

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Мирошник
Дианы Вадимовны в группе компенсирующей направленности МБДОУ
МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 133»,
за 2020-2021 уч. г. и 2021 – 2022 учебные годы.**

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Мирошник Д.В. за 2020-2021 уч. г. и 2021 – 2022 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодар в группу компенсирующей направленности на 2019-2020, 2020-2021 учебные года были зачислены 27 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 уч. г. и в 2021 - 2022 уч. г. строился в соответствии с программами:

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 133» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2020-2021 уч. г. и 2021 – 2022 учебные годы.

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2020 и 2021 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебный год

(Вводный мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (11%)	9 (34%)	15 (55%)
Звукопроизношение	2 (7%)	7 (25%)	18(66%)
Фонематические процессы	1(3%)	3 (11%)	23(86%)
Звукослоговая структура слова	3(11%)	22 (82%)	2 (7%)
Словарный запас	4(13%)	7 (26%)	16 (61%)
Грамматический строй речи	2(7%)	15 (56%)	10 (37%)

Связная речь	3 (11%)	23(86%)	5 (50%)
Ручная моторика	2(7%)	15 (56%)	10 (37%)

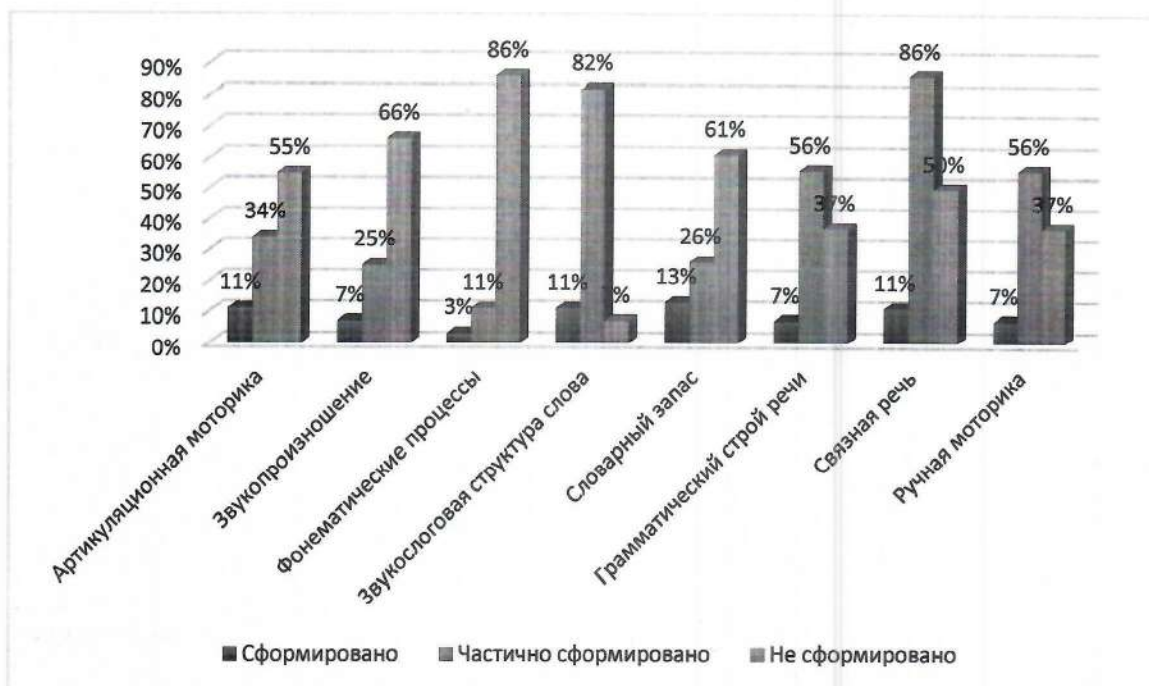
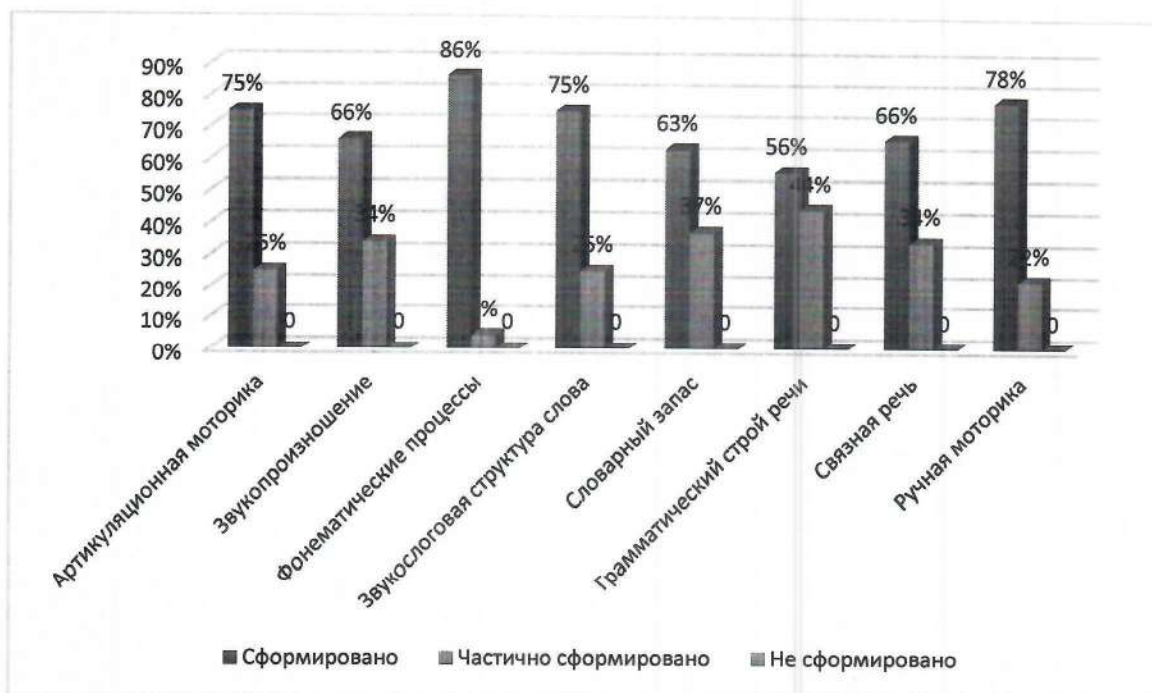


