



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

Серия ПП № 10233387

**ДИПЛОМ**  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер 383-СПП

Дата выдачи 27 июля 2020 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Мирошник**

(фамилия)

**Диана**

(имя)

**Вадимовна**

(отчество)

прошел(а) обучение в ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

с 26 сентября 2019 г. по 10 июня 2020 г.

по программе профессиональной переподготовки

«Логопедия в системе общего

(наименование дополнительной профессиональной программы)

и дополнительного образования»

Аттестационная комиссия решением от 10 июня 2020 г.

удостоверяет получение **Мирошник**

(фамилия, имя, отчество)

**Дианой Вадимовной**

компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере

коррекции нарушений речи у детей

(наименование)



М.П. Председатель  
аттестационной комиссии

Ректор

Город Краснодар





**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ДИПЛОМУ  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ**

**Серия ПП № 10233387**

Фамилия **Мирошник**

Имя **Диана**

Отчество **Вадимовна**

имеет документ об образовании **и о квалификации: диплом бакалавра**  
(высшем (среднем профессиональном) образовании)

с **26 сентября 2019** г. по **10 июня 2020** г.

прошел(а) обучение в **ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**

по программе **«Логопедия в системе общего**  
(наименование дополнительной профессиональной программы)

**и дополнительного образования»**

защитил(а) аттестационную работу на тему: **не предусмотрена**  
(наименование темы)



За время обучения освоены следующие дисциплины:

№	Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
1.	Русский язык: основы фонетики	18	зачтено
2.	Психолингвистика	18	зачтено
3.	Психология развития и возрастная психология	24	отлично
4.	Специальная педагогика	18	зачтено
5.	Специальная психология	18	зачтено
6.	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	12	зачтено
7.	Основы олигофренопедагогики	18	зачтено
8.	Основы сурдопедагогики	18	зачтено
9.	Основы нейропсихологии	12	зачтено
10.	Введение в логопедическую специальность	24	отлично
11.	Основы генетики	12	зачтено
12.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	12	зачтено
13.	Основы невропатологии	12	зачтено
14.	Психопатология детского возраста	18	зачтено
15.	Клиника интеллектуальных нарушений	14	зачтено
16.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	12	зачтено
17.	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	24	отлично
18.	Речевые нарушения и их коррекция	202	отлично
19.	Логопедические технологии. Методика проведения логопедических занятий	20	отлично
Итоговая аттестация: Междисциплинарный экзамен		2	отлично

Всего часов по программе: 508



Ректор \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

**Без диплома о профессиональной переподготовке недействительно**



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учителю-логопеду  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 133»  
Д.В.Мирошник

**УВАЖАЕМАЯ**

**Диана Вадимовна!**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2021 – 2022 учебном году.

*Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Мирошник  
Диана Вадимовна**

Учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №133»

г. Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам

Конспект фронтального логопедического занятия в старшей  
группе комбинированной направленности «Птицы»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-frontalnogo-logopedicheskogo-zanjatija-v-starshei-grupe-kombinirovanoi-napravlenosti-tema-pticy.html>

9 ноября 2022 в 14:53

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

1543507-016-015

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Мирошник  
Диана Вадимовна**

Учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №133»

г. Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам

Педагогический проект «В гостях у сказки»

<http://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskii-proekt-v-gostjah-u-skazki-1539873.html>

8 ноября 2022 в 12:36

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

1543162-016-015

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Мирошник  
Диана Владимовна**

Учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №133»

г. Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам

Конспект лексико-грамматического занятия в старшей группе  
для детей с ОНР «Лес. Ягоды»

<http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-leksiko-gramaticheskogo-zanjatija-v-starshei-grupe-dlja-detei-s-onr-les-jagody.html>

9 ноября 2022 в 16:23

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**1543720-016-015**

Проверить документ: [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)



Образовательный педагогический портал «Новая школа»



# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

V Международный фестиваль работников образования

## «Формула Успеха»

(21 марта – 17 апреля 2022 года)

участник

**Мирошник Диана Вадимовна**

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 133» город Краснодар

Конкурсная работа: Конспект логопедического занятия  
«Моя Родина – Россия»

Член жюри ОПП «Новая школа»

Данилова А.В.



