

ПРИНЯТО :

педагогическим советом
МБДОУ МО город Краснодар
«Центр–детский сад № 133»

протокол Педагогического совета №1
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ МО
город Краснодар «Центр–детский
сад № 133»

Э.В.Жакимова
Приказ № 46/2 от 1.09.2023года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 133»

Содержание		
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность.	
I.	Целевой раздел	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
II.	Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5.	Физическое развитие	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6.	Содержание, направления, задачи коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.	41
2.7.	Рабочая программа воспитания	46
2.7.1.	Целевой раздел ПВ	
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	46
2.7.1.2	Направления воспитания	46
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	50
2.7.2.	Содержательный раздел ПВ	
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	52
2.7.2.2	Воспитывающая среда ДОО	55

2.7.2.3	Общности ДОО	56
2.7.2.4	Задачи воспитания в ДОО	58
2.7.2.5	Формы совместной деятельности в ДОО	58
2.7.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	59
2.7.2.5.2	События ДОО	61
2.7.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	64
2.7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	65
2.7.2.7	Социальное партнерство	70
2.7.3.	Организационный раздел ПВ	
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	71
2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	72
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	73
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
III.	Организационный раздел	
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4.	Кадровые условия Программы	86
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	87
3.6.	Календарный план воспитательной работы	92
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
IV.	Краткая презентация Программы	94

Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Образовательная программа МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133» разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133», в составе:

- заместитель заведующего А.П. Дейкина;
- старший воспитатель Д.Н. Тесленко;
- воспитатель – Н.П.Карпенко;
- педагог-психолог К.Г. Гладких;
- музыкальный руководитель Коломыйко О.В.
- члена родительской общественности Калмычкова М.М. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133», «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133» в соответствии с ФОП ДО» от 25.01.2023 г. №4/2

Образовательная программа дошкольного образования ДОО – это нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 133».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Полное наименование ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №133».

Краткое наименование ДОО: МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Телефон: 8 (861) 255-00-09

Адрес сайта: ds133.centerstart.ru

Адрес электронной почты: detsad133@kubannet.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

1.	Нормативные	Федеральные:
----	-------------	--------------

<p>документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные; - региональные; -образовательной организации. 	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31); - «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20
--	--

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»</p> <p>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)</p> <p>- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)</p> <p><u>Региональные:</u></p> <p>Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013.</p> <p>Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Образовательной организации:</u></p> <p>Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»;</p> <p>Программа развития МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»;</p> <p>Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии;</p> <p>Федеральная образовательная программа;</p> <p>Годовой план ДОО;</p> <p>Протоколы педагогических советов;</p> <p>Локальные акты ДОО;</p> <p>Приказы ДОО.</p>
--	---

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы (определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и

интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет)- не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м², без учета мебели и ее расстановки.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст воспитанников	Количество групп
1	Первая младшая	2-3 года	2
2	Вторая младшая	3-4 года	2
3	Средняя	4-5 лет	2
4	Старшая	5-6 лет	2
5	Подготовительная к школе	6-7 лет	6
Итого			14

Социальный статус родителей воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133»

Социальными заказчиками деятельности дошкольной образовательной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.






Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического

мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Ссылка на ФОР ДО	Возраст	QRкод
------------------	---------	-------

пп. 15.2 ФОП ДО	в раннем возрасте, к трем годам	
пп. 15.3 ФОП ДО	в дошкольном возрасте:	
пп. 15.3.1 ФОП ДО	к четырем годам	
пп. 15.3.2 ФОП ДО	к пяти годам	
пп. 15.3.3 ФОП ДО	к шести годам	
пп. 15.4 ФОП ДО	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики Н.В. Верещагина издательство «Детство – Пресс» <https://detstvo-press.ru/>

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике

допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДОО – художественно-эстетическое и социально-коммуникативное через региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, и формируется нами посредством модифицированной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №133» «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины» утвержденной на педагогическом совете ДОО 31.08.2022года, направленной на формирование социокультурных ценностей нашего народа, начал гражданственности и патриотизма.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

– знакомство детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;

– формирование знаний об истории родного города и края;

– расширение представлений о городах и станицах Кубани, их достопримечательностями, историей развития;

– развитие интереса к традиционным промыслам, воспитание уважение к труду людей;

– знакомство с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;

– развитие речевой культуры;

– воспитание у детей любви и привязанности к родному городу, краю;

– воспитание бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбие, доброту, умение приходить на помощь другому человеку;

– воспитание чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

– воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.

Планируемые результаты освоения детьми задач регионального компонента:

1. Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

7. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

8. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

9. Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

10. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи	Содержание образования
2.1.1 Социально - коммуникативное развитие:	
От 1 до 2 лет Ссылка на п 18.2. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.2.2. ФОП ДО
От 2 до 3 лет Ссылка на п 18.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.3.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет Ссылка на п. 18.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.4.2. ФОП ДО
От 4 до 5 лет Ссылка на п. 18.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.5.2. ФОП ДО
От 4 до 5 лет Ссылка на п. 18.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.5.2. ФОП ДО
От 5 до 6 лет Ссылка на п.18.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.6.2. ФОП ДО
От 6 до 7 лет Ссылка на п.18.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.7.2. ФОП ДО
2.1.2 Познавательное развитие:	
От 1 до 2 лет Ссылка на п.19.2. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.2.2. ФОП ДО
От 2 до 3 лет Ссылка на п.19.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.3.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет Ссылка на п.19.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.4.2. ФОП ДО
От 4 до 5 лет Ссылка на п.19.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.5.2. ФОП ДО
От 5 до 6 лет Ссылка на п.19.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.6.2. ФОП ДО
От 6 до 7 лет Ссылка на п. 19.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.7.2. ФОП ДО
2.1.3. Речевое развитие	
От 1 до 2 лет Ссылка на п. 20.2. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.2.2. ФОП ДО
От 2 до 3 лет Ссылка на п. 20.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.3.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет Ссылка на п. 20.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.4.2. ФОП ДО
От 4 до 5 лет Ссылка на п. 20.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.5.2. ФОП ДО
От 5 до 6 лет Ссылка на п. 20.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.6.2. ФОП ДО
От 6 до 7 лет Ссылка на п. 20.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.7.2. ФОП ДО
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	
От 1 до 2 лет	Содержание образовательной деятельности