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2021-2022 учебный год

(Вводный мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	20(75%)	7 (25%)	0
Звукопроизношение	18(66%)	9(34%)	0
Фонематические процессы	23(86%)	4(14%)	0
Звукослоговая структура слова	20(75%)	7 (25%)	0
Словарный запас	17(63%)	10 (37%)	0
Грамматический строй речи	15(56%)	12 (44%)	0
Связная речь	18(66%)	9(34%)	0
Ручная моторика	21(78%)	6(22%)	0



Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что, в свою очередь, формирует готовность к обучению в школе, воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

При планировании фронтальных и индивидуальных логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматических средств речи, расширению словаря.

Вся проводимая работа фиксировалась в ежедневном плане индивидуальной работы, в индивидуальных тетрадях. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные коррекционные логопедические технологии:

Технология формирования произносительной стороны

- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит».
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников».
- Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина «Технологии формирования интонационной стороны речи»,
- М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей».

Технологии формирования слоговой структуры слова

- С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;
- Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». — М., 2001.

Технологии формирования лексико-грамматического строя речи

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада»;
- Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников»;
- К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР».

Технология фонематического восприятия

- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»,
- Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие».

Технологии формирования связной речи

- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»;
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи».

Также использовала в своей работе современные здоровьесберегающие технологии: логоритмика, дыхательная гимнастика, мышечная релаксация, массаж и самомассаж.

Успешно применен метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ОНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Была реализована работа со специалистами: инструктором по физическому воспитанию и музыкальным руководителем и педагогом психологом. По итогу данной работы моторная сфера детей значительно увеличилась.

Велась работа по социо-игровой технологии. Предлагались игры различной свободной деятельности, и на фронтальных занятиях. Результатом данной работы стал более высокий уровень коммуникации и социализации детей.

