

**Аналитический отчет о проделанной работе
за 2018 – 2019 учебный год педагога-психолога
МБДОУ МО г.Краснодар "Центр -Детский сад № 133"
Гладких Каринэ Гамлетовны**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: сохранить психическое здоровье как основу полноценного развития личности.

Задачи: проводить психодиагностику, психопрофилактику, коррекцию и определять пути развития детей.

Обеспечить психологическую поддержку детей в адаптационный период, а также сопровождать подготовительную группу к школе.

Способствовать осуществлению годовых задач ДОО: эффективно сотрудничать с семьями «группы риска»; формированию личности с помощью арт-терапии.

Направления:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам работы;
- просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Работа с педагогами и специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;

- песочная терапия;
- арттерапия;
- музыкотерапия;
- сказкотерапия
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктивных видов деятельности;
- ситуационные проигрывания.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. Индивидуальные консультации.

В течение учебного года обратилось за индивидуальными консультациями 90 родителей и педагогов на индивидуальные встречи. Чаще всего обсуждались темы детской агрессии и проблемы детей в разведенных семьях. Состоялось 19 выступлений на родительских собраниях. С родителями проводилось анкетирование на детско-родительские отношения, розданы памятки «Как облегчить адаптацию», «Чего ожидают родители от педагогов?», в первой младшей группе родители писали сочинение на тему «Мой ребёнок». В виде печатной информации в приёмных сделаны папки-передвижки «Советы психолога», картотеки игр, «Ящик доверия» для вопросов от родителей. Также в течение года проводились родительские собрания по темам «Готовности к школе», «Кризис 3-х лет», «Адаптация», «Правила воспитания в семье», детская агрессия, воровство, влияние телевидения на детскую психику. Проведен цикл мероприятий «Эффективное разрешение конфликтов»

- 1) Открытое занятие с детьми и родителями «Наша галактика».
- 2) Занятие с элементами тренинга с детьми «Сказка в помощь при конфликтах»
- 3) Консультация «Модель взаимодействия посредника и конфликтующих» (часть 1)
- 4) Тренинг «Посредничество в детских конфликтах» (часть 2)
- 5) Тренинг посредничества «Преодоление конфликтов» (часть 3)

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, которые необходимы для успешного развития процесса общения;

Применялись игры, проблемные ситуации, психогимнастика и т.д.

С педагогами велась работа на успешное разрешение конфликтов как с коллегами, так и с родителями. Также уделялось время на профилактику эмоционального выгорания. Работа проводилась в виде семинаров, проектов, тренингов, консультаций и др.

Уделялось время на профилактику эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: формирование эмоционально положительного контакта, доверия к взрослым, детям, социуму.

В течение учебного года осуществлялся контроль за адаптацией детей раннего дошкольного возраста. Применялась методика К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие». Проводились адаптационные занятия по А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации».

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями пишется сочинение с наводящими вопросами «Мой ребёнок», позволяющее изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Применялись тесты, открытые и скрытые наблюдения.

Протестировано на степень адаптации ребёнка 19 родителей, из них 94,70 % готовы к посещению детского сада.

При этом были откорректированы проблемы по воспитанию в семье. Проведены индивидуальные консультации с родителями. Из открытого и скрытого наблюдения и опроса, выявлен один ребёнок с тяжёлой степенью адаптации. С ним проводилась работа. Педагогам рекомендована тактика работы с такими детьми, а также предложены игры для адаптации и постоянный контакт с родителями. Состоялась эффективная беседа с обоими родителями и бабушкой ребёнка дала положительный эффект. По итогам работы динамика и результат положительный.

Работа, организованная в период адаптации, благоприятно повлияла на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду

осуществлялся с 1 июня 2018 г. В детский сад поступило 21 ребёнок от 1,6 года до 2,6 лет.

В течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Лёгкая адаптация (8-16 дней): из 21 ребенка у 20 (95,2%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Легко контактировали со взрослыми и детьми, окружающими предметами.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 1 ребёнок (4,7%) – имел тяжелую адаптацию (причины: психологическая неготовность родителей интегрировать в социум ребёнка, несформированность культурно-гигиенических навыков) у ребёнка наблюдалось: безудержный плач, пассивность деятельности, тремор рук, частое мочеиспускание, раздражительность, отсутствие интереса к контакту).

Благодаря вовремя оказанной помощи, адаптация прошла успешно.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

Методика Г.Ф. Кумариной.

Цель: выявить уровень готовности ребёнка к школьному обучению;

Методика А.Герасимовой

Цель: выявить мотивационный компонент.