Россия





Официальный сайт проведения  
Всероссийских и Международных конкурсов  
<http://ssozv.ru/>

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

**Мирошник Диана Вадимовна**

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 133»  
Город Краснодар

участник

V Всероссийского фестиваля педагогических идей  
**«Актуальные вопросы и современные  
технологии в образовании»**

Материалы фестиваля: Конспект логопедического занятия  
«Лес.Ягоды».

Главный редактор образовательного форума «СОЗВЕЗДИЕ»  
Е.А.Имаева



Россия, 07.03.2022 – 07.04.2022г.



# СЕРТИФИКАТ

**ВЫДАН**

**Мирошник Диане Вадимовне**

**воспитателю  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 133»,**

**победителю муниципального профессионального  
конкурса молодых педагогических работников**

**«Педагогические вёсны - 2020».**

**Директор МКУ КНМЦ**



**Ф. И. Ваховский**

**г. Краснодар**

**2020**



# СЕРТИФИКАТ

**ВЫДАН**

**Федирко Диане Вадимовне**

**воспитателю  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 133»,**

**лауреату муниципального профессионального  
конкурса молодых педагогических работников**

**«Педагогические вёсны - 2018».**

**Директор МКУ КНМЦ**



**Ф. И. Ваховский**

**г. Краснодар**

**2018**



Всероссийский социально –  
педагогический образовательный  
портал  
«Педагогические инновации»



**Всероссийский Фестиваль  
«Ступеньки профессионального мастерства»  
(09.05.2022 – 05.06.2022)**

# **ДИПЛОМ победителя**

Награждается

**Мирошник Диана Вадимовна**

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 133»

Материалы Фестиваля: Брошюра «Полезные упражнения логопеда на лето»

Руководитель  
Всероссийского социально – педагогического образовательного портала  
«Педагогические инновации»

Д.А. Левченко



2022 год



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232414188298**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

15-1/1603-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

16 марта 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мирошник  
Диана Вадимовна**

в период с 28.02.2022г. по 16.03.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе  
Содержание и организация воспитательно-  
образовательного процесса в дошкольной организации в  
соответствии с ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.





ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

102315592

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер **2253-СГП**

Дата выдачи **03 июля 2020 года**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мирошник**  
(фамилия)

**Диана**  
(имя)

**Вадимовна**  
(отчество)

прошел(а) обучение в **ФГБОУ ВО**

«Кубанский государственный университет»

с **10 марта 2020** г. по **03 июля 2020** г.

по программе **«Логопедические технологии»**  
(специализация дополнительная профессиональная программа)

**логопедический массаж, ранняя логопедическая помощь**

**детям «группы риска»**

в объеме **72 часов**

(количество часов)

М.П. Ректор

Секретарь



Краснодар



Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования города Краснодара  
«Центр развития ребенка – детский сад №133»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
«Межполушарные взаимодействия в процессах речи у детей дошкольного возраста»

Мирошник Дианы Вадимовны  
учителя-логопеда



Содержание:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Межполушарное взаимодействие.....	4
2. Диагностика доминантного полушария.....	5
3. Сферы специализации полушарий.....	6
Список используемых источников.....	9
Приложение. Примеры кинезиологических упражнений.....	10



## Введение

В настоящее время количество детей с тяжелыми нарушениями речи растет с каждым годом. Эта патология чаще связана с органическими поражениями головного мозга и проводящих путей, причиной которой является ухудшение экологической и социальной обстановки в обществе, улучшение методов выхаживания глубоко недоношенных детей и детей после родовых осложнений.

Речь, как и все высшие психические функции, имеет системное, сложное, многоуровневое и многозвенное строение и опирается на функциональную мозговую систему — избирательное динамическое образование, состоящее из значительного числа анатомических и физиологических образований, объединенных в единую систему для достижения конечного полезного результата, и способное к пластическому изменению. Тяжелые речевые нарушения имеют под собой физиологическую основу — поражение или дисфункцию определенных мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций.

Непростая структура речевых нарушений требует психолого-медико-педагогического подхода к их рассмотрению. Нейропсихология открывает перспективы в познании речевых патологий, даёт понять, как отличить внешние проявления различных дефектов и причины их возникновения с точки зрения мозговой организации функциональных систем. Нейропсихологический подход является отличным дополнением к коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную стратегию сопровождения.