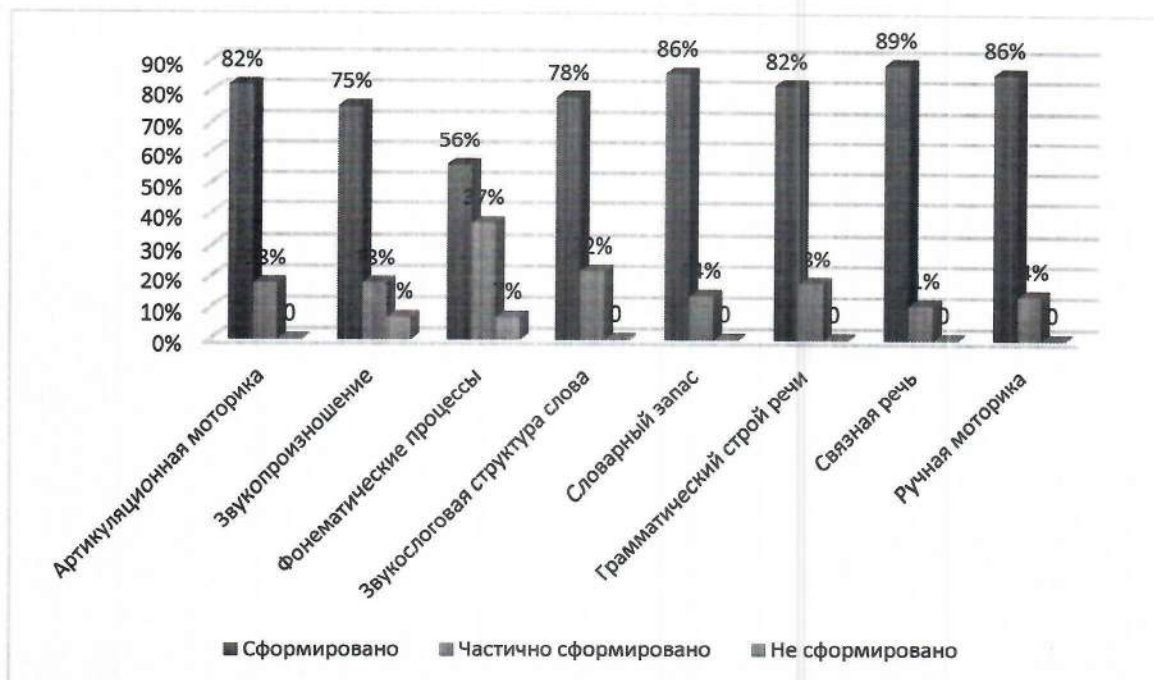
Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 133» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2020-2021 учебный год и 2021 – 2022 учебный год

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итоговых диагностик, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционной работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (Итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	22(82%)	5 (18%)	0
Звукопроизношение	20(75%)	5 (18%)	2 (7%)

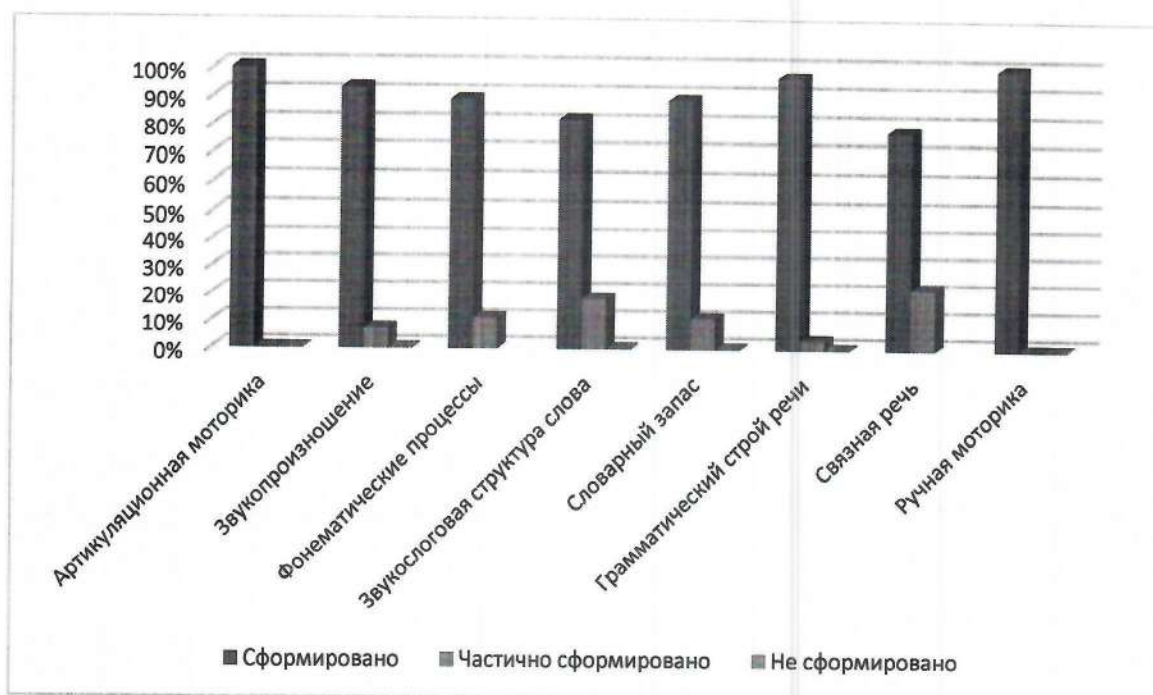
Фонематические процессы	15(56%)	10 (37%)	2(7%)
Звукослоговая структура слова	21(78%)	6 (22%)	0
Словарный запас	23(86%)	4(14%)	0
Грамматический строй речи	22(82%)	5 (18%)	0
Связная речь	24(89%)	3(11%)	0
Ручная моторика	23(86%)	4(14%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
2021-2022 учебный год
(Итоговый мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	27(100%)	0	0
Звукопроизношение	25(93%)	2(7%)	0
Фонематические процессы	24(89%)	3(11%)	0
Звукослоговая структура слова	22(82%)	5(18%)	0
Словарный запас	24(89%)	3(11%)	0
Грамматический строй речи	26(97%)	1(3%)	0
Связная речь	21(78%)	6(22%)	0