Методика В. И. Калининой

Цель: выявление волевого компонента.

Всего обследован 41 ребёнок. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	10	24,4	18	43,9	18	43,9
Средний	23	56,1	23	56,1	23	56,1
Низкий	8	19,5	-	-		

Родителям индивидуально рекомендовано в весенне-летний период обратить внимание на моменты, в которых дети испытывали затруднения.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками, имеют достаточный по возрасту уровень социально-нравственного воспитания.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

Согласно плану работы проведены обследования детей на уровень развития познавательных процессов.

5-6 лет – 40 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	4	10	13	32,5	13	32,5
Средний	25	62,5	26	65	26	65
Низкий	11	27,5	1	2,5		

6-7 лет – 41 ребёнок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	8	19,5	17	41,5	17	41,5
Средний	26	63,4	24	58,5	24	58,5
Низкий	7	17,1	-	-		

Всего 81 ребёнок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	12	14,8	30	37	30	37
Средний	51	63	50	61,1	50	61,1
Низкий	18	22,2	1	1,2		

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась подгрупповая деятельность по методикам Л.Ф. Тихомировой «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников» (две части); В.Г. Дмитриевой «Упражнения для развития памяти и мышления»; Р.Сташевской «100 и 1 игра для развития ребенка» (для 5-6 и 3-4 лет).

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников,

через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Всего на наличие эмоциональных нарушений обследовано 40 детей 5-6 лет и 41 ребёнок 6-7 лет, итого 81 ребёнок. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	21	26	31	38,3	31	38,3
Средний	23	28,3	45	55,6	45	55,6
Низкий	37	45,7	5	6,1		

Коррекционно-развивающая работа

Цель: формировать психологический базис для полноценного развития ребёнка. Способствовать формированию адекватной социализации. Содействовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, песочная терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 63 ребёнка:

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом коррекционно-развивающим программам.

№	Направлен ие деятельности	Методика	Цель	Количество детей в группе	Воспитанники, имеющие качественный результат	
					Чел.	%
1.	Коррекция	Гладких К.Г.	Обучить	10	8	80 %

	тревожност и и страхов	«Коррекция страхов и тревожности детей с элементами арт-терапии». Командин Е.Н. «Страх мой - враг мой»	приёмам самоуправления эмоциональным состоянием, снять психомышечное напряжение, снизить уровень тревожности			
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; -Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет»; Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры»	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	27	24	88,9%
3.	Коррекция познавательной сферы	Шарохина В.Л., Катаева Л.В. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы». Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для	Последовательная коррекция развития ВПФ	18	17	94.4%

		дошкольников»				
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей, конспекты практических занятий» (5-6 лет, 6-7 лет) И.В.Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Т.Э.Орлова «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников»	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	8	8	100%

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Личные достижения:

28.02.2019г. участвовала в семинаре по теме «Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска», стала лауреатом муниципального этапа

краевого конкурса «Педагог Кубани-2019», прошла курсы повышения квалификации 72 часа по теме «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», в 2018г. получила благодарственное письмо от департамента образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников является важной составляющей в гармонизации детско-родительских отношений, развитии личности ребенка-дошкольника и требует дальнейшего совершенствования;
- продолжить консультативно-просветительскую и психопрофилактическую работу с работниками учреждения по использованию конструктивных методов в решении трудных ситуаций, так как практическая значимость велика.
- использовать современные образовательные технологии.

30.05.2019

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ № 133



Гладких К.Г.

Жакимова Э.В.

**Аналитический отчет о проделанной работе
за 2020 – 2021 учебный год педагога-психолога
МБДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад № 133"
Гладких Каринэ Гамлетовны**

Работа педагога- психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОО, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, профилактическую, развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Направления:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками

- психологическая диагностика
- развивающая работа
- психологическое сопровождение ребенка

Сотрудничество с родителями

- консультирование по проблемам развития
- информирование по итогам психологической диагностики и развивающей работы
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей

Работа с педагогами и специалистами

-консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;

-психологическое просвещение

-взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;

- песочная терапия;

- арттерапия;

-музыкотерапия;

-сказкотерапия

-куклотерапия

- психогимнастика;

- релаксационные упражнения;

- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;

- тестирование;

- анкетирование;

- беседа;

- анализ продуктивных видов деятельности;

- ситуационные проигрывания.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы, индивидуальные консультации.

В течение учебного года обратилось за индивидуальными консультациями 63 родителя и педагога. Чаще волновали проблемы детских страхов и проблемы межличностного общения.