Ссылка на п. 21.2. ФОП ДО	Ссылка на п.21.2.2. ФОП ДО
От 2 до 3 лет Ссылка на п. 21.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.3.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет Ссылка на п. 21.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.4.2. ФОП ДО
От 4 до 5 лет Ссылка на п. 21.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.5.2. ФОП ДО
От 5 до 6 лет Ссылка на п. 21.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.6.2. ФОП ДО
От 6 до 7 лет Ссылка на п. 21.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.7.2. ФОП ДО
2.1.5. Физическое развитие	
От 1 до 2 лет Ссылка на п. 22.2. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.2.2. ФОП ДО
От 2 до 3 лет Ссылка на п. 22.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.3.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет Ссылка на п. 22.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.4.2. ФОП ДО. <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
От 4 до 5 лет Ссылка на п. 22.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.5.2. ФОП ДО. <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

	<p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за борт, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
<p>От 5 до 6 лет Ссылка на п. 22.6. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.6.2. ФОП ДО</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
<p>От 6 до 7 лет Ссылка на п. 22.7. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.7.2. ФОП ДО.</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м);

	упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы организации детских видов деятельности

Ранний возраст (до 3 лет)	Для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Согласно ФГОС ДО педагоги для реализации Программы использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):
 - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов,);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативноделовое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и - монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные и др.

Средства, представленные в Программе, используются для развития

следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми

решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. *Занятие* рассматривается как дело,

занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает

разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении и личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие,

подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в

свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний/вечерний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов

разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках

воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся: *игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.*

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива), *игра* — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. ;
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В соответствии для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, обеспечивает такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МБДОУ как

уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации *свободной самостоятельной деятельности* детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру,
- 2) поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 3) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 4) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 5) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 6) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой

ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

7) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

8) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

	<p>видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	---	--

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РПС,

обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Организация работы по поддержке детской инициативы по реализации Программы строится по принципу «от удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу» и включает следующие направления работы:

Создание интеллектуально игровой среды	Переход к новым активным методам образования
<ul style="list-style-type: none"> - проектирование - игровое моделирование - применение системы развивающих игр и игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование поискового стиля мышления - формирование интереса к познанию - развитие доказательного типа рассуждения - вооружение ребенка методам овладения и синтеза новых знаний

Развитие детской инициативы

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие			
-совместная с воспитателем и сверстниками игра;	-индивидуальная игра;	-вмешательство в игровую ситуацию с целью преодоления затруднений в развертывании сюжета;	-исследование окружающей среды;
-чтение;	-наблюдение;	-приучение к положительным формам общественного поведения;	элементарные действия с предметами ближайшего окружения;
-беседа;	-рассматривание;	показ действий;	-участие групповых игр
-организованное наблюдение;	-просмотр;	пример взрослого и детей;	
-педагогическая ситуация;	-игры – эксперименты;	-организация деятельности (общественно-полезный характер);	
	-активное взаимодействие со сверстниками по личной инициативе;		

-экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -праздники; -совместные действия; -рассматривание; -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;	-продуктивная деятельность; -трудовая деятельность по желанию;	разыгрывание коммуникативных ситуаций; -развивающая предметно-пространственная среда; -включение «проблемной ситуации»	
экспериментирование; -поручение и задание; -дежурство;			
<i>Познавательное развитие</i>			
-рассматривание; -организованное наблюдение; -игра-экспериментирование; -исследовательская деятельность; -образовательная деятельность по конструированию; -организованные экскурсии; -ситуативный разговор; -рассказ; -беседа; -проблемная ситуация; -создание коллекций; -проектная деятельность; -моделирование; -реализация проекта; -игры с правилами; -праздники и развлечения; -театрализованная деятельность; -трудовая деятельность	-рассматривание; -свободное конструирование; -исследование предметов и явлений; -наблюдения за окружающим; -общение со взрослыми и сверстниками; -коллекционирование; -участие в играх; -конструирование из строительного материала;	-прогулка; развивающая предметно-пространственная среда; непосредственно-образовательная деятельность; эксперимент; наглядное моделирование; -реализация проектов; -вмешательство в проблемную ситуацию с целью выбора более эффективного способа выхода из ситуации	-ознакомление с окружающим в процессе элементарного экспериментирования, исследования, моделирование, конструирования; -проявление любознательности
<i>Речевое развитие</i>			
-рассматривание; -игровая ситуация;	-общение со сверстниками в игре;	-общение взрослых и детей;	-повторение; -чтение наизусть;

<ul style="list-style-type: none"> -дидактическая игра; -ситуация общения; -беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); -хороводная игра с пением; -игра-драматизация; -чтение и обсуждение; -рассказ; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -проектная деятельность; -инсценирование; -ситуативный разговор с детьми; -сочинение загадок; -различные виды театра 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в диалоге со сверстниками; -рассматривание игрушек, иллюстраций; -продуктивная деятельность; -воспроизведение знакомых и любимых отрывков; -манипуляции с куклами и атрибутами с театра; -строительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; использование правильной устной речи на занятиях; -развивающая предметно-пространственная среда -вмешательство в игровую ситуацию с целью предложения правильного варианта произношения звуков родного языка или построения предложения, диалога, монолога. 	<ul style="list-style-type: none"> звукоподражание; -рассказывание; -участие в беседе;
---	---	--	---

Художественное –эстетическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность; -организация выставок; -изготовление украшений; -слушание народной, классической, детской музыки; -экспериментирование со звуками и красками; -музыкально-дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание привлекательных предметов и любованье ими; -творческая деятельность по желанию (рисование, лепка, аппликация); -слушание; -воспроизведение знакомых песен; -обустройство игрового пространства красивыми предметами; -игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация способов и приемов создания красивых вещей (подарка); -оснащение развивающей среды эстетически привлекательными предметами; -использование музыкальных произведений в непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режиме дня; 	<ul style="list-style-type: none"> -
---	--	--	---