Новизна данной методической разработки заключается в том, что активизация межполушарных взаимодействий даёт возможность учителю-логопеду более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

У детей, имеющих сложности в освоении программ, прослеживается недостаточность высших психических функций и межсистемного взаимодействия, нейропсихология же помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного обучения.

В связи с этим задача — раскрытие значимости межполушарного взаимодействия в процессе активизации речи у дошкольников является актуальной.

Функции между полушариями мозга разделены, но только их взаимосвязанная работа формирует полноценную работу всех психических процессов. Нейропсихологическая диагностика представляет собой исследование психических процессов с помощью набора специальных проб. Возможность такой диагностики обследования ребенка определяется ее теоретической базой. Как было отмечено, в нейропсихологии высшие психические функции человека рассматриваются как системные образования, состоящие из набора компонентов, каждый из которых опирается на работу определенного участка мозга и вносит в работу системы свой специфический вклад.



## Межполушарное взаимодействие

Функции между полушариями мозга разделены, но только их взаимосвязанная работа формирует полноценную работу психики человека.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков развития речи, чтения и письма.

Наряду с межполушарным взаимодействием нужно поговорить и о межполушарной асимметрии и различать эти понятия.

Гемисферология – наука об асимметрии полушарий головного мозга.

На основе исследований доктора Роджера Сперри выяснилось, что правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Многочисленные исследования показали, что у детей ведущим полушарием является правое, значит левое блокируется. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами, возникают сложности с речью.

Информация поступающая в правое полушарие воспринимается и обрабатывается образами, аналогиями, параллелями (ремень пахнет кожей, похож на удава, коричневый как шоколад, можно наказывать детей), а левое полушарие упорядочивает информацию, логически ее обрабатывает (Что такое ремень? Из чего он сделан? Для чего, кого он?)



## Диагностика доминантного полушария.

Тест по определению ведущего полушария. При выполнении теста необходимо обозначать полученные результаты буквами П (правый) и Л (левый) и найди доминирующее полушарие. Если доминирующий орган правый, то работает левое полушарие и наоборот.

Упражнения для определения ведущей руки

### 1. Упражнение «Аплодисменты»

Представим, что мы на концерте и аплодируем выступающим. Ведущей является рука, которая более активна, т.е. ударяет по ладони другой. Если ладони параллельно, то доминирование не выявлено;

### 2. Упражнение «Поза Наполеона»

Скрестить руки на груди. Ведущая рука определяется по пальцам, расположенным сверху плеча;

### 3. Упражнение «Переплетение пальцев»

Поставь локти на стол, соединить ладони. По команде сплети пальцы. Ведущая рука определяется по большому пальцу, оказавшемуся сверху, закрывающему другой.

Упражнения для определения ведущей ноги

### 1. Закинуть ногу на ногу (нога сверху – ведущая);

### 2. Сделать шаг с места (ведущая нога первая);

### 3. Постоять на одной ноге (более устойчивая – ведущая).

Упражнения для определения ведущего глаза:

### 1. Моргнуть одним глазом (закрывается обычно неведущий глаз);

### 2. Каким глазом вы рассматриваете предметы в подзорную трубу?

3. Взять в руку карандаш, вертикально взяв его, вытянуть руку и зафиксировать его взором на определенной точке, отстоящей на 3 – 4 м, обоими глазами. Поочередно закрывать один и другой глаз. Ведущим считается глаз, при закрытии которого карандаш смещается в сторону.

Упражнения для определения ведущего уха:

### 1. Каким ухом вы предпочитаете слушать, когда говорите по телефону?

### 2. В какую сторону вы оборачиваетесь при оклике?

3. Представить, что поймали сверчка и зажали его между обеими ладошками. К какому уху вы поднесете руки, чтобы послушать сверчка?

Таким образом можно определить доминантный тип полушария. Применение диагностики учителем-логопедом дает возможность более эффективно корректировать речевые нарушения учитывая данные индивидуальные особенности дошкольников.



## Сферы специализации полушарий

Основной сферой специализации левого полушария является логическое мышление, и до недавнего времени врачи считали это полушарие доминирующим. Однако фактически оно доминирует только при выполнении следующих функций.