Состоялось 10 выступлений на родительских собраниях. С родителями проводилось анкетирование на детско-родительские отношения, консультация по теме «Психологические аспекты подготовки детей к школе», печатная информация в буклетах «Права ребёнка», ситуационные игры «Насколько я знаю своего ребёнка», консультации «Психологическое значение сказки», «Как полюбить детский сад», проведено открытое занятие на скрепление детско-родительских отношений

Психологическая профилактика.

Цель: создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сферы. Дети учились взаимодействовать в парах, в подгруппах, делиться друг с другом и уступать, соблюдая очерёдность, что немаловажно для успешного развития процесса общения. Применялись игры, проблемные ситуации, ролевые проигрывания, психогимнастика и т.д.

С педагогами велась работа на успешное разрешение конфликтов как с коллегами, так и с родителями. Велась работа по саморегуляции: на снятие стресса и напряжения. Работа проводилась в виде семинаров, проектов, тренингов, консультаций и др. Был проведён цикл мероприятий по теме «Песочная страна».

- 1) Открытое занятие «Песочная терапия – эффективная здоровьесберегающая технология в коррекционно-развивающей работе с детьми.»
- 2) Семинар-практикум с применением цветного песка: «Особенности работы педагога с детьми с учетом темперамента»
- 3) Тренинг с родителями «Кинетический песок в работе с гиперактивным ребенком»
- 4) Серия тренингов с педагогами «Рисуем цветным песком»
- 5) Консультация для педагогов «Песочные игры».

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: формирование эмоционально положительного контакта, доверия к взрослым, детям, социуму.

В течение учебного года осуществлялся контроль за адаптацией детей раннего дошкольного возраста, заполнялись карты наблюдения, проводились игры на успешную адаптацию, музыкотерапия. Использовалась методика К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие». Проводились адаптационные занятия по А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации».

Всего обследовано 34 ребёнка

Степень адаптации	В начале года		В конце года	
Лёгкая степень	13 детей	38,3%	21 ребёнок	61,7%
Средняя степень	19 детей	55,8%	13 детей	38,2%
Тяжёлая степень	2 ребёнка	5,8%	0 детей	0%

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняются анкеты, позволяющая изучать особенности ребёнка и методы воспитания его

в семье. Родителям предложена печатная информация по адаптационной теме.

Протестировано на степень адаптации ребёнка 24 родителя, из них 86 % к поступлению в детский сад готовы.

Проведены индивидуальные консультации с родителями. Велась работа с родителями, чьи дети плохо адаптировались. Велось индивидуальное сопровождение таких детей. Педагогам рекомендована тактика работы с детьми, а также предложены игры для адаптации и постоянный контакт с родителями. По итогам работы результат положительный.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2020 г. В детский сад поступило 34 ребёнка от 1,5 года до 2,8 лет.

Из них 32 ребёнка готовы к посещению ДОО, 2 ребёнка сложно привыкали к новым условиям. Связано с отсутствием элементарных умений. Требовалась индивидуальная поддержка. В течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

К концу адаптационного периода (ноябрь – декабрь) параметры мониторинга улучшились, о чём говорит процентное соотношение в таблице выше (было 5,8% тяжёлой адаптации, стало 0%, цифры средней и лёгкой адаптации также улучшились).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп по методикам

Методика Г.Ф. Кумариной.

Цель: выявить уровень готовности ребёнка к школьному обучению;

Методика А.Герасимовой

Цель: выявить мотивационный компонент.

Методика В. И. Калининой

Цель: выявление волевого компонента.

Всего обследовано 45 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	11	24,4	20	44,4	20	44,4
Средний	27	60	25	55,6	25	55,6

Низкий	7	15,6	-	-		
--------	---	------	---	---	--	--

Вывод: все дети имеют достаточный уровень познавательного развития, смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в детском саду и дома, коммуникативными навыками, имеют достаточный по возрасту уровень социально-нравственного развития.

Родителям детей рекомендовано в индивидуальных консультациях в весенне-летний период упражняться по звуковому анализу, повторить геометрические фигуры, обратить на различие между буквой и звуком.

Диагностика познавательной сферы воспитанников.

Согласно плану работы проведены обследования детей на уровень развития познавательных процессов.