<p>-разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -изготовление украшений для группового помещения и предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности; -создание макетов, коллекций и их оформление; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -творческое задание; -концерты-импровизации;</p>		<p>-создание среды для проявления творчества в продуктивной и музыкальной деятельности (кисти, краски, бумага, музыкальные инструменты); создание «ситуации успеха»; вмешательство в продуктивную деятельность с целью оказания помощи в выборе способа или материалов для реализации задуманного</p>	
Физическое развитие			
<p>-физкультурное занятие; -утренняя гимнастика; -игра; -беседа; -рассказ; -чтение; -рассматривание; интегративная деятельность; диагностическая деятельность; -спортивные и физкультурные досуги;</p>	<p>-игра; -решение проблемных ситуаций; -активное движение в группе и на свежем воздухе; -игры и упражнения с использованием спортивного инвентаря; -проектная деятельность; -выполнение культурно-гигиенических процедур; -самоконтроль за осанкой и внешним видом.</p>	<p>-двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); -соответствующее возрасту спортивное оборудование; -динамические паузы, -релаксация, -различные гимнастики; -проблемно-игровая деятельность,</p>	<p>-подвижные игры; -сон; -активная двигательная деятельность; ; - игры на свежем воздухе;</p>
<p>-спортивные состязания; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -проектная деятельность; -проблемная ситуация.</p>		<p>-коммуникативные игры; - самомассаж; -вмешательство в детскую деятельность с целью коррекции техники выполнения физических упражнений.</p>	

2.5. Особенности Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- 2.обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся основывается на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) обучающихся должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во

взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) обучающихся в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) обучающихся в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может осуществляться в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) обучающихся об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) обучающихся с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) обучающихся о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается в ДОО за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских, нейропсихологов, физиологов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое, физическое развитие:

1) *диагностико-аналитическое* направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;

2) *просветительское и консультационное* направления реализуются через групповые родительские собрания, консультационные центры, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации.

2.6. Содержание, направления, задачи коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Содержание коррекционной работы в ДОО обеспечивает:

- выявление нарушения речи детей дошкольного возраста;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума

образовательной организации (далее - ППК);

- родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей) проводит квалифицированный специалист педагог-психолог.

Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО - психологическое просвещение — повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Осуществляется следующая работа с дошкольниками:

– помощь детям в период адаптации к дошкольной организации, к новой группе;

– проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их поведении и развитии;

– определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

– развитие эмоционально-волевой сферы и высших психических функций.

Работа с родителями:

– психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдения за ребенком);

– развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

– обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

– помощь детям в период адаптации к дошкольной организации, к новой группе;

– индивидуальное и групповое консультирование;

– повышение психологической компетенции педагогов.

Задачи работы педагога-психолога:

– участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса в ДОО;

- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, уважительном отношении детей друг к другу и ко взрослым;
- проведение диагностической и коррекционной работы, с целью предупреждения и предотвращения психолого-эмоциональных нарушений в поведении дошкольников;
- проведение психолого-просветительской работы с родителями и педагогами, разъяснение психологических тонкостей в развитии и воспитании детей

Для достижения поставленных задач выбраны следующие направления работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование педагогов и родителей, психологическое просвещение.

Используемые психотехнологии: игры, совместная занимательная деятельность с детьми с использованием разных психотехник, беседы, проблемные ситуации, сказкотерапия, изотерапия, песочная терапия, цветотерапия, театрализованная деятельность, психогимнастика, гимнастика мимики, гимнастика пантомимики.

С целью создания оптимальных условий, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Основными задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социально адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющих в ДОО возможностей;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников;
- содержание и оказание психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №133» состоит из следующих специалистов: председатель консилиума, педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний (не реже одного раза в полугодие).

План взаимодействия педагогов ДОО в КРР

Педагог	Содержание коррекционно - образовательной работы:		
	с детьми	с педагогами	с родителями
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика - мониторинг - составление индивидуальных программ развития - групповая и индивидуальные занятия - коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи - профилактика нарушений чтения и письма – развитие умения активно пользоваться речью в грамматически правильной форме - формирование речевых навыков - развитие внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики 	<ul style="list-style-type: none"> - ППк - консультации тематические и по запросам - совместное оформление речевой среды в группе - педагогические советы, практикумы и др. - «Школа молодых педагогов» - совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытые занятия - тетрадь взаимодействия с воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос - родительские собрания, практикумы и др. - консультации тематические и по запросам - посещение родителями групповой и индивидуальные занятия - совместные экскурсии, праздники и др. - организация предметно-развивающей среды в кабинете согласно лексическим темам - тетрадь взаимодействия с родителями - выполнение заданий логопеда
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика - формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря - формирование положительных навыков общего и речевого поведения - закрепление навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - ППк - совместное оформление речевой среды в группе - педагогические советы, практикумы и др. - «Школа молодых педагогов» - совместная работа по подготовке детей к праздникам, тетрадь взаимодействия с 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос - родительские собрания, практикумы и др. - консультации тематические и по запросам - посещение родителями занятий - совместные экскурсии, праздники - организация предметно-
	<ul style="list-style-type: none"> пользования доступной, активной, самостоятельной речью - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики - развитие пространственных 	учителями-логопедами	<ul style="list-style-type: none"> развивающей среды в группе согласно лексическим темам - семейные вернисажи, конкурсы и др. согласно лексическим темам - родительская почта

	представлений		- информационные стенды
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика - совершенствование двигательной реакции на различные музыкальные сигналы - формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий - коррекция внимания - формирование умений переключаться с одного вида движений на другое - развитие чувства ритма - развитие музыкального слуха - развитие интонационной стороны речи - формирование положительных навыков общего и речевого поведения - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики - развитие пространственных представлений 	<ul style="list-style-type: none"> - ППк - консультации тематические и по запросам - интегрированная НОД - педагогические советы, практикумы и др. - «Школа молодых педагогов» - совместная работа по подготовке детей к праздникам 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, практикумы и др. - консультации тематические и по запросам - посещение родителями групповых занятий - совместные праздники, концерты согласно лексическим темам
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика - развитие зрительно-моторной координации - развитие точности движений - развитие мелкой и общей моторики - развитие пространственных представлений - развитие физиологического дыхания - формирование положительных навыков общего и речевого поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - ППк - консультации тематические и по запросам - интегрированная НОД - педагогические советы, практикумы - совместная работа по подготовке детей к праздникам, 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, практикумы и др. - консультации тематические и по запросам - посещение родителями групповых занятий - совместные экскурсии, походы - совместные спортивные праздники согласно лексическим темам

