больше рыбок, а в каком меньше?»; • упражнение «Сравни с помощью знаков <, > или =»; • упражнение «Поровну ли шариков?» • работа в тетрадях «Зачеркни столько кружков, сколько писем должен разнести почтальон Печкин»;

			<ul style="list-style-type: none">• работа в тетрадях «Разбей фигуры на группы и составь равенства»
--	--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в отдельном кабинете, специально организованном для дополнительного образования дошкольников. В кабинете имеются:

- учебная мебель для занятий: столы, стулья, магнитная доска;
- технические средства (компьютер, проектор);
- учебно-методическая литература;
- наборы дидактических игр;
- демонстрационный материал (иллюстрация в пособиях «По дороге к Азбуке» (ч.3, 4), карточки для звукового и слогового анализа слов (Приложение к ч.3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), наглядный и раздаточный материал для дошкольников в 11 ч. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова), наглядные материалы по теме «Предлоги» (Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), счетный раздаточный материал, набор объемных тел, наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся – играя!», набор карточек «Времена года», наборы иллюстративного материала («Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты» и др.).

План образовательной деятельности

Программа ориентирована на детей 5-6 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость группы – 5-9 человек.

В соответствии с действующими нормами продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет – 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Занятия являются интегрированными (подготовка к обучению грамоте, развитие математических способностей, развитие графических навыков, развитие речевой деятельности).

Материал Программы распределен на 60 часов в год из расчета 2 часа в неделю (1 час – подготовка дошкольников к обучению грамоте, 1 час – развитие математических способностей).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий за год
1	Подготовка к обучению грамоте	30
2	Развитие математических представлений	30
	Всего	60

Список использованной литературы:

- Бунеев Р.Н. «Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях» - М.: «Баласс», 2012
- Бунеев Р.Н. «Наши прописи. Тетрадь по речевому развитию для детей 6-7 лет. В 2-х частях. Часть 2» - М.: «Баласс», 2018
- Бунеев Р.Н. «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста» - М.: «Баласс», 2019
- Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3. 5-6 лет. ФГОС» - М.: «Баласс», 2019
- Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 4. 6-7 (8) лет. ФГОС» - М.: «Баласс», 2019
- Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4» - М.: «Баласс», 2019
- Петерсон Л.Г. «Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет» - М.: Издательство «Ювента», 2010
- Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО» - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019
- Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО» - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019