Ручная моторика	27(100%)	0	0
-----------------	----------	---	---



По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения 2020-2021 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 25%, низкий уровень - 75 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 90 %, средний уровень - 10%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало обучения в группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом из 27(100%) воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме 24 (89%) человек, 3(11%) детям рекомендовано продолжить работу в специализированной школе.

Таким образом, результативность логопедической работы наконец 2019-2020 учебного года составила **89 %**.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО

проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Консультации для воспитателей: «Значение речи воспитателя для речевого развития дошкольников» (октябрь), «Приёмы обогащения словарного запаса у дошкольников» (декабрь), «Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» (февраль), «Использование лого-ритмических упражнений на музыкальных занятиях в логопедической группе» (март), «Значение дыхательных упражнений на физкультурных занятиях в логопедической группе» (апрель), «Берегите голос. Голос – богатство педагога» (май).

Консультации для специалистов: «Использование ИКТ в работе с детьми, имеющими нарушения речи» (ноябрь), «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии» (февраль), «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» (апрель).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В целях реализации основных направлений деятельности консультационного пункта подготовлены маршруты для родителей, имеющих детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, заиканием, дизартрией, расстройством аутистического спектра). Также разработан макет СИПР для детей со сложносочетанными диагнозами.

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Активное участие в педсоветах в ДОО.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- Участие в ПМПк.

Совместно с воспитателем группы проводили открытое мероприятие для педагогов: «Осенний лес». Инсценировка сказки «Теремок».

Консультации для родителей:

1. «Логопедический словарь для родителей» (сентябрь);

2. «Что такое фонематический слух?» (октябрь);

3. «Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка» (ноябрь);

4. Изготовление брошюр «Играем пальчиками и развиваем речь» (декабрь);
5. «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» (январь);
- 6 «Особенности развития речи детей в дошкольный период» (февраль);
7. «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» (март);
8. «Лого-ритмика для дошкольников» (апрель);
- 9.«Чистоговорка– средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми» (май).

Мастер - классы для родителей:

1. «Обучение родителей приемам артикуляционной гимнастики» (сентябрь 2020);
- 3.«Игровые приемы по развитию грамматического строя речи у детей» (апрель 2021г.)

Участие в собраниях:

1. «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (сентябрь);
2. «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» (декабрь);
3. «Результаты логопедической работы за 2021/2022 учебный год (май)».

Выпущены методички, памятки, брошюры по темам консультаций и практикумов.

На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении, а в 2020 году в дистанционном режиме.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк ДОО;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, семинарах, мастер-классах;
- через работу по самообразованию на тему «Использование игровых приемов в процессе автоматизации и дифференциации звуков»;

-создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

-подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации трудных звуков.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 учебного года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 учебном году по 2021-2022 учебный год строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 133»

Учитель-логопед



Э.В. Жакимова

Д.В. Мирошник