Педагог-психолог	- диагностика - координация эмоционального состояния - развитие навыков саморегуляции - развитие когнитивных функций - развитие мелкой моторики	- ППк - консультации тематические и по запросам - интегрированная НОД - педагогические советы, тренинги - совместная работа по подготовке детей к	- анкетирование, опрос - родительские собрания, тренинги - консультации тематические и по запросам - информационный стенд
------------------	---	---	--

2.7. Программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2 Направления воспитания.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

--

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию; 2. тематические занятия 3. беседы о родной земле (изучение патриотической литературы, заучивание стихов и песен) 4. взаимодействие с родителями; 5. взаимодействие с социумом (экскурсии). 	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p>Содержание духовно-нравственного развития определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, такими, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм – любовь к России, к своему народу, к малой Родине; • гражданственность - служение Отечеству, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания; • семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших; • труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание; • искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор; • природа – родная земля, планета Земля; и другие ценности. 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе. 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Направления воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none">– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Направления воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none">– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p>Направления деятельности воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания 	

2.7.1.3 Целевые ориентиры воспитания.

В ДОО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2 Содержательный раздел программы воспитания.

2.7.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства,
--	--

	как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Первый принцип - это принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.</p> <p>Второй, важнейший принцип – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>Третий принцип – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.</p> <p>Четвертый принцип – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Имидж ДОУ - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.</p> <p>В ДОУ есть логотип или фирменный знак - вывеска на здании, папка для деловых бумаг заведующего, поздравительные открытки, приглашения, рекламные информационные материалы(листовки, буклеты,)</p> <p>Летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей . Бейдж</p> <p>Газета</p> <p>Рг мероприятия- организации дней открытых дверей, презентаций, участие в ярмарках образования, конкурсы педагогического мастерства, открытые конференции и семинары для других учреждений, публикации о достижениях ДОУ.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила ДОО	личностное развитие дошкольников и создание условий

	<p>для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.</p> <p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения;</p> <p>5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;</p> <p>6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.</p> <p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Родины «Россия», «моя семья», «моя малая родина», «мой детский сад».</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной</p>

	<p>программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психологопедагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.</p> <p>Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: - работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; - взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников детского сада.</p>
--	--

2.7.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека из этого формируются основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

	-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
--	--

2.7.2.3. Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослое сообщество
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

2.7.2.5 Формы совместной деятельности в ДОО

Формы совместной деятельности в образовательной организации				
Работа с родителями (законными представителями)	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Организация предметно-пространственной среды	Социальное партнерство

2.7.2.5.1 Работа с родителями(законными представителями)

Субъект/формы взаимодействия	Описание	Формы, средства, пути реализации
Родители, законные представители	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.	1) Родительское собрание; 2) родительские конференции; 3) круглые столы; 4) родительские клубы, 5) мастер-классы; И др

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном и воспитательном процессе.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагогов. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие ДОО с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования;

- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

При взаимодействии с родителями (законными представителями)

обучающихся ДОО придерживается следующих принципов взаимодействия: целенаправленность, систематичность, плановость, доброжелательность, Открытость

Конкретной позицией, имеющейся в ДОО является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей.

Сотрудничество выстраивается:

- во-первых, добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон;
- во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и непротиворечия требований к ребёнку в семье и в детском саду;
- в-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется несколькими линиями

<i>Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>				
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития;	создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;	создание возможностей для обсуждения (законными представителями) вопросов, связанных
<i>Формы деятельности педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы</i>				

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- почта доверия;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ; посредством мессенжеров.
- семинары – практикумы, «круглые столы», педагогические советы и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии; в том числе виртуальные
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов.

2.7.2.5.2 События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Субъект/формы взаимодействия	Формы, средства, пути реализации
События ДОО	1) Проекты воспитательной направленности; 2) праздники; 3) общие дела; 4) ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); 5) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 6) свободная игра; 7) свободная деятельность детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное

сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в крае и стране.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.

Календарь традиций и мероприятий ДОО.

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осень золотая» День открытых дверей «Мы открыты для встречи с вами» «День окончания Второй мировой войны» «День солидарности в борьбе с терроризмом» Беседа «Международный день распространения грамотности» Беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников» «День города Краснодара»
Октябрь	«Природные богатства края» Праздник, выставка Праздник ко Дню пожилого человека «День защиты животных» «День отца в России»
Ноябрь	Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Матери Фотовыставка ко Дню Матери «День единства» Беседа «День Государственного герба РФ»
Декабрь	«День неизвестного солдата» «Международный день инвалидов» «День добровольца (волонтера) в России» Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Конкурс «Лучшая елочная игрушка!» «Международный день художника» «День Героев Отечества» «День Конституции Российской Федерации»
Январь	Досуг «Зимние игры и забавы» «Неделя здоровья» 27 января «День снятия блокады Ленинграда»
Февраль	12 февраля «день освобождения Краснодара» Фольклорный праздник «Масленица»

	Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества Фотовыставка, посвященная Дню защитника Отечества 2 февраля беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» 8 февраля Виртуальные экскурсии «День российской науки» 21 февраля «Международный день родного языка»
Март	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества к празднику «8 Марта» 18 марта «День воссоединения Крыма с Россией» 27 марта «Всемирный день театра»
Апрель	«День Космонавтики» развлечение «Терпение и труд вместе весело живут» викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» выставка
Май	Праздничное мероприятие ко Дню Победы Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню Победы Праздник «До свидания. детский сад!» 19 мая «День детских общественных организаций России» 24 мая «День славянской письменности и культуры»
Июнь	«С днем защиты детей» развлечение Праздник «День России» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» 6 июня беседа «День русского языка» 22 июня беседа «День памяти и скорби»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна
Август	Развлечение «Яблочный спас» 12 августа «Мама, папа, я - спортивная семья», спортивное развлечение

