

**Принято**

Педагогическим советом  
г. Краснодар «Детский сад №133»  
Протокол №1 от 28.08.2024

**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад №133»  
\_\_\_\_\_ Жакимова Э.В.

**Инструментарий внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 133»  
на 2024 - 2025 учебный год**

# 1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Качество образовательных программ

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Наличие образовательных программ			
2	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	Программы МБДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем МБДОУ, не утверждены в МБДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	Программы МБДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем, утверждены в МБДОУ на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад.	Программы МБДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями Программ МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения.
2	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация»	Содержание Программ МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре	Содержание Программ МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий

## Качество образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия	Возрастные группы					
		Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы	Группы компенсирующей направленности
1	Программное содержание						
1.1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы						
1.2	Соответствие программного содержания возрасту обучающихся						
1.3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности						
2	Методика проведения образовательного процесса:						
2.1	Создание интереса к деятельности						
2.2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям						
2.3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов						
2.4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности						
2.5	Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)						
2.6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок						

2.7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности						
2.8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность						

Критерии:

1 – качество стремится к базовому

2 – базовый уровень

3 – хорошее качество

## Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Взаимодействие сотрудников с детьми			
2	Взаимодействие с родителями обучающихся			
3	Взаимодействие с социумом			
	Итоговая оценка:			

Критерии:

1 – качество стремится к базовому

2 – базовый уровень

3 – хорошее качество

## Взаимодействие сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
<b>1</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			
<b>2</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>			
1	Обращаются к детям по имени, ласково			
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)			
<b>3</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			
<b>4</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки,			

	характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка			
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
<b>5</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс			
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)			
<b>6</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).			
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			
<b>7</b>	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>			
<b>8</b>	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>			
	<b>Итоговая оценка:</b>			

## Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

№ п/п	Параметры соответствия	Возрастные группы					
		Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы	Группы компенсирующей направленности
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьей						
2	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы						
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы						
4	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия						
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ						
6	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов МБДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары,						



	<p>работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)</p>						
7	<p>Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания</p>						
8	<p>«Открытость» МБДОУ для родителей</p>						
9	<p>Участие родителей в государственно-общественном управлении МБДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета МБДОУ и др.</p>						
10	<p>Отсутствие конфликтных ситуаций</p>						
	<p>Итоговая оценка:</p>						

## Взаимодействие ДОУ с социумом.

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
<b>1</b>	<b>Направления сотрудничества</b>			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ (детская поликлиника)			
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства			
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)			
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)			
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами			
<b>2</b>	<b>Организация сотрудничества</b>			
1	С социальными партнерами заключены договоры			
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями			
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом			
4	Проводится более 6 мероприятий в год			
	<b>Итоговая оценка:</b>			

## 2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### Качество психолого-педагогических условий.

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Наличие в Программ ДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей			
	Итоговая оценка:			

Критерии:

- 1 – качество стремится к базовому
- 2 – базовый уровень
- 3 – хорошее качество

### Качество материально-технических условий.

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности			
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей			
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)			
5	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации			
	Итоговая оценка:			

## Качество кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания			
2	образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности			
3	уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории			
4	непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников			
5	профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня			
	<b>Итоговая оценка:</b>			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ
2	От 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	От 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	Свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование
3	От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
4	Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период
5	До 20 % педагогов ДОУ имеют профессиональные достижения	От 20 до 30% педагогов ДОУ имеют профессиональные достижения	Более 30% педагогов ДОУ имеют профессиональные достижения

## Качество развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, не соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности, обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.), пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, превышает Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС отражает социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОО в сети Интернет представлены результаты детской деятельности

## Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся.

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Регулярные действия по обеспечению безопасности			
2	Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	Отсутствие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, случаи травматизма более двух в год, наличие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, случаи травматизма не более двух в год; отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части обеспечения безопасности
2	Отсутствие локальных актов по охране жизни и здоровья детей, организации питания, медицинского обслуживания на официальном сайте ДОУ в сети Интернет; организовано наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; наличие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются не в полном объеме; в ДОУ ведется наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья; отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и размещены на официальном сайте ДОУ в сети Интернет; инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности находятся в свободном доступе для ознакомления с ними родителей (законных представителей), в ДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте ДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; отсутствуют предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей

## Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

№ п/п	Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен
<b>Оснащенность ДОУ</b>				
1	ДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося			
2	Участок ДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучающегося.			
3	В ДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.			
4	ДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.			
5	В ДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса			
<b>ИТОГО</b>				
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1	В ДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты			
2	В ДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			
3	Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося			
4	Педагоги ДОУ находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.			
5	В ДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося.			
6	В ДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося.			
<b>ИТОГО</b>				
<b>Обучение и развитие обучающегося</b>				
1	Обучающийся с интересом и пользой проводит время в ДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.			
2	В ДОУ созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.			
3	В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов ДОУ			
4	Благодаря посещению ДОУ обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками.			



5	Благодаря посещению ДОУ обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения			
6	Режим работы ДОУ оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей.			
	ИТОГО			
Взаимодействие с родителями				
1	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в ДОУ.			
2	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося.			
3	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОУ, учитываются при дальнейшей работе.			
	ИТОГО			