**Обработка вербальной информации:** Левое полушарие мозга отвечает за языковые способности. Это полушарие контролирует речь, а также способности к чтению и письму. Оно также запоминает факты, имена, даты и их написание.

**Аналитическое мышление:** Левое полушарие отвечает за логику и анализ. Именно оно анализирует все факты.

**Буквальное понимание слов:** Левое полушарие способно понимать только буквальный смысл слов.

**Последовательное мышление:** Информация обрабатывается левым полушарием последовательно по этапам.

**Математические способности:** Числа и символы также распознаются левым полушарием. Логический аналитический подходы, которые необходимы для решения математических, проблем, тоже являются продуктом работы левого полушария.

**Контроль за движениями правой половины тела.** Когда вы поднимаете правую руку, это означает, что команда ее поднять поступила из левого полушария.

Основной сферой специализации правого полушария является интуиция. Как правило, его не считают доминирующим. Оно отвечает за выполнение следующих функций.

**Обработка невербальной информации:** правое полушарие специализируется на обработке информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах.

**Параллельная обработка информации:** в отличие от левого полушария, которое обрабатывает информацию только в четкой последовательности, правое полушарие может одновременно обрабатывать много разнообразной информации. Оно способно рассматривать проблему в целом, не применяя анализа. Правое полушарие также распознает лица, и благодаря ему мы можем воспринимать совокупность черт как единое целое.

**Пространственная ориентация:** правое полушарие отвечает за восприятие месторасположения и пространственную ориентацию в целом. Именно благодаря правому полушарию можно ориентироваться на местности и составлять мозаичные картинки-головоломки.

**Музыкальность:** музыкальные способности, а также способность воспринимать музыку зависят от правого полушария, хотя, впрочем, за музыкальное образование отвечает левое полушарие.

**Метафоры:** с помощью правого полушария мы понимаем метафоры и результаты работы чужого воображения. Благодаря ему мы можем понимать не только буквальный смысл того, что слышим или читаем. К примеру, если кто-то скажет: "Он висит у меня на хвосте", то как раз правое полушарие поймет, что именно хотел сказать этот человек.

**Воображение:** Правое полушарие дает нам возможность мечтать и фантазировать. С помощью правого полушария мы можем сочинять различные истории. Кстати говоря, вопрос "А что, если..." также задает правое полушарие.



Художественные способности: Правое полушарие отвечает за способности к изобразительному искусству.

Эмоции: Хотя эмоции и не являются продуктом функционирования правого полушария, оно связано с ними более тесно, чем левое.

Мечты: Правое полушарие отвечает также и за мечты.

Учет индивидуальных особенностей межполушарной асимметрии может быть использован при выборе эффективных методов и приемов обучения. Этим занимается наука «Нейропедагогика».

Нейропедагогика – это новые знания о функциональном развитии мозга ребенка, новые стратегии экспериментального исследования активного, осмысленного отношения ребенка к деятельности, новые научные программы работы с детьми, новые методы диагностики и прогноза психического развития, новые формы психологической коррекции поведения ребенка.

### Психологический портрет.

№	Левополушарные	Правополушарные
1	Не затрудняются, когда много писать	Не любят писать
2	Свободно запоминают длинные тексты	Трудно запоминают длинные тексты
3	Речь грамматически правильная и гладкая	Речь с паузами, запинками
4	Последовательны в действиях и поступках	Часто действуют под влиянием импульса, под настроением
5	Составляют схемы, планы, прогнозы на будущее и действуют по ним	Чаще живут сегодняшним днём
6	Критичны	Не слишком критичны
7	Сдержанны в проявлении чувств	Доверчивы, не посредственны в выражениях чувств
8	Трудно перестраивают свои отношения с людьми	Гибки в отношениях с людьми
9	Технократы	Гуманитарии
10	Речь спокойная	Речь эмоциональная, богатая интонациями, жестами
11	Не склонны к переживаниям	Склонны к переживаниям
12	Не склонны к общению с незнакомыми людьми	Общительны, контактны
13	Хорошо ориентируются в жизненных ситуациях	Разбросаны, плохо приспосабливаются к жизни



14	Уверены в себе	Не уверены в себе
15	Ориентированы на деятельность	Ориентированы на общение
	Интеллектуалы	Талантливые

Доминирующее полушарие важно учитывать и в особенности развития детей. Ведь от этого зависит их обучение и воспитание. Можно подобрать различные методы и способы, учитывая доминирующее полушарие, которые помогут ребёнку в дальнейшем развитии и обучении в детском саду и в школе. Как известно, школьные методики обучения главным образом тренируют и развивают левое полушарие, игнорируя развитие правого полушария. С помощью дифференцированного обучения, исследуя специфику когнитивного развития и восприятия ребёнка, можно разработать педагогические методы и способы, учитывая индивидуальные и психофизиологические особенности детей.

Для преодоления имеющихся у них нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. Кинезиологические упражнения позволяют улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, снижение утомляемости, повышение способностей.

Таким образом, мы можно сделать вывод о необходимости своевременного определения индивидуального латерального функционального сенсомоторного профиля ребёнка для его дальнейшего успешного обучения в школе. Ведь, к каждому ребёнку нужен сугубо индивидуальный подход, способный в будущем благотворно сказаться на его психическое и умственное развитие.

## Список используемых источников

1. Давыдова, Ольга Александровна Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений / Давыдова Ольга Александровна. - М.: Школьная Пресса, 2018.
2. Жаворонкова, Л. А. Правши-левши. Межполушарная асимметрия биопотенциалов мозга человека: моногр. / Л.А. Жаворонкова. - М.: Экоинвест, 2009.
3. Москвина, Н. В. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / Н.В. Москвина. - Москва: ИЛ, 2011.
4. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия: моногр. / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2018.
5. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т.П. Трясорукова. - М.: Феникс, 2018.
6. Шанина, Г.Е. Межполушарные взаимодействия и способы их двигательной латеральной коррекции в детско-юношеском возрасте / Г.Е. Шанина. - М.: Полиграфист, 2001.



Примеры кинезиологических упражнений

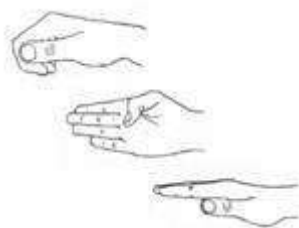
1.«Уши».Цель: энергетизация мозга. Мягко расправить и растянуть одноименной рукой внешний край каждого уха в направлении вверх – наружу от верхней части к мочке уха 5 раз. Помассировать ушную раковину.

2.«Колечко». Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела). Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале движения выполняются каждой рукой отдельно, затем вместе.

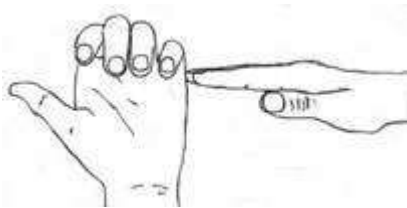


3.«Кулак-ребро-ладонь». Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет движения вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

Также, можно делать упражнения проговаривая: МЫ–ИГРАЛИ–В ЛАДУШКИ–ЖАРИЛИ ОЛАДУШКИ (детям будет интересно)



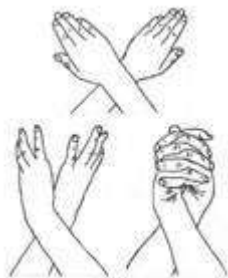
4. «Лезгинка». Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.



5. «Лягушка». *Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.* Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладонь). Одновременно и разнонаправленно менять положение рук.

Опять же, можно проговаривать: ЛЯГУШКА–ХОЧЕТ–В ПРУД–ЛЯГУЩКЕ–СКУЧНО–ТУТ. Постепенно ускоряя темп.

6. «Замок». *Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.* Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет инструктор. Палец должен двигаться точно и четко. Нежелательно допускать движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. В дальнейшем дети могут выполнять упражнение в парах.



7. «Ухо-нос». *Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.* Ребенку предлагают левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

8. «Зеркальное рисование». *Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля, элиминация зеркального восприятия.* Положить на стол чистый лист бумаги. Взять в обе руки по карандашу или фломастеру. Необходимо рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

9. Дыхательные упражнения. *Цель: активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга.*

*1-ый вариант.* Вдох, пауза, выдох, пауза. При выполнении дыхательных упражнений более эффективно дополнительно использовать образное представление (визуализация), т. е. подключать правое полушарие. Например, возможен образ желтого или оранжевого теплого шарика, расположенного в животе, соответственно надувающегося и сдувающегося в ритме дыхания. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.



*2-ой вариант.* Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое. Дыхание только через левую ноздрю активизирует работу правого полушария головного мозга, способствует успокоению и релаксации. Дыхание только через правую ноздрю активизирует работу левого полушария головного мозга, способствует решению рациональных задач.

*3-ий вариант.* Глубоко вдохнуть. Пауза. На выдохе произносить звуки: пф-пф-пф-пф-пф. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: р-р-р-р. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: з-з-з-з. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: ж-ж-ж-ж. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: ме-мэ-му.

*10. Глазодвигательные упражнения. Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), формирование вектора сканирования пространства.*

*1-ый вариант.* Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глаз по четырем основным (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру. Каждое из движений делается сначала на расстоянии вытянутой руки, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы. Движения совершаются в медленном темпе (от 3 до 7 секунд) с фиксацией в крайних положениях; причем удержание должно быть равным по длительности предшествующему движению. При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребенка рекомендуется использовать какие-либо яркие предметы, маленькие игрушки и т. д. Тем областям в поле зрения ребенка, где происходит "соскальзывание" взгляда, следует уделить дополнительное внимание, "прорисовывая" их несколько раз, пока удержание не станет устойчивым.

*2-ой вариант.* Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Отрабатывать движения глаз по четырем основным (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру. Движения глаз необходимо совмещать с дыханием. На фазе глубокого вдоха необходимо сделать движения глазами, затем удержать глаза в крайнем латеральном положении на фазе задержки дыхания. Возврат в исходное положение сопровождается пассивным выдохом. Упражнения можно выполнять с легко прикушенным языком или плотно сжатыми челюстями.

*11. «Постукивание». Цель: энергетизация мозга, активизация нейрогуморальной регуляции.* Сделайте массаж в области вилочковой железы (на груди) в форме легкого постукивания 10-20 раз круговыми движениями слева направо.

*12. Дыхательное упражнение. Цель: активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга.* Сжать пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Сделать выдох спокойно, не торопясь, сжать кулак с усилием. Затем, ослабляя усилие сжатия кулака, сделать вдох. Упражнение повторить 5 раз. Выполнение упражнения с закрытыми глазами удваивает эффект. Упражнение так же помогает в точном запоминании важной и сложной информации.

13. Дыхательное упражнение Эверли (Everly G. S.). *Цель: активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга, снятие мышечного напряжения, ликвидация ощущения тревоги, снижение частоты сердечных сокращений.* Регулярное систематичное (1-2 недели) выполнение данного упражнения сформирует своего рода антистрессовую установку.

14. Методика стирания стрессовой информации из памяти (визуализация). Сядьте и расслабьтесь. Закройте глаза. Представьте перед собой чистый альбомный лист бумаги, карандаши, стирательную резинку. Мысленно нарисуйте на листе негативную ситуацию, которую необходимо забыть. Это может быть реальная картинка, образная ассоциация, символ и т. д. Мысленно возьмите стирательную резинку и начинайте последовательно «стирать» с листа бумаги созданную негативную ситуацию. «Стирайте» до тех пор, пока с листа не исчезнет картинка. Откройте глаза. Произведите проверку. Для этого закройте глаза и представьте тот же лист бумаги. Если картинка не исчезла, снова возьмите стирательную резинку и «стирайте» до ее полного исчезновения. Через некоторое время методику можно повторить.

Антистрессовый кинезиологический комплекс упражнений для воспитателей, родителей и детей

Учитывая, что стресс является психофизиологическим состоянием, сопровождающимся нарушением межполушарного взаимодействия и нейрогуморальной регуляции, элиминировать его последствия возможно при помощи комплекса кинезиологических упражнений. Кинезиологический комплекс рекомендуется выполнять ежедневно в течение 6-8 недель по 15-20 минут в день. Упражнения следует выполнять сидя. Иногда для экстренной помощи при стрессе достаточно выполнения одного упражнения, например, «Фронтально-акцепитальной коррекции», «Дыхательного упражнения Эверли» или «Постукивания».

1. «Фронтально-акцепитальная (лобно-затылочная) коррекция». *Цель: активизация стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга, визуализация позитивной ситуации.* Одну ладонь расположить на затылке, другую положить на лоб. Закройте глаза и подумайте о любой негативной ситуации. Сделать глубокий «вдох-пауза-выдох-пауза». Мысленно представить себе ситуацию еще раз, но только в положительном аспекте. Обдумать и осознать то, как можно было бы данную проблему разрешить. После появления синхронной «пульсации» между затылочной и лобной частью самокоррекция завершается глубоким «вдохом-паузой-выдохом-паузой». Упражнение выполнять от 30 секунд до 10 минут до возникновения синхронной пульсации в ладонях.

2. «Растяжка ахиллова сухожилия». *Цель: снятие рефлекса защиты ахиллова сухожилия.*

*1-ый вариант.* Легко ущипнуть одноименными руками оба ахиллова сухожилия (над пяткой), затем подколенные сухожилия. Мягко погладить их несколько раз, «сбрасывая» в стороны и наружу.

*2-ой вариант.* Стоя, держаться руками за спинку стула. Расположить одну ногу впереди корпуса тела, а другую сзади. Делать выпады на колено ноги, выставленной



вперед. Нога, расположенная сзади должна быть прямой. Корпус держать прямо. Повторить тоже для другой ноги.

*3-ий вариант.* В позиции сидя, положите лодыжку на другое колено. Найдите руками напряженные места в икроножной мышце и, придерживая их, сгибайте и разгибайте стопу. Повторите тоже для другой ноги.

3. «Маятник». *Цель: снятие рефлекса периферического зрения, ритмирование правого полушария, активизация стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия, энергетизация мозга.* Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глазами по четырем основным (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру. Движения глаз необходимо совмещать с дыханием. На фазе глубокого вдоха делайте движения глазами, затем удерживайте глаза в крайнем латеральном положении на фазе задержки дыхания. Возврат в исходное положение сопровождайте пассивным выдохом. Упражнение выполняйте с подключением однонаправленных движений языка (глаза и язык вправо – вдох, пауза, в исходное положение – выдох, пауза, глаза и язык влево – вдох, пауза, в исходное положение – выдох, пауза и т. д.).

В результате выполнения антистрессовых упражнений восстанавливается межполушарное взаимодействие и активизируется нейроэндокринный механизм, обеспечивающий адаптацию к стрессовой ситуации и постепенный психофизиологический выход из нее.

В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребенка исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшаются память, концентрация внимания, пространственные представления. Все упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность.

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Межполушарные взаимодействия в процессах речи  
у детей дошкольного возраста»  
учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 133»  
Мирошник Дианы Вадимовны.

Актуальность методической разработки заключается в том, что в настоящее время количество детей с тяжелыми нарушениями речи растет с каждым годом. Эта патология чаще связана с органическими поражениями головного мозга и проводящих путей, причиной которой является ухудшение экологической и социальной обстановки в обществе, улучшение методов выхаживания глубоко недоношенных детей и детей после родовых осложнений. Как следствие, возникают нарушения высших психических и речевых функций.

Новизна данной методической разработки заключается в том, что активизация межполушарных взаимодействий дает возможность учителю-логопеду более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений. Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция: «Уши», «Колечки», «Кулак – ребро - ладонь», «Лезгинка», «Лягушка», «Замок» и т.д.

Практическая значимость заключается в том, что в результате выполнения антистрессовых упражнений восстанавливается межполушарное взаимодействие и активизируется нейроэндокринный механизм, обеспечивающий адаптацию к стрессовой ситуации и постепенный психофизиологический выход из нее. В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребенка исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшаются память, концентрация внимания, пространственные представления. Все упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность.

Методическая разработка «Межполушарные взаимодействия в процессах речи у детей дошкольного возраста» может быть рекомендована для внедрения в свою практическую деятельность учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям групп компенсирующей направленности.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Подпись Н.А.Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 247/20 апрель 2023г.

Н.А.Логачева

А.В. Шевченко