2.7.2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

При организации совместной деятельности в ДОО используются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФОП п. 29.3.6 реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее ППС) ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Субъект/формы взаимодействия	Формы, средства, пути реализации
Организация предметно-пространственной среды	1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Образовательное пространство ДОО оснащено соответствующими материалами, средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Наименование центра	Задачи центра
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>
<p>Игровые центры</p>	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>
<p>Центр художественной Литературы</p>	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей</p>
<p>Центр природы и науки</p>	<p>Развитие системы элементарных экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества. Формирование трудовых навыков ухода за растениями</p>
<p>Центр отдыха</p>	<p>Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения. Формирование умения самоорганизации. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других</p>

Центр познавательно-исследовательской деятельности	Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, естественнонаучных представлений. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)
Центр продуктивной Деятельности	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации.

РППС – развивающая и постоянно развивающаяся, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность: общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; двигательной активности; уединения.
ППС соответствует следующим позициям:

Позиции РППС	Созданная РППС	РППС, которая на стадии внедрения
Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах. Представлены материальные свидетельства детских высказываний, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки)	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию.

<p>Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности</p>	<p>Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы,. Детям доступны в течение дня книги информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях, оборудованы игровые зоны</p>	<p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности</p>
<p>Приспособленность для познавательной Деятельности</p>	<p>Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы. Соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития: познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.</p>	<p>Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы.</p>
<p>Ориентированность на творческое развитие</p>	<p>Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)</p>	<p>Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей</p>
<p>Ориентированность на повышение физической активности</p>	<p>В двигательном центре представлены материалы атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности Детям доступны разноуровневые материалы, книги,</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные</p>

	оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ	дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты
Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональност и доступности среды	Наличие мягкой мебели в группе	Имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)
	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для удинения из имеющихся средств	Доступно более одного места для удинения.
	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности
	Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений.	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, позн авательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)
	Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда. Имеется изостудия, вне групповые зоны для конструирования, игры в шашки- шахматы, интеллектуального развития	Предусмотрено наличие специализированных пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (центры робототехники и конструирования и др.)
	Обеспечена сбалансированность	Наличие в групповых и

	<p>цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.). Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); наличие в ряде групповых и прочих помещениях ДОО оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>прочих помещениях ДОО оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками</p>	<p>Предусмотрено наличие в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.</p>

РППС среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, способствуют организации различных форм совместной деятельности.

2.7.2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает следующие позиции

Субъект/формы взаимодействия	Формы, средства, пути реализации
------------------------------	----------------------------------

Социальное партнерство	1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); 2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; 3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; 4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
------------------------	---

Социальными партнерами ДОО являются следующие организации:

- Центральная городская детская библиотека им. В.Б. Бакалдина;
- ГБУЗ «Детская городская поликлиника №2 города Краснодара»;
- МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад общеразвивающего вида № 7";
- ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Краснодару;
- ГКУ КК «КК АСС Кубань-СПАС»
- Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар;
- МКУ КНМЦ;
- ГБОУ ИРО КК;
- ГБОУ КГУФКСТ.

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

2.7.3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на

	<p>группах, так и во всем пространстве детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры

Региональный компонент строится на основе пособия «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины» и предусматривает:

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;*

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

<i>С дошкольниками</i>	<i>С педагогами</i>	<i>С родителями</i>	<i>С социумом</i>
<p>– организованный образовательная деятельность;</p> <p>– беседы;</p> <p>– экскурсии;</p> <p>– праздники, игры, развлечения;</p> <p>– наблюдения;</p> <p>– ручной труд;</p> <p>– выставки.</p>	<p>– консультации;</p> <p>– семинары;</p> <p>– практикумы;</p> <p>– круглые столы;</p> <p>– советы педагогов;</p> <p>– смотры-конкурсы;</p> <p>– выставки.</p>	<p>– наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</p> <p>– беседы;</p> <p>– консультации;</p> <p>– круглые столы;</p> <p>– совместное творчество с детьми.</p>	<p>– беседы;</p> <p>– экскурсии;</p> <p>– выставки;</p> <p>– развлечения;</p> <p>– концерты.</p>

Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы ДОО

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с животным и растительным миром Краснодарского края; • воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей казачества, а также других народов, проживающих на территории Краснодарского края; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности; • использование возможностей народной и музейной педагогики.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Краснодарского края, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях; • ознакомление детей с народами, проживающими на территории Кубани; • ознакомление дошкольников с природой Краснодарского края, общественной жизни; • ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах района и города; • формирование и развитие знаний детей о работе пожарной службы и службы скорой медицинской помощи города.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (кубанских, казачьих), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; • осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики края; • совершенствование физического развития детей через кубанские праздники.

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству казаков и др. народов, проживающих на территории Краснодарского края;</i> • <i>воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников посредством знакомства детей с произведениями кубанских авторов;</i> • <i>знакомить дошкольников с музыкальными произведениями кубанских композиторов, певцов;</i> • <i>ознакомить детей с кубанскими музыкальными инструментами</i> • <i>накапливать представления о жизни и творчестве кубанских поэтов, писателей, музыкантов и т.п.;</i> • <i>совершенствовать художественно-эстетическое развитие через проведение мастер-классов по прикладному искусству (в соответствии с тематикой), кубанских праздников и т.д.</i>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление детей с кубанским фольклором: пословицами, поговорками, загадками и т.п.;</i> • <i>формирование у дошкольников интереса к произведениям кубанского устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам;</i> • <i>знакомство детей с произведениями кубанских писателей и поэтов;</i> • <i>драматизация кубанских сказок;</i> • <i>театрализация (теневой театр, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый; оформление уголков ряжения кубанской тематики).</i>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО способствует всестороннему развитию детей (физического, речевого, социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического), стимулированию формирования индивидуальности и неповторимости личности ребенка, эмоционального благополучия воспитанников. Для формирования среды используются развивающие материалы, специальное оборудование и инвентарь, особое оснащение помещений. Содержание среды определяется множеством факторов, среди которых:

- возрастные особенности детей;
- материальные и кадровые возможности образовательной организации;

– воспитательно-образовательные цели и личностно-ориентированный подход.