5-6 лет – 42 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	14	33,3	18	42,9	18	42,9
Средний	20	47,6	23	54,8	23	54,8
Низкий	8	19,1	1	2,3		

6-7 лет – 45 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	13	28,9	17	37,7	17	37,7
Средний	23	51,1	27	51,1	27	51,1
Низкий	9	20	1	2,2		

Всего 87 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	27	31	35	40,2	35	40,2
Средний	43	49,4	50	57,5	50	57,5
Низкий	17	19,6	2	2,3		

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась подгрупповая деятельность с детьми, имеющими низкий уровень познавательного развития. Данная работа предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования

устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов по методикам: Кириной Т.В. «Играя, развиваемся», программа: «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста». А.А. Осипова, «Сборник упражнений для развития познавательных процессов» Е.А. Мауль, В. Г. Дмитриева «Упражнения для развития памяти и мышления», О.В. Нефёдова «Упражнения для развития логики и внимания», Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств», тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «ЭВС вашего ребёнка», авторы: Матвеева Л, Выбойщик И., Мякушкин Д. («Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке». – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997, с.124-125) и др.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Всего на наличие эмоциональных нарушений обследовано 42 ребёнка 5-6 лет и 45 детей 6-7 лет, итого 87 детей. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	12	13,8	24	27,6	24	27,6
Средний	30	34,5	58	66,7	58	66,7
Низкий	45	51,7	5	5,7		

Коррекционно-развивающая работа

Цель: формировать психологический базис для полноценного развития ребёнка. Способствовать формированию адекватной социализации. Содействовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, песочная терапия).

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 69 детей:

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей в группе	Воспитанники, имеющие качественный результат	
					Чел.	%
1.	Коррекция тревожности и страхов	Гладких К.Г. «Коррекция страхов и тревожности детей с элементами арт-терапии». Командин Е.Н. «Страх мой - враг мой»	Обучить приемам самоуправления эмоциональным состоянием, снять психомышечное напряжение, снизить уровень тревожности	19	17	89,4%
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Гладких К.Г. «Экологический подход в коррекции активной агрессии дошкольников» и Епанчинцева О.Ю. "Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста" Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать» Столярова М.В. «Танцетерапия» Танцевально-оздоровительная методика работы с детьми старшего дошкольного возраста»	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	26	23	88,4%
3.	Коррекция	Шарохина В.Л.,	Последовательна	17	15	89,4%

	познавательной сферы	Катаева Л.В. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы». Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	я коррекция развития ВПФ			
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей, конспекты практических занятий» (5-6 лет, 6-7 лет) И.В.Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Т.Э.Орлова «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников»	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	7	7	100%

Вывод: в результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: показатель воспитанников, имеющих качественный

итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

В 2019 году опубликовала статью во Всероссийском сетевом журнале «Дошкольник.РФ», по теме «Психокоррекционное занятие с агрессивными детьми с элементами экологии» (из своей программы).

Задачи на следующий год:

1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка.
2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
4. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

30.05.2021

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ № 133



Гладких К.Г.

Жакимова Э.В.

Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МБДОУ МО №_133
за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году согласно плана работы педагог-психолог Гладких Карина Гамлетовна подготовила и провела цикл мероприятий по теме «Эффективное разрешение конфликтов».

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	1) Открытое занятие с детьми и родителями «Наша галактика».	12.09.2018
2.	2) Серия занятий с элементами тренинга с детьми «Сказка в помощь при конфликтах.»	с 02.10.2018-25.10.2018
3.	3) Консультация «Модель взаимодействия посредника и конфликтующих» (часть 1)	12.11.2018
4.	4) Тренинг с педагогами «Посредничество в детских конфликтах.» (часть 2)	1.11.2018
5.	5) Тренинг посредничества с педагогами «Преодоление конфликтов» (часть 3)	16.11.2018

Заведующий МБДОУ МО «Центр развития –детсад №133» г. Краснодар

Э.В.Жасимова

15.05.2019



Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МБДОУ № 133
за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году согласно плана работы педагог-психолог Гладких Карина Гамлетовна подготовила и провела цикл мероприятий по теме «Песочная страна»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Открытое занятие «Песочная терапия – эффективная здоровьесберегающая технология в коррекционно-развивающей работе с детьми.»	09.09.2019
2.	Семинар-практикум с применением цветного песка: «Особенности работы педагога с детьми с учетом темперамента»	23.09.2019
3.	Тренинг с родителями «Кинетический песок в работе с гиперактивным ребенком»	02.10.2019
4.	Серия тренингов с педагогами «Рисуем цветным песком»	с 06.10.2019-10.10.2019
5.	Консультация для педагогов «Песочные игры».	14.11.2019

Заведующий МБДОУ МО «Центр развития –детсад №133» г. Краснодар

Э.В.Жакимова

25.05.2020