Развивающая среда в ДОО обеспечивает равный доступ к качественному дошкольному образованию для всех. Более того, поскольку она направлена на все области развития РППС:

– благотворно влияет на физическое и психическое развитие воспитанников, обеспечивает его сохранение и укрепление;

– формирует условия для успешной социализации и личностного развития дошкольников;

– способствует эргономичному использованию помещений организации, задействованию образовательного потенциала групповых комнат и участков, спален и залов общего пользования;

– гарантирует доступность и вариативность дошкольного образования, в котором воспитанники ДОО могут выбирать виды самостоятельной деятельности, оборудование и материалы, руководствуясь собственными возможностями и интересами;

– обеспечивает построение особого открытого образовательного пространства, в котором эффективно взаимодействуют дети и взрослые, принимают активное участие семьи дошкольников;

– требует от педагогических работников высокого профессионального мастерства, а потому служит стимулом для систематического роста квалификации и работы над собой.

РППС в ДОО обеспечивает следующие функции:

1. Информативная – каждый элемент среды несет детям особые данные, передавая знания об окружающем мире и социальном опыте.

2. Развивающая – ведущая функция. В правильно обустроенной среде дети демонстрируют познавательную активность, любознательность и пытливость, они активно творчески самовыражаются.

3. Здоровьесберегающая – развивающая среды должна быть наполнена оборудованием и материалами, которые вызывают у детей положительные эмоции, создающими ощущение психологического комфорта.

Требования, предъявляемые к РППС в ДОО:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

В группах младшего дошкольного возраста доминирующей является игровая деятельность, поэтому особое внимание уделяется организации свободного пространства для игр и самостоятельной деятельности.

В группах для детей среднего дошкольного возраста воспитанники начинают активно познавать и взаимодействовать с окружающим миром, общаться, участвовать в групповых играх и занятиях, поэтому среда наполнена

как предметами для коллективной деятельности, так и предоставляет детям побыть наедине с собой.

В группах старшего дошкольного возраста, накануне перехода к школьному обучению, у детей интенсивно развивается эмоциональная, коммуникативная, интеллектуальная и нравственно-волевая сферы. Дошкольники чувствуют, что взрослеют, а потому более серьезно подходят к выбору занятий, среда становится источником знаний и социального опыта. С этой целью пространство групп наполнено оборудованием и материалами для экспериментирования, лепки, рисования и прикладного искусства.

В ДОО практикуется разделение игрушек на девичьи и мальчишечьи, шкафчики и кровати особым образом промаркированы, а в помещениях оборудованы центры для девочек и мальчиков. Таким образом дети воспринимают гендерные особенности.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид	Основное предназначение	Оснащение помещения
Музыкальный зал (совмещен со спортивным)	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность; • досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления; • родительские собрания; • методические мероприятия; • утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • микрофоны; • мультимедийное оборудование; • музыкальные инструменты; • пособия, игрушки и артефакты; • спортивное оборудование
Медицинский кабинет, изолятор	<ul style="list-style-type: none"> • осмотр детей; • консультативно-просветительская работа с родителями сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • изолятор; • прививочный кабинет
Холлы ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • стенды для родителей; • стенды для сотрудников; • визитка ДОО
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • прогулки, наблюдения; • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность; • трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • прогулочные площадки для воспитанников; • игровое, функциональное и спортивное оборудование; • дорожки для ознакомления дошкольников с ПДД; • цветники; • экологическая тропа

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ
Музыкальный зал	Мультимедийная система
Кабинет педагога-психолога	Интерактивная панель с ПО (развивающие интерактивные игры)

Групповые помещения	Мультимедийная система Интерактивные доски с ПО конструкторы с ПО
---------------------	---

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, методический кабинет.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля.

Центры детской деятельности по образовательным областям:

Образовательная область	Название центра	Задачи	Оборудование и материалы
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный центр	Сформировать условия для занятий спортом, участия в подвижных играх, выполнения физических упражнений. Выполнение заданий на укрепление мышц рук и ног, позвоночника, развитие моторики, профилактику сколиоза и плоскостопия	Уголок спорта с инвентарем для подвижных игр, картотекой, предметами для выполнения физических упражнений (обручи, скакалки, мячи, массажные дорожки и коврики, шведская стенка)
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительности	Стимулирует любознательность, внимание, развивает художественные способности воспитанников	Уголок художественного творчества с книжками-раскрасками, красками (акварель и гуашь), цветными и восковыми карандашами, пластилином, мелками, клеем, ножницами, цветной бумагой и картоном, средствами изобразительного творчества. Стенд творчества для демонстрации детских

			работ
	Музыкально-театральный центр	Развивает слуховое внимание и восприятие, творческие музыкальные способности воспитанников, навыки исполнения	Уголок музыкальных инструментов с аудиотекой, бубном, ксилофоном, погремушками, колокольчиками и прочими музinstrumentами, контрастными по характеру и тембру и доступными для детей. Музыкальные игры, подиум, ширма, пальчиковые куклы, марионетки, маски, декорации и костюмы
Познавательное и речевое развитие	Центр книги	Учит детей воспринимать текст на слух, слушать и слышать информацию, бережно использовать книги, знакомит с эстетикой художественного произведения, расширяет представления об окружающем мире	Детская библиотека с детскими произведениями различной тематики, книжками-малютками, журналами, книжками-игрушками, энциклопедиями, альбомами для рассматривания, списками рекомендуемой литературы.
	Центр природы	Обеспечивает экологическое воспитание, прививает бережное отношение к растительному и животному миру	Уголок природы с изображениями животных, рыб, птиц и растений, природным материалом для изучения (гербарий, ракушки, шишки, камни, мох, семена растений и прочее); муляжи фруктов и овощей, комнатные растения, изображения разных времен года, природных явлений
	Центр развития речи и мелкой моторики	Развитие у дошкольников артикуляционной и мелкой моторики, звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи	Зеркало для выполнения артикуляционной гимнастики, картотеки по выполнению артикуляционной гимнастики и звуковой культуре речи; игры для развития мелкой моторики

Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	сюжетно-ролевые игры знакомят малышей с предметами и явлениями окружающего мира, социальными ролями, которые те изучают и переносят в повседневную жизнь. Развивает коммуникативные навыки, умение распределять роли, брать на себя ответственность, подражать	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Машина», «Школа», кукольная мебель, посуда и одежда, куклы, машинки, строительный материал и предметы, необходимые для детских игр.
	Уголок дежурства	Привить ответственное отношение к возложенным обязанностям, бережное отношение к оборудованию и предметам в помещении группы	Уголок дежурства с «Голосом дежурного», униформой и графиком дежурства
	Уголок уединения	Обеспечить возможность уединиться, побыть наедине со своими мыслями и ощущениями, предаться воспоминаниям и мечтам	Оборудована столом, креслами и диваном

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветником.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

ДОО расположена в типовом здании, разделена на 7 групповых ячеек, в которых имеются групповые комнаты, раздевалки, спальни и санузлы. В детском саду также функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет делопроизводителя и кабинет заведующего.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100%
2	Жесткий инвентарь	100%
3	Мягкий инвентарь	100%
4	Состояние здания	100%
5	Состояние участка	100%
6	Состояние внутреннего помещения	100%
7	Состояние пищеблока	100%
8	Наличие пожарной сигнализации	100%
9	Обеспечение безопасности	100%
10	Организация питания	100%
11	Средний показатель	100%

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	100%
2	Музыкальные инструменты	100%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100%
4	Картины, репродукции	100%
5	Наглядные пособия	100%
6	Технические средства обучения	100%
7	Детская литература	100%
8	Методическая литература	100%
9	Уличное спортивно-игровое оборудование	100%
10	Средний показатель	100%

Методические материалы

№ п/п	Автор, название	Год издания
Образовательная область «Физическое развитие»		
1	Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке»	2015
2	Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет»	2012
3	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет)	2017
4	Галанов А.С. «Игры, которые лечат»	2005
5	Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников»	2013
6	Иванова Т.В. «Система работы по формированию здорового образа жизни»	2009
7	Недовесова Н.П. «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей»	2014
8	Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет»	2012
9	Филиппова С.О. «Олимпийское образование дошкольников»	2007
10	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе»	2003
11	Харченко Т.Е., «Бодрящая гимнастика»	2017
12	Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников»	2010
13	Хацкалева Г.А. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики»	2013

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
14	Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»	2015
15	Жукова О.Г. Азбука «Ау». Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности	2009
16	Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников»	2008
17	Пазухина И.А. «Давай поиграем!»	2010
18	Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	2015
19	Хабибулина К.Я. «Дорожная азбука в детском саду»	2014
20	Шипица Л.М. «Азбука общения»	2008
Образовательная область «Речевое развитие»		
21	Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство»	2013
22	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада	2013
23	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада	2013
24	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада	2013
25	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада	2013
26	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3- 5лет»	2016
27	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7лет»	2016
28	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	2011
29	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»	2005
Образовательная область «Познавательное развитие»		
№ п/п	Автор, название	Год издания
30	Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	2015
31	Вострухина Т.В. «Знакомим с окружающим миром»	2015
32	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»	2015
33	Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»	2016
34	Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5лет (3-4,5-6,6-7 лет)» Методическое пособие	2015
35	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»	2015
36	Коноваленко С.В. «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников»	2012

37	Лихачева Е.И. «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста»	2013
38	Михайлова З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста»	2011
39	Михайлова З.А. Образовательная область «Познание»	2013
40	Михайлова З.А. «Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников».	2012
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
41	Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»	2015
42	Бабина Н.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста»	2015
43	О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста»(изобразительная деятельность»	2014
44	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»	2015
45	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ».	2015
46	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в Младшей и средней группе ДОУ»	2015
47	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Парциальная программа	2015
48	Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» (учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности	2008
49	Покладова Е.В. «Музыка Кубани»	2011
50	Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»	2008

Электронные образовательные ресурсы:

<i>Диски</i>	
№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса
1	Диск «Проектная деятельность в ДОУ». Серия «Методическая поддержка старшего воспитателя»
2	Диск «Служба ранней помощи». Серия «Методическая поддержка старшего воспитателя»
3	Диск «Физическая культура в ДОУ». Серия «Методическая поддержка старшего воспитателя»
4	Диск «Взаимодействие с родителями». Серия «Методическая поддержка старшего воспитателя»
5	Диск «Подготовка детей к школе». Серия «Методическая поддержка старшего воспитателя»
6	Диск «Организация смотров-конкурсов в ДОО». Серия «Методическая поддержка старшего воспитателя»
7	Диск «Организация работы с педагогами». Серия «Методическая поддержка старшего воспитателя»
8	Диск «Подборка книг по организации сюжетно-ролевых игр в детском саду»

9	Диск «Мультипликационная утренняя гимнастика для малышей»

<i>Интернет-ресурсы</i>		
№ п/п	Название ресурса	Адрес
1	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	https://minobr.krasnodar.ru/
4	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	http://www.do.krd.ru/
5	Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru/
6	Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/
7	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»	http://www.firo.ru/
8	Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других	https://mersibo.ru/
9	Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya
10	Международный образовательный портал	https://www.maam.ru/
11	Познавательный-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов	https://solnet.ee/
12	Ведущий образовательный портал России	https://infourok.ru/
13	Ребенок в детском саду. Информационный портал о государственных и частных детских садах	http://deti-club.ru/sovremenni_det_sad
14	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»	http://doshkolnik.ru/

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.5. Режимы и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в 1-ой младшей группе (холодный период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Занятия	9:00 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10 – 11:10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11:10 – 11:50
Подготовка ко сну, дневной сон	11:50 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:00 – 15:30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми по интересам	15:30 – 16:00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 18:30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:30 – 19:00

Режим дня в 1-ой младшей группе (теплый период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада, возвращение с прогулки	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8:50 – 9:00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность на участке (физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности)	9:00 – 11:10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11:10 – 11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30 – 11:50
Подготовка ко сну, дневной сон	11:50 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:00 – 16:00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:00 – 16:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:30 – 19:00

Режим дня в 2-ой младшей группе
(холодный период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Занятия	9:00 – 9:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:40 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 – 12:10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:30 – 15:45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15:45 – 16:00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 18:20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:20 – 19:00

Режим дня в 2-ой младшей группе
(теплый период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада, возвращение с прогулки	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Самостоятельные игры	9:00 – 9:20
Подготовка к прогулке, совместная деятельность на участке (физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности), прогулка	9:20 – 12:00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12:00 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:30 – 16:00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:00 – 16:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:30 – 19:00

Режим дня в средней группе
(холодный период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Занятия	9:00 – 9:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:50 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 – 12:10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:30 – 15:45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15:45 – 16:10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 18:20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:20 – 19:00

Режим дня в средней группе
(теплый период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада, возвращение с прогулки	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Самостоятельные игры	9:00 – 9:20
Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке (физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности), прогулка	9:20 – 12:00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12:00 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:30 – 16:10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:10 – 16:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:30 – 19:00

Режим дня в старшей группе
(холодный период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Занятия	9:00 – 10:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10:00 – 10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40 – 12:10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры, совместная деятельность с детьми.	15:30 – 16:10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 18:20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:20 – 19:00

Режим дня в старшей группе
(теплый период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада, возвращение с прогулки	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30– 9:00
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Самостоятельные игры	9:00 – 9:25
Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке (физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности), прогулка	9:25 – 12:10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12:10 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:30 – 16:10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:10 – 16:30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16:30 – 17:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00 – 19:00

Режим дня в подготовительной к школе группе
(холодный период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Занятия	9:00 – 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50 – 12:30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:30
Постепенный подъем, водные процедуры, игры, совместная деятельность с детьми	15:30 – 16:10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:10 – 16:30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16:30 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00 – 18:30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:30 – 19:00

Режим дня в подготовительной к школе группе
(теплый период года)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада, возвращение с прогулки	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Самостоятельные игры	9:00 – 9:30
Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке (физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности), прогулка	9:30 – 12:20
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12:20 – 12:35
Подготовка к обеду, обед	12:35 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игровой массаж, водные процедуры	15:30 – 16:10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:10 – 16:30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16:30 – 17:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00 – 19:00

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 133» и включает основные государственные и народные праздники и памятные даты.

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осень золотая» День открытых дверей «Мы открыты для встречи с вами» «День окончания Второй мировой войны» «День солидарности в борьбе с терроризмом» Беседа «Международный день распространения грамотности» Беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников» «День города Краснодара»
Октябрь	«Природные богатства края» Праздник, выставка Праздник ко Дню пожилого человека «День защиты животных» «День отца в России»
Ноябрь	Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Матери Фотовыставка ко Дню Матери «День единства» Беседа «День Государственного герба РФ»
Декабрь	«День неизвестного солдата» «Международный день инвалидов» «День добровольца (волонтера) в России» Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Конкурс «Лучшая елочная игрушка!» «Международный день художника» «День Героев Отечества» «День Конституции Российской Федерации»
Январь	Досуг «Зимние игры и забавы» «Неделя здоровья» 27 января «День снятия блокады Ленинграда»
Февраль	12 февраля «день освобождения Краснодара» Фольклорный праздник «Масленица» Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества Фотовыставка, посвященная Дню защитника Отечества 2 февраля беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» 8 февраля Виртуальные экскурсии «День российской науки» 21 февраля «Международный день родного языка»
Март	Праздник «8 Марта»

	Выставка детского творчества к празднику «8 Марта» 18 марта «День воссоединения Крыма с Россией» 27 марта «Всемирный день театра»
Апрель	«День Космонавтики» развлечение «Терпение и труд вместе весело живут» викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» выставка
Май	Праздничное мероприятие ко Дню Победы Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню Победы Праздник «До свидания. детский сад!» 19 мая «День детских общественных организаций России» 24 мая «День славянской письменности и культуры»
Июнь	«С днем защиты детей» развлечение Праздник «День России» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» 6 июня беседа «День русского языка» 22 июня беседа «День памяти и скорби»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна
Август	Развлечение «Яблочный спас» 12 августа «Мама, папа, я - спортивная семья», спортивное развлечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодар, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Региональный компонент широко представлен в этих группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.

Кубанский уголок расположен в групповых помещениях детского сада и представлены: макетами Кубанского подворья, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами кубанского быта, альбомом «Достопримечательности родного края».

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием

программ, методик, форм организации образовательной работы

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.– СПб.: ООО «Издательство «Невская нота», 2016.
- Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие/- Балашов: Изд-во "Николаев", 2014
- Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева;
- Игровой информационно-дидактический комплекс «Детям о земле Российской. Краснодарский край» «Ты, Кубань, - ты наша Родина» Марко

Интернет – ресурсы

<https://iqsha.ru> - Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей "Айкьюша"

<http://www.tirnet.ru/> - "Детский интернет" - некоммерческий проект ЗАО "Тырнет" (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы)

<http://www.igraemsa.ru/> - Каталог развивающих игр "Играемся"

<http://www.murzilka.org/>- Электронная версия детского журнала "Мурзилка"

<http://diafilmy.org/> - Интернет-проект "Страна диафильмов"

<http://skaz-pushkina.ru/> - Интернет-портал "Сказки А.С.Пушкина"

www.litdeti.ru - Интернет-проект "Настя и Никита" (произведения современных авторов для детей 5-11 лет)

IV. Краткая презентация программы

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы, учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	2
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	6
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	14

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование; – социологический опрос; – интервьюирование.	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	– участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании предметно-развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	– участие в работе совета родителей, совета педагогов.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	– наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) – памятки; – информация на сайте ДОО; – консультации, семинары, семинары-	1 раз в квартал по запросу

культуры, расширение информационного поля родителей	практикумы, конференции; – родительские собрания.	1 раз в неделю 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно- образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	– дни открытых дверей; – дни здоровья; – недели творчества; – совместные праздники, развлечения; – участие в творческих выставках, смотре-конкурсах; – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану